Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

UNIDAD **LERMA**	DIVISION **CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD**	1/3
NOMBRE DEL PLAN **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA BIOMÉDICA**		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED. 8
5331052	**TEMAS SELECTOS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**	TIPO OPT.
H. TEOR. 3.5	SERIACIÓN	TRIM.
H. PRAC. 1	221 créditos y autorización	VII-IX

OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Profundizar en la comprensión del rol de los procesos evolutivos como una influencia sobre la cognición y conducta humana, desde una perspectiva comparativa.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Identificar la influencia del ambiente y presiones de selección ancestrales sobre el desarrollo de adaptaciones cognitivas contemporáneas en humanos.
2. Conocer estudios específicos sobre los principios de elección de pareja a corto plazo en seres humanos, relacionandolos con una perspectiva evolutiva.
3. Desarrollar conocimiento unificado de la influencia de la evolución, desarrollo y cultura sobre la conducta y cognición humana.
4. Determinar la posible aportación de la Psicología evolutiva en la promoción del bienestar de humanos contemporáneos.

CONTENIDO SINTÉTICO:

1. Adaptaciones cognitivas para el intercambio social.
2. Las emociones sociales.
3. Consecuencias de la elección de pareja y competencia intrasexual.
4. Mecanismos a corto plazo de elección de pareja en hombres y mujeres.
5. Diferencias intersexuales en habilidades espaciales.
6. Una perspectiva estética y adaptativa de la conducta y el ambiente ancestral.
7. Las bases psicológicas de la cultura.
8. El origen evolutivo de la moralidad.
9. Teorías evolutivas del origen de la religión.
10. Aplicaciones en psicopatología y salud.

CLAVE 5331052 TEMAS SELECTOS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía de la UEA.

- El profesor expondrá los temas mediante la presentación de ejemplos y propiciará la comunicación asertiva con los alumnos orientándolos a asimilar y adquirir las competencias requeridas en esta UEA.

- El profesor favorecerá en todo momento la participación activa de los alumnos, el trabajo en equipo, la solución de problemas, la búsqueda de información bibliográfica y la conducta ética y profesional, que permita el establecimiento de nexos significativos entre teoría y práctica.

- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, esta UEA se apoyará en lecturas de textos científicos, vídeos y material documental y construcción creativa de escenarios de aprendizaje.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

- Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas, que consistirán en la resolución escrita de problemas o preguntas sobre la teoría. A criterio del profesor podrán también contabilizarse ejercicios de integración, tareas, reporte de prácticas, entre otros.

- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprueben alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad de la UEA.

Evaluación de Recuperación:

Se admite evaluación de recuperación global. Se realizará mediante una evaluación terminal que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado todos los objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global. Se sugiere que la evaluación de recuperación incluya conocimientos teóricos y demostración de contar con las habilidades prácticas necesarias.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Bibliografía necesaria:

1. Barkow, J., Cosmides, L. y Tooby, J. (1995). The adapted mind: evolutionary psychology and the generation of culture. Ed. Oxford University Press. UK.
2. Ray, W. (2012). Evolutionary Psychology: Neuroscience Perspectives concerning Human Behavior and Experience. Ed. SAGE Publications. UK.
3. De Waal, F. (2009). Tree of origin: What primate behavior can tell us about human social evolution. Ed. Harvard University Press. USA.

Bibliografía recomendable:

1. Gaulin, S. J. C. y McBurney, D. H. (2003). Evolutionary Psychology. Ed. Pearson Higher Education. USA.
2. Buss, D. (2014). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. Ed. Psychology Press. USA.
3. Dunbar, R., Barrett, L. y Lycett, J. (2005). Evolutionary psychology: A beginner's guide. Ed. Oneworld Publications. UK.