Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

UNIDAD **LERMA**	DIVISION **CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD**	1/3
NOMBRE DEL PLAN **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA BIOMÉDICA**		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED. 7
5331011	**PAIDOPSICOLOGÍA**	TIPO OBL.
H. TEOR. 2.5	SERIACIÓN	TRIM.
H. PRAC. 2		III-V

OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Comprender y analizar los procesos del desarrollo, desde el período perinatal a la adolescencia en los ámbitos físico, cognitivo, social y afectivo (incluyendo el desarrollo de la personalidad), así como describir estos cambios y tratar de explicar cómo y por qué ocurren.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Identificar las diferentes perspectivas en el estudio del desarrollo humano y comprender los conceptos y características de su estudio desde una perspectiva científica.

2. Identificar cuáles son las características físicas, cognitivas, afectivas y sociales del desarrollo desde la concepción hasta la adolescencia.

3. Conocer las aportaciones de los principales teóricos del desarrollo.

CONTENIDO SINTÉTICO:

1. Introducción a la Psicología del desarrollo.
2. Conceptos básicos: maduración, crecimiento, continuidad, discontinuidad y decrementos a lo largo del desarrollo.
3. Modelos y métodos de investigación en Psicología del desarrollo (observación, estudios longitudinales, transversales, experimentos).
4. La gestación y neurodesarrollo intrauterino.
5. Del nacimiento a los 3 años.
6. La primera infancia (3 a 6 años).
7. La niñez (6 a 11 años).
8. La adolescencia.
9. Principales alteraciones del neurodesarrollo.

CLAVE 5331011 PAIDOPSICOLOGÍA

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía de la UEA.

- El profesor expondrá los temas mediante la presentación de ejemplos y propiciará la comunicación asertiva con los alumnos orientándolos a asimilar y adquirir las competencias requeridas en esta UEA.

- El profesor favorecerá en todo momento la participación activa de los alumnos, el trabajo en equipo, la solución de problemas, la búsqueda de información bibliográfica y la conducta ética y profesional, que permita el establecimiento de nexos significativos entre teoría y práctica.

- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, esta UEA se apoyará en lecturas de textos científicos, vídeos y material documental y construcción creativa de escenarios de aprendizaje.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

- Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas, que consistirán en la resolución escrita de problemas o preguntas sobre la teoría. A criterio del profesor podrán también contabilizarse ejercicios de integración, tareas, reporte de prácticas, entre otros.

- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprueben alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad de la UEA.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado todos los objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global. Se sugiere que la evaluación de recuperación incluya conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Bibliografía necesaria:

1. Papalia, D., Wendkos, S y Dunkin, R. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. McGraw Hill. México.

2. Craig, G. J.(2009) Desarrollo Psicológico. Pearson. México.

3. Keil, F. (2013). Developmental Psychology: The Growth of Mind and Behavior. Ed. W. Norton & Co Inc. USA.

Bibliografía recomendable:

1. Delval, J. (2008). El desarrollo humano. Ed. Siglo XXI. Madrid. España.

2. Maier, H. W. (1971). Tres teorías del desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Ed. Amorrortu. Argentina.

3. Santrock, J. W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Ed. McGraw Hill. México.