Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

UNIDAD **LERMA**	DIVISION **CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD**	1/3
NOMBRE DEL PLAN	**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA BIOMÉDICA**	
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED. 8
5331036	**PSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA**	TIPO OPT.
H. TEOR. 2	SERIACIÓN	TRIM.
H. PRAC. 4	221 créditos y autorización	VII-IX

OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Conocer datos, teorías y modelos acerca de la interacción humana con los sistemas informáticos incluyendo cómo los individuos y grupos intercambian información y como se adapta la conducta humana al interactuar a través de medios cibernéticos.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Determinar el rol de los individuos como parte crucial de sistemas técnicos en ambientes virtuales.

2. Conocer aspectos básicos del rol de las capacidades y limitaciones humanas en el diseño de productos, ambientes de trabajo y sistemas informáticos.

3. Comprender como distintas teorías perceptuales y cognitivas pueden ser aplicadas a sistemas diversos inteligentes o artíficiales, desde instrumentos simples como telefonos móviles y computadoras personales a sistemas de control de tráfico.

CONTENIDO SINTÉTICO:

1. Modelos algorítmicos del aprendizaje: Integradores y modelos computacionales.

2. Teoría computacional de la mente.

3. Neurociencias cognitivas.

4. Inteligencia humana y artificial.

5. Interacción humano-máquina.

6. Desempeño humano en sistemas automátizados.

7. Sistemas de procesamiento de la información.

8. Comunicación humana.

9. Bases psicológicas de ambientes virtuales.

10. Influencia de dispositivos móviles y redes cibernéticas en la conducta humana.

CLAVE 5331036 | PSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía de la UEA.

- El profesor expondrá los temas mediante la presentación de ejemplos y propiciará la comunicación asertiva con los alumnos orientándolos a asimilar y adquirir las competencias requeridas en esta UEA.

- El profesor favorecerá en todo momento la participación activa de los alumnos, el trabajo en equipo, la solución de problemas, la búsqueda de información bibliográfica y la conducta ética y profesional, que permita el establecimiento de nexos significativos entre teoría y práctica.

- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, esta UEA se apoyará en lecturas de textos científicos, vídeos y material documental y construcción creativa de escenarios de aprendizaje.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

- Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas, que consistirán en la resolución escrita de problemas o preguntas sobre la teoría. A criterio del profesor podrán también contabilizarse ejercicios de integración, tareas, reporte de prácticas, entre otros.

- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprueben alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad de la UEA.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado todos los objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global. Se sugiere que la evaluación de recuperación incluya conocimientos teóricos y demostración de contar con las habilidades prácticas necesarias.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Bibliografía necesaria:

1. Degani, A. (2003). Taming Hal. Designing Interfaces Beyond 2001. Palgrove Macmillan. USA.
2. Matthews, G., Davies, D. R., Westerman, S. y Stammers, R. (2000). Human performance: Cognition, Stress, and Individual Differences. Hove, Sussex: Psychology Press. USA.
3. Parasuraman, R. y Rizzo, M. (2008). Neuroergonomics: The Brain at Work. Oxford University Press. USA.

Bibliografía recomendable:

1. Braisby, N. y Gellatly, A. (2012). Cognitive Psychology. Oxford, University press. UK.
2. Eysenck, M. (2001). Principles of cognitive psychology. Psychology press. UK.
3. Sternberg, R. J. (2006). Cognitive psychology. Thomson. USA.