Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

| UNIDAD **LERMA** | DIVISION **CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD** | 1/3 |
|---|---|---|
| NOMBRE DEL PLAN **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA BIOMÉDICA** | | |
| CLAVE | UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | CRED. 7 |
| 5331020 | **ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA** | TIPO OBL. |
| H. TEOR. 2.5 | SERIACIÓN | TRIM. |
| H. PRAC. 2 | 5331013 | V |

**OBJETIVO GENERAL:**

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Identificar las metodologías, técnicas, procedimientos y materiales del análisis experimental, para estudiar, explicar, medir e intervenir en la conducta humana encaminada a solución de problemas de manera sistemática.

**OBJETIVOS PARCIALES:**

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Realizar análisis funcionales de los estímulos ambientales controladores de la conducta.

2. Identificar patrones de conducta sanos y patológicos susceptibles de ser moldeados y modelados vía el análisis experimental de la conducta.

3. Desarrollar intervenciones sobre la conducta.

4. Aplicar las técnicas, materiales y métodos aprendidos a diversos ámbitos de trastornos de la conducta.

**CONTENIDO SINTÉTICO:**

1. Descripción y definición conceptual y operacional de la conducta.
2. Medición y registro conductual aplicado.
3. Análisis funcional de la conducta.
4. Conducta refleja, habituación, sensibilización.
5. Condicionamiento clásico y operante.
6. Generalización, discriminación y control de estímulos.
7. Programas de reforzamiento y conducta de elección.
8. Teorías de extinción y moldeamiento.
9. Sobrecorreción y Autocontrol.

**MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

- Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía de la UEA.

- El profesor expondrá los temas mediante la presentación de ejemplos y propiciará la comunicación asertiva con los alumnos orientándolos a asimilar y adquirir las competencias requeridas en esta UEA.

- El profesor favorecerá en todo momento la participación activa de los alumnos, el trabajo en equipo, la solución de problemas, la búsqueda de información bibliográfica y la conducta ética y profesional, que permita el establecimiento de nexos significativos entre teoría y práctica.

- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, esta UEA se apoyará en lecturas de textos científicos, vídeos y material documental y construcción creativa de escenarios de aprendizaje.

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

- Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas, que consistirán en la resolución escrita de problemas o preguntas sobre la teoría. A criterio del profesor podrán también contabilizarse ejercicios de integración, tareas, reporte de prácticas, entre otros.

- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprueben alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad de la UEA.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado todos los objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global. Se sugiere que la evaluación de recuperación incluya conocimientos teóricos y demostración de contar con las habilidades prácticas necesarias.

**BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Bibliografía necesaria:

1. Domjan, M. (2011). Principios de aprendizaje y conducta. Ed. International Thompson Editores. México.

2. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L. y Elmes, D. G. (2011). Psicología experimental. Ed. Cengage Learning Editores. EUA.

3. Klein, S. B.(2014). Learning principles and aplications. Ed. SAGE Publications Inc. USA.

Bibliografía recomendable:

1. Pierce, W. D. y Cheney, C. D. (2013). Behavior analysis and learning. Ed. Psychology Press. USA.

2. Klein, S. B. y Trobalon, J. B. (1994). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Ed. McGraw Hill. México.

3. Holland, J. G. y Skinner, B. F. (1976). Análisis de la conducta: texto programado. Ed. Trillas. México.