Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

UNIDAD **LERMA**	DIVISION **CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD**	1/3
NOMBRE DEL PLAN **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA BIOMÉDICA**		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED. 7
5331014	**SENSOPERCEPCIÓN**	TIPO OBL.
H. TEOR. 2.5	SERIACIÓN	TRIM.
H. PRAC. 2		IV-V

OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Entender el proceso de adquisición de información por medio de los sentidos así como el proceso de integración y procesamiento de dicha información a nivel del sistema nervioso central.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Conocer la neuroanatomía, las características del estímulo así como los tipos de receptores de cada una de las modalidades sensoriales.

2. Conocer las aplicaciones el campo de la psicofísica y el procesamiento de la información sensorial.

CONTENIDO SINTÉTICO:

1. Introducción a la psicofísica y sus escalas.
2. Visión.
3. Audición.
4. Sentidos químicos: Gusto y olfato
5. Sentidos somáticos: presión, temperatura, dolor, propiocepción.
6. Otros sentidos I: dolor, equilibrio, interocepción.
7. Otros sentidos II: magnetopercepción, percepción del tiempo.
8. Discriminación e integración de los sentidos en el sistema nervioso.
9. Percepción sensorial y la modulación de esta por estados emotivos, y viceversa.

Nota: de cada uno de los sentidos se revisará: neuroanatomía, características del estímulo, procesamiento y enfermedades relacionadas.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía de la UEA.

- El profesor expondrá los temas mediante la presentación de ejemplos y propiciará la comunicación asertiva con los alumnos orientándolos a asimilar y adquirir las competencias requeridas en esta UEA.

- El profesor favorecerá en todo momento la participación activa de los alumnos, el trabajo en equipo, la solución de problemas, la búsqueda de información bibliográfica y la conducta ética y profesional, que permita el establecimiento de nexos significativos entre teoría y práctica.

- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, esta UEA se apoyará en lecturas de textos científicos, vídeos y material documental y construcción creativa de escenarios de aprendizaje.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

- Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas, que consistirán en la resolución escrita de problemas o preguntas sobre la teoría. A criterio del profesor podrán también contabilizarse ejercicios de integración, tareas, reporte de prácticas, entre otros.

- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprueben alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad de la UEA.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado todos los objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global. Se sugiere que la evaluación de recuperación incluya conocimientos teóricos y demostración de contar con las habilidades prácticas necesarias.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Bibliografía necesaria:

1. Bear, M. F., Connors, B. y Paradiso, M.(2008). Neurociencia. La exploración del cerebro. Ed. BelknapPress. USA.

2. Golstein, E. B. (2013). Sensation and Perception. Ed. Wadsworth Censage Learning. USA.

3. Matlin, M. W. y Foley, H. J. (1996). Sensación y percepción. Ed. Prentice Hall. México.

Bibliografía recomendable:

1. Harris, J. (2014). Sensation and Perception. Ed. SAGE Publications LTD. USA.

2. Romo, R. y Salinas, E. (2003). Flutter Discrimination: neural codes, perception, memory and decision making. Cognitive Neuroscience. 4:203-218.

3. Blake, R. y Sekuler, R. (2005). Percepción. Ed. McGraw Hill. España.