Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

| UNIDAD **LERMA** | DIVISION **CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD** | 1/3 |
|---|---|---|
| NOMBRE DEL PLAN **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA BIOMÉDICA** | | |
| CLAVE | UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | CRED. 8 |
| 5331042 | **FORMULACIÓN DE CASOS CLÍNICOS** | TIPO OPT. |
| H. TEOR. 2 | SERIACIÓN | TRIM. |
| H. PRAC. 4 | 221 créditos y autorización | VII-IX |

**OBJETIVO GENERAL:**

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Aplicar los principios teóricos y prácticos que le permitan la obtener, organizar y manejar la información necesaria para la comprensión adecuada de un caso clínico, desde la perspectiva de la Psicología Biomédica.

**OBJETIVOS PARCIALES:**

1. Al final de la UEA el alumno será capaz de:
2. Realizar una descripción de las quejas y síntomas de un paciente.
3. Identificar las variables que operan como causas, detonadores o factores que mantienen los problemas emocionales, psicológicos, interpersonales y conductuales de un individuo.
4. Integrar conocimientos precursores y nuevos que le permitan formular juicios y toma de deciciones en cuanto a las intevenciones psicobimédicas.
5. Realizar los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
6. Integrar y comunicar por escrito el trabajo psicológico biomédico y sus resultados esquemática y claramente.

**CONTENIDO SINTÉTICO:**

1. Fundamentos de evaluación y diagnóstico en Psicología de la salud: entrevista, observación, registros, pruebas y evaluaciones psicológicas.
2. Modelos y conceptos básicos de formulación de casos clínicos.
3. Análisis descriptivo del problema: Motivo de consulta, antecedentes o historia, síntomas, variables de origen y mantenimiento.
4. Análisis funcional de la conducta.
5. Desarrollo de hipótesis, diagnostico diferencial y formulación clínica.
6. Elección y planificación de intervención o tratamiento: mapa de patogénesis y mapa de alcance de metas.
7. Evaluación durante el desarrollo del caso: eficacia o efectividad de tratamiento y seguimiento.
8. Integración y reporte del caso clínico.

**MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

- Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía de la UEA.

- El profesor expondrá los temas mediante la presentación de ejemplos y propiciará la comunicación asertiva con los alumnos orientándolos a asimilar y adquirir las competencias requeridas en esta UEA.

- El profesor favorecerá en todo momento la participación activa de los alumnos, el trabajo en equipo, la solución de problemas, la búsqueda de información bibliográfica y la conducta ética y profesional, que permita el establecimiento de nexos significativos entre teoría y práctica.

- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, esta UEA se apoyará en lecturas de textos científicos, vídeos y material documental y construcción creativa de escenarios de aprendizaje.

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

- Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas, que consistirán en la resolución escrita de problemas o preguntas sobre la teoría. A criterio del profesor podrán también contabilizarse ejercicios de integración, tareas, reporte de prácticas, entre otros.

- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprueben alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad de la UEA.

CLAVE 5331042 | FORMULACIÓN DE CASOS CLÍNICOS

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado todos los objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global. Se sugiere que la evaluación de recuperación incluya conocimientos teóricos y demostración de contar con las habilidades prácticas necesarias.

**BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Bibliografía necesaria:

1. Nezu, A. M., Nezu, C. M. y Lombardo, E. (2004). Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales: un enfoque basado en problemas. Ed. Manual moderno. México.
2. Caballo, V. (2006). Manual de evaluación psicológica clínica y de la salud. Ed. Pirámide. España.
3. Haynes, S., Godoy, A. y Gavino, A. (2011). Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento. Ed. Pirámide. España.

Bibliografía recomendable:

1. Aragón, L. E. y Silva, A. (2002). Fundamentos teóricos de la evaluación psicologica. Ed. Pax. México.
2. Fernandez-Ballesteros, R. (2005). Evaluación psicológica. Ed. Pirámide. España.
3. Vázquez, C. y Muñoz, M. (2003). La entrevista diagnóstica de adultos. Ed. Pirámide. España.