

Plan de Trabajo Rectoría de la Unidad Lerma 2026 – 2030.

Dra. Rafaela Blanca Silva López

El Plan México, la Ley General de Educación Superior (LGES), la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES), el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) y los informes de la UNESCO sobre ética e inteligencia artificial, coinciden en que la educación debe transformarse con una visión inclusiva, humanista y sostenible. Ante este marco normativo, las instituciones de educación superior en México, enfrentan cambios profundos derivados de la irrupción de tecnologías emergentes, la inteligencia artificial, los cambios en los modelos de trabajo y el incremento de la desigualdad social. En este contexto, las instituciones de educación superior (IES) están destinadas a redefinir sus estructuras, procesos y flexibilizar su oferta educativa, colocando en el centro al alumnado, dotándolo de una formación con enfoque humanista, incluyente y sostenible.

La transformación digital, el desarrollo de ecosistemas educativos híbridos, la innovación pedagógica y la integración tecnológica, ya no son solo tendencias, sino componentes estructurales del nuevo paradigma educativo del siglo XXI.

La Unidad Lerma, siendo la primera Unidad ubicada fuera de la metrópoli, es un pilar insoslayable de nuestra UAM, y por tanto, debe ser un laboratorio de innovación educativa que genere propuestas y soluciones creativas en el ámbito de la docencia, la investigación, la difusión y la preservación de la cultura. Sin embargo, la falta de recursos físicos y humanos ha demorado el crecimiento esperado. Ahora, es necesario aprovechar las circunstancias para mejorar los procesos de docencia, investigación, gestión y difusión de la cultura. No hay que olvidar que la universidad pública es un espacio de transformación social, construcción de conocimiento y formación de personas comprometidas con su entorno.

Modelo Educativo

El modelo educativo de la Unidad Lerma, integra ejes transversales (Complejidad, Diversidad, Creatividad, Complementariedad, Ética, Responsabilidad social, Sustentabilidad e Innovación), enumerados en el Documento Fundacional de la Unidad que deben continuar presentes en las actividades cotidianas que coadyuvan con la formación integral del alumnado, delineando la investigación, y la preservación y difusión de la cultura.

Todo evoluciona y no queda fuera el modelo educativo de la UAM Lerma, originalmente planteaba un módulo o macro UEA por trimestre que contempla los contenidos específicos para una formación disciplinar particular de cada licenciatura. El módulo integra un eje integrador en el que se aplican los conocimientos adquiridos para resolver la problemática planteada. Esta característica se modificó en la DCBI y DCBS dadas las condiciones

generadas por el rezago del alumnado, pues al reprobado alguna de las macro UEA, el módulo no se acredita; por ello se implementó el manejo de UEA independientes al módulo para optimizar el avance del alumnado y el uso de recursos físicos y humanos.

No obstante, el Tronco Interdivisional de Formación Interdisciplinaria (TIFI), integra UEA optativas interdivisionales, que se ofertan al alumnado de las tres divisiones, por lo que se integran alumnos de cualquier división y cualquier trimestre, permitiendo la socialización del conocimiento de forma enriquecedora. Por otra parte, contempla un espacio para el diálogo interdisciplinario que fomenta el trabajo en equipo, el análisis desde diferentes puntos de vista, integrando los conocimientos desde la diversidad de los participantes en el quinto trimestre. Por último, en los dos últimos trimestres, se contempla el trabajo interdisciplinario donde se plantea un problema real que debe ser resuelto por el alumnado.

Diagnóstico

En la Unidad Lerma se ha tenido un incremento sostenido de la matrícula desde el 2011 llegando a 1854 alumnas y alumnos en 2025 (repunte del 16.8%), además la deserción del alumnado ha ido en decremento. Lo que conlleva a un crecimiento de la matrícula activa y como consecuencia a nuevas necesidades tecno-pedagógicas, de infraestructura física y de recursos humanos habilitados en temas de especialización en las licenciaturas que se ofertan, con un déficit de plazas académicas de 109 contra 200 previstas.

Es evidente que la UAM Lerma ha consolidado en sus primeros años una oferta académica diversificada en las tres Divisiones, sin embargo, se enfrenta retos en demanda, permanencia, eficiencia terminal y saturación docente. Las licenciaturas con caída crítica de demanda son ICTA (66.25% de disminución) y BA (caída del 54.5%), mientras que se tiene una alta demanda en ISM y PB. Se han realizado modificaciones en el PyPE de ICTA para tratar de mejorar la demanda. Existe un acumulado de abandono grave en ICTA y PP. Se presenta un rezago académico mayor al 90% en ingenierías y BA. En lo referente a egreso y titulación con trayectorias entre 13 y 21 trimestres, con baja eficiencia terminal en el plazo reglamentario. Este contexto demanda un programa de acercamiento estratégico con las IEMS para posicionar a la UAM como primera opción en la mente del alumnado; se necesita flexibilizar los planes y programas de estudio; implementar un modelo integral de acompañamiento que coadyuve con la reducción del rezago y por ende la mejora de la eficiencia terminal. Por lo tanto, es primordial planear un crecimiento en infraestructura y plazas asociado con un incremento en la cobertura y la matrícula.

La renuncia inicial y abandono en el primer año afecta a PP (23.43%), mientras que los menores porcentajes se observan en PB (11.94%). No obstante, el abandono acumulado en más de 5 años muestra datos preocupantes en los planes ICTA, PP y BA. Es prioritario, implementar mecanismos de reincorporación de matrícula no activa e incluir micro credenciales de tipo CNIE 5 (TSU) para ofrecer una salida alterna al alumnado que no tiene posibilidades de concluir con sus estudios de licenciatura. Ahora, PP, BA y ACD presentan matrícula no inscrita más alta que va del 25.93% al 22.29%.

El alumnado en situación de rezago es otra problemática que se presenta en ICTA, ICT, BA e ISM con valores mayores al 90%, sin embargo, en todas las licenciaturas se presenta un rezago mínimo del 50% para el caso de ACD. Es muy importante brindar un seguimiento personalizado a través del modelo integral de acompañamiento al alumnado que se encuentra en esta situación, mejorar la oferta de UEA trimestral acorde con las necesidades del alumnado.

En lo referente al egreso y titulación, los programas fundacionales PP, ICTA y BA presentan los mayores números absolutos, llegando hasta 21 trimestres, mientras que CTA tiene trimestres promedio cercanos a 13 trimestres, por lo tanto, el alumnado que concluye lo hace fuera del tiempo previsto de 12 trimestres, impactando en la eficiencia terminal. Es importante subrayar que el programa de UEA Compartida ha permitido que el alumnado de ingeniería haya podido avanzar e incluso egresar gracias al apoyo de académicos de otras unidades que han impartido UEA que antes no se habían ofertado y detenían el avance del alumnado por falta de académicos especialistas en la Unidad Lerma. La falta de personal académico provoca que el número del alumnado atendido por profesor sea de 55 en CBI, 51 en CBS y 19 en CSH.

El contexto actual demanda acciones clave para brindar un servicio educativo de calidad al alumnado que impacte en la mejora de los indicadores presentados, y habilite la posibilidad de tener una prospectiva de incremento de la matrícula a 5000 alumnos para el 2030. El PASE UAM en IEMS como CONALEP y/o CBTIS en el Valle de Toluca, así como programas de regularización del alumnado de IEMS serán estratégicos para mejorar la demanda. Es urgente rediseñar los PyPE, ampliar la oferta de UEA en un rango completo del día, analizar la demanda para hacer una programación de horarios acorde con las necesidades del alumnado. Implementar el modelo integral de acompañamiento, tener congruencia entre el incremento de la matrícula con la integración de laboratorios, espacios para docencia y contratación de personal docente, por último, ampliar la oferta académica mediante programas en modalidades extracurriculares asociados con la UAM Virtual.

Para 2026, la matrícula activa de posgrado muestra un total de 17 alumnos y alumnas activas en el doctorado de la DCBS, 40 para la maestría y doctorado en la DCSH y 19 en la especialización, maestría y doctorado de la DCBI.

Actualmente se cuenta con 109 plazas asociadas a personal académico, distribuidas en las tres divisiones (42) DCSH, (35) DCBI y (32) DCBS. El 40% de las plazas corresponden a profesorado activo, 37% tiene asignado un cargo académico (lo que compromete varias actividades al interior de las divisiones), 8% corresponde a plazas no cubiertas y 9% plazas no cubiertas. Al 2025, no se cuenta con un mínimo de 20 académicos por licenciatura, lo que compromete la operación de las mismas. Se cuenta además con un total de 212 plazas asignadas a personal de base y confianza, con un fenómeno de rotación considerable, lo que no da continuidad a las actividades diarias. Si se desea tener un incremento de la

matrícula a 500 alumnas y alumnos para 2030, es necesario tener un crecimiento aproximado de 20% (15 por año) del personal académico anual.

Las estancias COMECYT han crecido considerablemente teniendo un total de 7 residentes para el 2025. De la misma forma se ha consolidado la participación en programas de estancias posdoctorales SECIHTI con hasta 20 posdoctorantes en 2025.

En lo referente a la programación de grupos trimestralmente, CBI y CBS operan con grupos relativamente altos (50 participantes) y una carga docente promedio de 4 grupos por docente, mientras que la DCSH opera con grupos pequeños (20 asistentes) y una carga docente menor.

La DCBI tiene proyectos institucionales de gran alcance, entre ellos: la modificación del plan de estudios de ICTA, que contempla la creación de dos nuevas licenciaturas Ingeniería Civil en Agua e Ingeniería Ambiental en Agua; la creación de la Licenciatura en Ingeniería en Computación Interunidades (Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa y Lerma) en línea; la adecuación de los planes de estudio de sus tres licenciaturas Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones, Ingeniería en Sistemas Mecatrónicos, e Ingeniería en Ciencia y Tecnología del Agua. Lo que conlleva a necesidades prioritarias asociadas a cambios curriculares, nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje, así como al fortalecimiento de líneas estratégicas relacionadas con la ingeniería civil y ambiental en agua, lo que apuesta a un desarrollo institucional evidente, no obstante, enfrenta un déficit estructural de personal académico. Lo anterior aunado al incremento sostenido de la matrícula, la reducción observada en los porcentajes de rezago y la participación activa del profesorado en las estrategias de expansión de demanda, cobertura, innovación educativa, retención y eficiencia terminal muestran la necesidad imperiosa de crecimiento de la planta docente de sus tres departamentos.

Por otro lado, la DCBS es la que tiene el menor número de plazas académicas (32), cumpliendo de manera responsable con todas las funciones sustantivas. Cabe mencionar que sus porcentajes de eficiencia terminal son de los más altos de la Unidad y en 2025 aceptó 181 aspirantes. También, mantienen una producción científica destacada de artículos en revistas JCR. La necesidad de plazas es una realidad para atender la operación académica en los próximos años.

Por su parte la DCSH, alcanzó su máximo histórico de 199 alumnas y alumnos activos en 2025, con ampliaciones en el cupo de ingreso de 32 a 45 aspirantes. Mantiene una necesidad de perfiles híbridos que integren los conocimientos necesarios para cubrir su oferta educativa.

Durante el periodo comprendido entre 2022 y 2025, se implementó una estrategia para sostener y ampliar la infraestructura en la Unidad. El incremento de presupuesto cercano al 60% entre 2022 y 2023 fortaleció un techo financiero para la operación e inversión institucional. Adicionalmente, se evidencia una gestión sostenida y progresiva de recursos

adicionales por parte de la Rectoría de Unidad. El proyecto presupuestal del 2026 se distribuye con un 58.1% a la Secretaría, 26.4% a las Divisiones y 15.6% a la Rectoría. Estos porcentajes contemplan un incremento de 3.5% para cada División y adicionalmente un 11.11% para la DCBI asociado al arranque de 3 licenciaturas y un posgrado con especialización, maestría y doctorado. Es importante resaltar que la Unidad Lerma ha gestionado 159 proyectos con apoyo financiero.

Existe un plan de obras que se dejarán encaminadas para el 2026 que impactarán en mejora a la infraestructura, ampliaciones y proyectos ejecutivos de las siguientes obras sujetas a disponibilidad presupuestaria, contemplando una inversión de más de 13 millones de pesos. Cabe mencionar que es fundamental dar continuidad a obras prioritarias de habilitación del edificio F, CIFE, fachada y barda perimetral. Además, de adaptaciones de espacios actuales para tener más aulas con cupos mayores.

Existe un compromiso de las 3 divisiones por mejorar los indicadores relacionados con la docencia, bajo esquemas y avances diferenciados, que en algún momento se deben equiparar para que la Unidad en su conjunto tenga avances significativos. La DCBI ha iniciado con la integración del modelo de micro credenciales que habilita trayectorias flexibles y brinda un valor agregado al alumnado, facilitando la posibilidad de tener un reconocimiento como TSU (Técnico Superior Universitario) para el alumnado que no tiene forma de concluir sus estudio de licenciatura, alineada con la visión de la UAM hacia 2030.

En el rubro de investigación entre 2022 y 2026, la DCBI muestra un crecimiento gradual donde la investigación toma más fuerza cuando se orienta a problemas públicos, en materia de agua, saneamiento, ambiente, educación y formación tecnológica. Se tienen 7 proyectos de investigación vigentes y 3 Áreas Académicas aprobadas. La DCBS dispone de infraestructura científica y docente para realizar investigación de frontera y especializada en diversas áreas de conocimiento, cuenta con 5 Áreas Académicas, con un buen desempeño en publicaciones JCR con una productividad consistente superior a 1 JCR por plaza académica y un 85% de su personal docente en el SNII, asimismo su personal ha sido merecedor de diversos reconocimientos en 2025, consolidan su contribución al posicionamiento institucional, y a la formación de estudiantes con estándares competitivos nacionales e internacionales. Para el caso de la DCSH, se encuentra en proceso de transición sus 5 propuestas de Áreas Académicas, transita hacia un modelo de investigación integrado que combina producción académica, innovación tecnológica y pertinencia social. En la Unidad Lerma se generaron 116 artículos especializados en 2025, de los cuáles el 67% son disciplinarios y el 33% interdisciplinarios, así como 74% institucionales y 26% interinstitucionales, lo que muestra un equilibrio adecuado en áreas STEM, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades.

Los miembros de la comunidad académica que pertenecen al SNII pasó de 59 en 2022 a 72 en 2026. Lo que evidencia que la Unidad Lerma cuenta con personal altamente habilitado. En conclusión, el impacto de la producción académica y la habilitación del personal académico, reflejan una madurez institucional y un cuerpo académico productivo.

En lo referente a vinculación, se tiene una cobertura de 2012 a 2028 con 183 convenios firmados con organizaciones como COMECYT, SECIHTI, CONAHCyT, SENER, Municipios y dependencias estatales, empresas, entre otros, ingresando recursos por alrededor de 16 millones de pesos. En 2025 se firmaron 26 instrumentos con un monto asociado mayor a los 10 millones de pesos.

Plan de trabajo

La Universidad Autónoma Metropolitana, como institución pública autónoma, tiene el mandato de garantizar educación superior de calidad, con pertinencia social, responsabilidad ambiental y compromiso con el desarrollo nacional. Por otro lado, tomando como fundamento la LGES, los SEAES, el Plan México, Agenda 2030 y como marco rector la AEGI y la AGIL, que contemplan orientaciones transversales de género, diversidad, inclusión y emergencia climática; y orientaciones estratégicas como la carrera académica y proyecto universitario, consolidación de las Áreas Académicas, desarrollo, consolidación, equilibrio y articulación institucional, así como el fortalecimiento de la vinculación y proyección institucional, además de condiciones institucionales como: el plan de operación del tronco interdivisional TIFI; FORMES (Plan para la formación promoción de la educación para el desarrollo sostenible) enfocado en el fortalecimiento de competencias pedagógicas, la sostenibilidad/ODS en la formación y la atención a trayectorias escolares.; BIUGEN (plan de bienestar universitario y género) asociado con la cultura de paz, salud y formación física integral; UAML Sostenible (Plan UAM Lerma sostenible) enfocado en la transformación del campus y la cultura institucional.

La Unidad Lerma, por su carácter interdisciplinario y su ubicación estratégica en el Estado de México enfrenta una etapa decisiva de consolidación. El presente Plan de Trabajo 2026–2030 propone una gestión orientada a:

- Consolidar la estructura académica.
- Fortalecer la cultura de paz, cero tolerancia a la violencia de género, promover relaciones armónicas, equitativas y libres de agresiones, a través de programas de acompañamiento psicoemocional desde la Coordinación de Bienestar Universitario y Género.
- Actualizar, optimizar y flexibilizar los planes y programas de estudio para mantener una oferta educativa pertinente al contexto cambiante.
- Fortalecer la UAM Virtual para impulsar una educación de calidad diversificada con modelos integrales de acompañamiento y sistemas de aprendizaje que faciliten la multimodalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con apoyo de la Coordinación del Campus Virtual.
- Potenciar el posicionamiento institucional de la Unidad Lerma en el Valle de Toluca, incentivar la integración de la comunidad universitaria.
- Impulsar la UAM Digital con el modelado de proceso y el diseño e implementación de Sistemas de Gestión Administrativa en NADU 2

- Impulsar la vinculación estratégica regional y nacional con el sector productivo y gubernamental, con apoyo de la Coordinación de Vinculación.
- Fomentar la democratización de la cultura en colaboración con el municipio de Lerma, realizar eventos culturales y recreativos (Festival conSentidos Abiertos al tiempo), organizar competencias deportivas como mecanismo de integración con la comunidad de la región, con apoyo de la Coordinación de Cultura y Extensión Universitaria.
- Intensificar el acercamiento con la comunidad de la región a través de la cultura y la extensión universitaria.
- Garantizar una gobernanza participativa y transparente.
- Mantener una línea abierta de cooperación interunidades para compartir y potenciar las buenas prácticas.
- Alinear su desarrollo al marco normativo nacional Plan México, Ley General de Educación Superior, SEAES y la Agenda 2030, así como al marco institucional estratégico: la AGEI y la AGIL.

La **visión** para el **2030** contempla la consolidación de la Unidad Lerma como un referente institucional en interdisciplinariedad aplicada, convirtiéndose en un nodo regional de innovación, sostenibilidad y vinculación social, manteniendo una Unidad académica con crecimiento ordenado, calidad acreditada y gobernanza participativa. Promoviendo un espacio universitario seguro, incluyente y con alto sentido de pertenencia, basado en una comunidad universitaria cohesionada, incluyente y participativa. Lo que permitirá tener un campus universitario sostenible y socialmente responsable.

Los principios rectores son la autonomía responsable y apego a la normatividad universitaria, con una planeación basada en evidencia y tableros de indicadores públicos, como un mecanismo más de transparencia y rendición de cuentas. Mantendrá la interdisciplinariedad como identidad académica. Fomentará la inclusión, equidad y cultura de paz, con cero tolerancia a violencia de género. Asimismo, impulsará la sostenibilidad institucional.

La UAM Lerma tiene como base una comunidad universitaria comprometida, responsable y sobre todo apasionada por el trabajo que realiza día a día, y parte del principio de que la consolidación institucional debe basarse en planeación estratégica, evaluación continua y participación colegiada efectiva. Teniendo como último fin ofrecer una educación de calidad para el alumnado que está dispuesto a alejarse de casa persiguiendo uno de sus más grandes sueños.

Ejes Estratégicos de Gestión

Consolidación académica y fortalecimiento de la planta docente. Su objetivo es fortalecer la estructura académica y garantizar estabilidad y desarrollo del profesorado. Contempla como acciones clave la planeación estratégica de plazas por áreas prioritarias, incrementando la proporción de profesorado definitivo; el fortalecimiento de la carrera académica con criterios de calidad e interdisciplina; implementación de un programa de mentoría académica para profesorado de nuevo ingreso y un programa de acompañamiento por pares para la participación en el sistema nacional de investigadores, para impulsar la investigación de frontera, la investigación interdisciplinaria y aplicada.

Cultura de paz y cero tolerancia a la violencia de género, su objetivo se enfoca en promover relaciones armónicas, equitativas y libres de agresiones, a través de programas de acompañamiento psicoemocional desde la Coordinación de Bienestar Universitario y Género. Fomentar la equidad de género, entendido como la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades y preferencias, eliminando problemas de interseccionalidad, para lograr el bienestar de la comunidad universitaria. La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, así como la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos. Se integrarán programas encaminados al empoderamiento personal del alumnado y sobre todo nuestras alumnas con sus diferentes inclinaciones políticas, de género o sexuales lo cual representa un reto institucional importante dadas las características del contexto social de la región. Ofrecer un programa de mentorías como acompañamiento especializado para las mujeres que estudian licenciatura y posgrado.

Innovación Educativa y Modalidades Flexibles, cuyo objetivo es mejorar la calidad formativa del alumnado, con PyPE con flexibilidad y perfiles de egreso diversificados que reduzcan la deserción y el abandono, fomentando la eficiencia terminal. Sus líneas de acción se centran en la creación del Programa Lerma Innovación e Investigación Educativa, espacio en el que se diseñarán modalidades extraescolares e híbridas que impulsen una educación de calidad diversificada con modelos integrales de acompañamiento y sistemas de aprendizaje que faciliten la multimodalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, coadyuvando con la consolidación de la UAM Virtual, con apoyo de la Coordinación del Campus Virtual. Asimismo se mantendrá una formación docente en didáctica, tecnología digital, modelos de acompañamiento, tutoría y mentoría. Contemplará un sistema institucional de alerta temprana para el alumnado en riesgo, mediante la instauración de un modelo integral de acompañamiento continuo para el alumnado (desde que son aceptados en la Institución hasta que concluyen sus estudios universitarios). También se impulsará la movilidad interunidades.

Posicionamiento institucional e integración de la comunidad universitaria, cuyo objetivo será potenciar el posicionamiento institucional de la Unidad Lerma en el Valle de Toluca, integración de la comunidad universitaria “Una UAM” a través de actividades multidisciplinarias, motivar la creación y operación de los clubes de ciencia, tecnología y cultura en la Unidad, incentivar el aprendizaje de idiomas “UAMglish”, favorecer la

participación del alumnado de servicio social en actividades con las Instituciones de educación Básica, Media y Media Superior, intensificar las actividades lúdico-educativas con la comunidad del municipio de Lerma, participación en eventos académicos como ferias científicas, Talent Land, competencias de la academia Huawei, actividades de la rama estudiantil IEEE y otros eventos donde se fomente el emprendedurismo, todo esto con apoyo de la Coordinación de Enlace Académico.

Gestión estratégica administrativa y financiera, cuyo objetivo será optimizar y efficientar los procesos administrativos, disminuyendo la sobrecarga de trabajo del personal administrativo y académico. Se impulsará la UAM Digital, coadyuvando con el modelado de procesos administrativos y la sistematización de los mismos a través de un Sistema de Gestión Administrativo, que favorezca la digitalización progresiva de trámites con apoyo de la Coordinación del Campus Virtual.

La Unidad Lerma se sostiene con los recursos que le son asignados por la Rectoría General y que provienen del erario federal. Las limitaciones presupuestales nos llevan a buscar otras fuentes de financiamiento, estableciendo lazos de cooperación con el sector productivo, brindando soluciones a las problemáticas que tienen, por lo que se buscará diversificar de forma responsable las fuentes de financiamiento conforme a la normatividad universitaria.

Vinculación Regional e Impacto Social, que tendrá como objetivo posicionar a la Unidad como actor estratégico en el desarrollo regional. Como acciones clave que contempla un programa de emprendimiento universitario interdisciplinario que impulse proyectos de innovación aplicada y emprendimiento; promover las prácticas profesionales y proyectos con impacto regional, apoyada por la oficina de Vinculación Estratégica y un Consejo Consultivo externo con integrantes del sector productivo y social.

Sostenibilidad y Responsabilidad Universitaria. Su objetivo es consolidar un campus sostenible alineado a la Agenda 2030. Contemplando como líneas de acción la implementación del Plan Lerma Campus Sostenible con apoyo del personal académico especializado en cuestiones ambientales (biología ambiental, política pública e ingeniería en ciencia y tecnología del agua), se realizará la medición anual de huella de carbono y se dará continuidad a la gestión integral de residuos, para impulsar una certificación ambiental progresiva. De igual forma, se realizará la integración transversal de ODS en docencia e investigación, con incentivos a proyectos vinculados a ODS.

Desarrollo Sustentable, su objetivo es satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la posibilidad de que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades. El compromiso de la Unidad con la sustentabilidad se expresa en las acciones que se desarrollen en beneficio de la comunidad universitaria, ahí es donde se requiere de la unión de sus miembros, de un trabajo intenso que nos lleve a lograr metas independientes que sumadas puedan converger a un mismo objetivo. El desarrollo sustentable de la Unidad Lerma debe integrar el uso de energías renovables que minimicen el gasto de energía eléctrica y sean amigables con el ambiente. Algunas directrices generales para la sustentabilidad de la Unidad Lerma podrían ser:

- Eficiencia técnica, en progreso técnico-académico, contar con sistemas que permitan lograr la eficiencia en el trabajo diario de todos los miembros de la Unidad Lerma.
- Suficiencia cultural, entendida como la calidad y estilo de vida, enfoque en valores, en actitudes positivas: aprender a compartir, a servir a los demás como parte de un compromiso sustentable, que se da desde el interior, cambiar de actitud para transformar el entorno.
- Valorar y respetar las preferencias de los individuos en lo referente a su labor de investigación, sin olvidar la importancia de la docencia como pilar de la estructura académica de la Institución al servicio de los alumnos.
- Realizar adquisiciones que generen un mayor beneficio a lo largo del tiempo. La sustentabilidad de los sistemas se refiere a la capacidad de permanecer en el tiempo.
- Promover el desarrollo, uso y aplicación de tecnologías de bajos insumos e impacto ambiental negativo: uso de software libre, manejo electrónico de documentos, automatización de procesos con apoyo de la *Coordinación del Campus Virtual*.

Difusión y Preservación de la Cultura, un acercamiento con la comunidad Lerma, su objetivo es la democratización de la cultura en colaboración con el municipio de Lerma. Difusión intensiva del conocimiento científico, tecnológico y educativo, a través de la publicación de proyectos terminales y productos de investigación generados por el personal académico en el Repositorio Institucional XOGI. Realizar eventos culturales y recreativos (Festival conSentidos Abiertos al tiempo) que fomenten la identidad UAM. Organizar competencias deportivas como mecanismo de integración con la comunidad de la región, esto con apoyo de la *Coordinación de Cultura y Extensión Universitaria*.

Gobernanza, Participación y Transparencia, buscará fortalecer vida colegiada y cultura institucional. Considera la aplicación de una encuesta de clima organizacional, para identificar áreas de oportunidad, asimismo, se mantendrán espacios permanentes de diálogo con los sectores universitarios con la consigna de consolidar una cultura de evaluación y mejora continua con apoyo de la *Coordinación de Planeación e Información Institucional*.

Redes cooperativas UAM. Se mantendrá una línea abierta permanente para la colaboración con los diferentes actores de las Unidades Académicas de la UAM para crear redes cooperativas de apoyo, donde se compartan conocimientos, experiencias y buenas prácticas para replicarlas, reconociéndonos como una UAM.

Sistema de Evaluación y Seguimiento, que tendrá como objetivo inducir a un proceso de mejora continua institucional. Se dará seguimiento a las acciones prioritarias a través de un tablero estratégico de indicadores que mida los avances y facilite la toma de decisiones basada en evidencias, con apoyo de la *Coordinación de Planeación e Información Institucional*.

Este proyecto no es individual, es colectivo, compete y beneficia a toda la comunidad universitaria, por lo que convoco al profesorado para fortalecer nuestra identidad académica, al alumnado para construir trayectorias escolares exitosas, al personal administrativo para consolidar procesos eficientes y ofrecer un servicio de calidad, y a los órganos colegiados, para ejercer plenamente la vida democrática universitaria sin sesgos, ni acoso a los integrantes de los mismos. La Unidad Lerma tiene el talento, la energía y la vocación para dar el siguiente paso. El periodo 2026–2030 debe ser recordado como el momento en que Lerma pasó de crecer a consolidarse; de consolidarse a proyectarse.

Como todo proyecto, existirán riesgos y acciones preventivas que se deben tener presentes para ser gestionados (en la tabla 1 se presentan los riesgos críticos).

Tabla 1. Gestión de Riesgos

| Riesgo | Acción preventiva |
|--|---|
| Crecimiento sin consolidación académica | Planeación anual de plazas priorizadas |
| Aumento de matrícula sin servicios adecuados | Refuerzo de tutorías y apoyo psicopedagógico |
| Sobrecarga administrativa | Digitalización, simplificación y modelado de procesos |
| Brecha digital | Inversión gradual en infraestructura tecnológica |

La gestión 2026–2030 se orientará a consolidar de manera ordenada, participativa y responsable, priorizando la estabilidad académica, la calidad educativa verificable, la presencia e impacto regional, la sostenibilidad y la transparencia institucional. El desarrollo de la Unidad Lerma requiere diálogo permanente, corresponsabilidad y visión de largo plazo. Este plan propone una ruta clara, medible y alineada con los principios que rigen a la Universidad Autónoma Metropolitana.

Reflexiones finales

Como parte de nuestra creciente familia Universitaria he decidido participar en el proceso para la Rectoría de la Unidad Lerma con el convencimiento de que contamos con académicos especialistas con una alta habilitación, administrativos y trabajadores responsables y comprometidos, y principalmente con un alumnado capaz de aprender. En conjunto, es posible plantear e impulsar el desarrollo de nuestra Unidad con amor, con entusiasmo pionero y con una visión fresca de las necesidades sociales y un compromiso institucional para seguir el camino en la dirección del potencial que tenemos como Unidad en proceso de consolidación y localizada en una zona con grandes necesidades y oportunidades.

Como he tratado de esbozar en este documento, hay muchas acciones que se pueden desarrollar en pro del crecimiento e impacto de la comunidad universitaria, a pesar de las limitaciones económicas, materiales y humanas que enfrentamos, la actitud con que avancemos marcará el horizonte que alcanzaremos. Para ello, únicamente necesitamos continuar con el gran esfuerzo que hemos venido realizando apoyándonos en estrategias de optimización de recursos y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, convencidos de que los grandes logros siempre implican grandes sacrificios.

Reitero que este plan de trabajo no tendría sentido si no se apoya en una comunidad universitaria comprometida, responsable y sobre todo apasionada por el trabajo que realiza día a día. Teniendo como último fin ofrecer una educación de calidad para el alumnado que está dispuesto a alejarse de casa, persiguiendo uno de sus más grandes sueños. El compromiso es recibirlos con amor y hacer lo necesario para convertirlos en grandes profesionistas, pero sobre todo en maravillosos seres humanos.