Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

| UNIDAD **LERMA** | DIVISION **CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD** | 1/3 |
|---|---|---|
| NOMBRE DEL PLAN **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA BIOMÉDICA** | | |
| CLAVE | UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | CRED. 7 |
| 5331013 | **APRENDIZAJE Y MEMORIA** | TIPO OBL. |
| H. TEOR. 2.5 | SERIACIÓN | TRIM. |
| H. PRAC. 2 | | IV-V |

**OBJETIVO GENERAL:**

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Comprender los conceptos de aprendizaje y memoria, identificando los procesos y mecanismos moleculares, celulares, neurofisiológicos y cognitivos que los subyacen.

**OBJETIVOS PARCIALES:**

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Comprender las bases neurofisiológicas de los diferentes procesos de aprendizaje y memoria.

2. Comprender los fundamentos del condicionamiento clásico y operante, sus alcances y limitaciones para la explicación de los procesos de aprendizaje.

3. Comprender de qué manera se vinculan los procesos cognitivos de atención, adquisición, retención, codificación, recuperación y olvido en los procesos de memoria.

**CONTENIDO SINTÉTICO:**

1. Historia, definiciones, fundamentos y enfoques del aprendizaje.
2. Modelos de aprendizaje: Animal, asociativo, verbal, motor, vicario, etc.
3. Clasificación de la memoria y sistemas de memoria. Caso H.M. Memoria declarativa e implícita.
4. Atención. Memoria de trabajo.
5. Mecanismos moleculares de la formación de la memoria: Habituación, sensibilización y condicionamiento.
6. Consolidación de la memoria: Consolidación celular y de sistemas.
7. Evocación de la memoria: Reconsolidación y extinción.
8. Sueño y memoria.
9. Sinaptogénesis y neurogénesis en la memoria.
10. Demencias y patologías de la memoria.

**MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

- Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía de la UEA.

- El profesor expondrá los temas mediante la presentación de ejemplos y propiciará la comunicación asertiva con los alumnos orientándolos a asimilar y adquirir las competencias requeridas en esta UEA.

- El profesor favorecerá en todo momento la participación activa de los alumnos, el trabajo en equipo, la solución de problemas, la búsqueda de información bibliográfica y la conducta ética y profesional, que permita el establecimiento de nexos significativos entre teoría y práctica.

- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, esta UEA se apoyará en lecturas de textos científicos, vídeos y material documental y construcción creativa de escenarios de aprendizaje.

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

- Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas, que consistirán en la resolución escrita de problemas o preguntas sobre la teoría. A criterio del profesor podrán también contabilizarse ejercicios de integración, tareas, reporte de prácticas, entre otros.

- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprueben alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad de la UEA.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado todos los objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global. Se sugiere que la evaluación de recuperación incluya conocimientos teóricos y demostración de contar con las habilidades prácticas necesarias.

**BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Bibliografía necesaria:

1. Anderson, J. R. (2001). Aprendizaje y memoria: Un enfoque integral. Ed. McGraw Hill. México.

2. Domjan, M. (2011). Principios de aprendizaje y conducta. Ed. International Thompson Editores. México.

3. Gluck, M. A. (2009). Aprendizaje y memoria : del cerebro al comportamiento. Ed. McGraw Hill Interamericana. México.

Bibliografía recomendable:

1. Carlson, N. R. (2009). Fisiología de la conducta. Ed. Pearson Educación. España.

2. Ormrod, J. E. (2005). Aprendizaje humano. Ed. Pearson Educación. España.

3. Rosenzweig, M. R. L. y Leiman, A. (2003). Psicología fisiológica. Ed. McGraw Hilll. México.