Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Lerma

REGISTRO DE PLAN, PROGRAMA O PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL

Rev. 03

☐ PLAN ☐ PROGRAMA ☑ PROYECTO

FECHA DE RECEPCIÓN:	DÍA	MES	AÑO	FECHA DE APROBACIÓN:	DÍA	MES	AÑO	CLAVE DE APROBACIÓN DCBSL.136.10.26.9
	07	07	2026		24	07	2026	Número de Sesión: 228-(10.26)

ADSCRIPCIÓN

UNIDAD	DIVISIÓN, DIRECCIÓN O COORDINACIÓN	DEPARTAMENTO O SECCIÓN
Lerma	Ciencias biológicas y de la Salud	Ciencias de la Salud

INSTITUCIÓN RECEPTORA DE LOS PRESTADORES (AS)

NOMBRE: Centro de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil Xilotl **1**

CALLE Y NÚMERO:	COLONIA:	DELEGACIÓN O MUNICIPIO:	CÓDIGO POSTAL:
Calzada de las Brujas 354	Fuentes Coapa	Tlalpan	14309

ENTIDAD FEDERATIVA: Ciudad de México

PÁGINA WEB: *https://www.facebook.com/share/1CpAaApeSj/* **TELÉFONO:** 5527319574 **e-mail:** centro.xilotl@correo.xoc.uam.mx

DATOS GENERALES DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO

NOMBRE: Evaluación y atención integral de infantes de 0 a 5 años con riesgo para alteraciones del neurodesarrollo. **2**

JUSTIFICACIÓN: **3**

El proyecto se vincula con la Licenciatura en Psicología Biomédica al permitir la aplicación práctica y supervisada de conocimientos en neurodesarrollo, paidopsicología y evaluación psicológica. Contribuye a la detección oprtuna de alteraciones del neurodesarrollo y fortalece la atención integral de la población infantil mediante procesos supervisados de evaluación y diagnóstico del desarrollo infantil, siempre bajo la responsabilidad del personal especializado. Asimismo, promueve un enfoque integral y multidisciplinario que articula las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del neurodesarrollo infantil, resaltando el papel activo de la familia y la importancia de la detección, evaluación e intervención tempranas. De esta manera, favorece tanto la formación profesional del estudiantado como el fortalecimiento de prácticas basadas en evidencia en contextos de atención al desarrollo infantil y contribuye a consolidar un proyecto universitario interunidades que fortalece la vinculación entre la docencia, la investigación y el servicio de la comunidad.

OBJETIVOS: **4**

-Participar bajo supervisión en la evaluación integral e intervención temprana de niñas y niños menores de cinco años con riesgo para alteraciones del neurodesarrollo.
-Apoyar en el diseño de estrategias y materiales psicoeducativos.
-Apoyar en el registro, sistematización y análisis de datos para la investigación.
-Fortalecer habilidades de observación clínica, análisis crítico, reflexión y ética profesional.

TIPO DE PLAN, PROGRAMA O PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL **5**

INTERDISCIPLINARIO ☑ SI ☐ NO

ALCANCE DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL **6**

☐ NACIONAL ☐ REGIONAL ☐ ESTATAL ☒ LOCAL

SECTOR BENEFICIADO ☑ EDUCATIVO ☐ PRODUCTIVO ☐ PÚBLICO ☑ SOCIAL

ÁREA **7**

☐ RURAL ☑ URBANA

LUGAR DE REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL **8**

LUGAR: Centro de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil Xilotl

DÍAS: Lunes a Viernes ☑ MATUTINO ☐ MIXTO

HORARIO: 8:30-15:00 ☐ VESPERTINO ☐ FIN DE SEMANA

UBICACIÓN DEL PRESTADOR (A) **9**

☐ OFICINA ☐ LABORATORIO ☑ CAMPO

☐ ZONA RURAL ☑ ZONA URBANA

DURACIÓN DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO **10**

☐ UN AÑO ☐ DOS AÑOS ☑ TRES AÑOS

CONVENIO INSTITUCIONAL **11**

☑ SI ☐ NO

☐ EN PROCESO ☑ UAM ☑ UNIDAD ☐ DIVISIÓN

ETAPAS GENERALES DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO **12**

Mes I. Capacitación en procedimientos específicos para identificación de riesgos biológicos y psicosociales, evaluación integral del neurodesarrollo y estrategias y actividades de promoción e intervención temprana.
Mes II a V. Apoyo bajo supervisión, en los procedimientos de evaluación en intervención de la población usuaria de los servicios.
Mes VI. Registro, sistematización y análisis de información.

DURACIÓN DE CADA ETAPA **13**

**480 HORAS,
4 HORAS DIARIAS
POR ALUMNO**

LICENCIATURAS Y NÚMERO DE PRESTADORES (AS) REQUERIDOS EN EL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO: UNIDAD LERMA **14**

DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

- [ ] Lic. en Ing. en Recursos Hídricos
  NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] Lic. en Computación y Telecomunicaciones
  NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] Lic. en Ing. en Sistemas Mecatrónicos Industriales
  NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] CUALQUIER CARRERA
  NÚM. DE ALUMNOS

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

- [ ] Lic. en Biología Ambiental
  NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] Lic. en Ciencias y Tecnología de Alimentos
  NÚM. DE ALUMNOS
- [2] Lic. en Psicología Biomédica
  NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] CUALQUIER CARRERA
  NÚM. DE ALUMNOS

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

- [ ] Lic. en Arte y Comunicación Digitales
  NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] Lic. en Políticas Públicas
  NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] Lic. en Educación y Tecnologías Digitales
  NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] CUALQUIER CARRERA
  NÚM. DE ALUMNOS

EL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO SE ENFOCA AL APOYO DE: **15**

- [ ] ADMINISTRACIÓN
- [ ] COMUNIDAD
- [x] DOCENCIA
- [ ] EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA
- [x] INVESTIGACIÓN
- [ ] OTRA ESPECIFIQUE

ACTIVIDADES ORIENTADAS AL DESARROLLO DE: **16**

- [ ] ABASTO Y COMERCIALIZACIÓN
- [ ] ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
- [ ] AGRICULTURA Y DESARROLLO AGROPECUARIO
- [ ] ASENTAMIENTOS INDÍGENAS
- [ ] ATENCIÓN A LA JUVENTUD
- [x] CAPACITACIÓN
- [ ] COMUNICACIONES Y TRANSPORTES
- [ ] CULTURA Y RECREACIÓN
- [ ] DEMOGRAFÍA
- [ ] DEPORTE
- [ ] DERECHOS HUMANOS
- [x] DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO
- [ ] DESARROLLO INDUSTRIAL
- [ ] DESARROLLO SUSTENTABLE
- [x] EDUCACIÓN
- [ ] EQUIDAD DE GÉNERO
- [ ] FINANZAS
- [ ] FORTALECIMIENTO DELEGACIONAL O MUNICIPAL
- [x] GRUPOS VULNERABLES
- [ ] IDENTIDAD CULTURAL
- [ ] JUSTICIA, PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDAD PÚBLICA
- [ ] MEDIO AMBIENTE Y ECOLOGÍA
- [ ] MEDIOS DE COMUNICACIÓN
- [ ] MICRORREGIONES
- [ ] MIPYMES
- [ ] PESCA
- [ ] POLÍTICA, PLANEACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
- [ ] PRODUCCIÓN
- [x] SALUD
- [ ] TURISMO
- [ ] URBANIZACIÓN
- [ ] VIVIENDA
- [ ] OTRA ESPECIFIQUE

DESCRIBA LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE APOYARÁN LOS PRESTADORES (AS) POR CARRERA SOLICITADA **17**

Entrevistas clínicas para el registro de antecedentes de riesgo, así como las características sociodemográficas y psicosociales de la persona responsable del cuidado y el entorno familiar de infantes menores de 5 años con riesgo para alteraciones en el neurodesarrollo.
Procedimientos clínicos estandarizados de evaluación neurológica orientados a la identificación oportuna de expresiones funcionales y signos de alteración del sistema nervioso.
Procedimientos clínicos estandarizados para la evaluación del desarrollo motor, cognitivo, lingüístico y personal social.
Procedimientos de registro, sistematización y análisis de datos para la evaluación de los servicios de atención y la investigación.
Desarrollo de estrategias de comunicación y educación en salud dirigidas a las familias y la comunidad orientadas a la formación de competencias para la crianza y la promoción del desarrollo infantil.

DESCRIBA LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE APOYARÁN LOS PRESTADORES (AS) POR CARRERA SOLICITADA

DESCRIBA LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE APOYARÁN LOS PRESTADORES (AS) POR CARRERA SOLICITADA

RECURSOS NECESARIOS Y DISPONIBLES PARA LA EJECUCION DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO **18**

El Centro de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil Xilotl cuenta con espacios, equipamiento, insumos y protocolos institucionales para la inserción y participación de pasantes de servicio social durante el tiempo establecido para la práctica del servicio social.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

Ninguna

APOYOS Y ESTÍMULOS A LOS PRESTADORES (AS) DE SERVICIO SOCIAL

- [x] APOYO EN LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO TERMINAL O TESINA
- [ ] ASESORÍA
- [ ] CURSOS Y CAPACITACIÓN
- [x] MATERIALES Y EQUIPO
- [ ] VIÁTICOS

APOYO ECONÓMICO **19**

- [ ] SI — CANTIDAD MENSUAL: $ _____
- [x] NO — INDIQUE POR CUANTOS MESES: _____

OTROS APOYOS (ESPECIFIQUE): _____

NOMBRE Y CARGO DEL ASESOR (A) RESPONSABLE Y CORRESPONSABLES DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO **20**

NOMBRE(S):	CARGO:	TELÉFONO:	e-mail:	No. Económico
Mtro. Pablo Adolfo Mayer Villa	Responsable UAM Lerma	5555058608	p.mayer@correo.ler.uam.mx	42746
Mtra. Fabiola Soto Villaseñor	Responsable UAM Xochimilco	5539064910	fsoto@correo.xoc.uam.mx	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO **21**

(CUMPLIMIENTO DE OBJETIVO, No. DE BENEFICIARIOS, IMPACTO ACADÉMICO, IMPACTO SOCIAL, OTROS ESPECIFIQUE)

Cumplimiento de los objetivos del proyecto mediante el desarrollo de las actividades programadas, la atención integral de la población infantil usuaria, la elaboración de materiales psicoeducativos, la sistematización de información para investigación y la generación de productos académicos que fortalezcan la vinculación entre docencia, investigación y servicio a la comunidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN A PRESTADORES (AS) **22**

Asistencia y puntualidad, respeto a la normatividad de las instituciones con las que se tiene convenio, actitud profesional ética, responsable, sensible y cálida con los usuarios de los servicios, capacidad de trabajo colaborativo e interdisciplinario, informe final en el que se integren los aprendizajes adquiridos, las aportaciones a la formación profesional y el impacto académico del proyecto.

OBSERVACIONES **23**

Asesor (a) de la institución receptora



Nombre(s), firma y sello

24

Asesor (a) de la UAM



Mtro. Pablo Adolfo Mayer Villa

Nombre(s), firma y sello

Directo (a) Divisional

Nombre(s), firma y sello

OBSERVACIONES DEL ÓRGANO COLEGIADO **25**

APROBADO	☐	**COLEGIO ACADÉMICO**	☐
NO APROBADO	☐	**CONSEJO ACADÉMICO**	☐
		CONSEJO DIVISIONAL	☐

OBSERVACIONES

EL FORMATO DEBE SER LLENADO DE FORMA ELECTRÓNICA O A MÁQUINA, Y DEBERÁ SER ACOMPAÑADO POR LA SOLICITUD CORRESPONDIENTE EN PAPEL MEMBRETADO, FIRMADO Y SELLADO . EN CASO DE QUE LOS ESPACIOS SEAN INSUFICIENTES, FAVOR DE AGREGAR LA INFORMACIÓN EN UNA HOJA ANEXA SEGUN EL CASO.
SE RECOMIENDA USAR ADOBE READER 9.0 O SUPERIOR.

A) DENOMINACIÓN

Evaluación y atención integral de infantes de 0 a 5 años con riesgo para alteraciones del neurodesarrollo.

B) JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de servicio social se vincula directamente con el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología Biomédica de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Lerma, ya que permite la aplicación práctica y supervisada de los conocimientos teóricos adquiridos en UEAs como paidopsicología, neurodesarrollo, neurofisiología, clasificación de trastornos mentales y evaluación psicológica.

Dentro de los contextos especializados en la atención al neurodesarrollo infantil, se ha identificado la relevancia de la detección temprana de alteraciones del neurodesarrollo, así como de los procesos de evaluación y diagnóstico oportunos que permiten orientar la intervención temprana y el acompañamiento a las familias. Asimismo, el prestador de servicio social apoya de manera supervisada en procesos de evaluación y diagnóstico del desarrollo infantil, siempre bajo la responsabilidad del personal especializado.

Los trastornos del neurodesarrollo integran alteraciones que afectan el desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje, del aprendizaje y del comportamiento, con repercusiones que pueden extenderse a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, la identificación temprana resulta esencial para los programas de intervención, ya que permite actuar en etapas críticas del desarrollo cerebral (Cioni et al., 2016). La evidencia sugiere que la detección de alteraciones del desarrollo es más eficaz cuando las estructuras transitorias del cerebro en desarrollo han sido integradas en circuitos neuronales permanentes, lo que resalta la importancia del momento oportuno para la evaluación (Hadders-Algra, 2021).

El diagnóstico y la intervención temprana son primordiales tanto para iniciar la

intervención temprana lo antes posible, como para optimizar el uso de recursos limitados, priorizando a los niños que más lo requieren y favoreciendo una modificación positiva de la historia natural de los trastornos del neurodesarrollo (Cioni et al., 20216). Aldharman et al. (2023) han demostrado que la intervención precoz puede tener implicaciones significativas en los resultados a largo plazo, al promover mejoras en el funcionamiento y en la calidad de vida de los niños.

Se ha destacado de manera consistente el papel central de la familia en los procesos de detección, diagnóstico e intervención temprana, ya que la familia constituye el principal entorno de desarrollo del niño, y dentro de los modelos actuales de intervención temprana la reconocen como la unidad primaria de intervención, donde su objetivo es fomentar la participación activa del niño y de sus cuidadores en las actividades cotidianas. La evidencia disponible indica que las habilidades se fortalecen cuando se practican de manera intensiva en contextos naturales, lúdicos y de cuidado diario, lo que respalda la eficacia de las intervenciones mediadas por los padres. Debido a esto, las estrategias que se brindan a las familias como la orientación sobre la naturaleza del desarrollo infantil y las formas de promover la exploración y el aprendizaje resultan especialmente favorables, al estar adaptadas a las características del niño, la familia y su interacción (Hadders-Algra, 2021; Aldharman et al., 2023)).

Por otro lado, los niños con alteraciones del neurodesarrollo tienden a presentar múltiples necesidades sanitarias no cubiertas, generando así una carga considerable para las familias, las comunidades y los sistemas de salud. Frente a esto, la coordinación de la atención se ha consolidado como una estrategia clave para mejorar la calidad de los servicios, y se ha demostrado que la coordinación de cuidados contribuye a una mayor satisfacción y colaboración entre las familias y los profesionales, reduce la carga de tiempo y económica para los cuidadores, disminuye las necesidades no atendidas y evita el uso inadecuado de los recursos sanitarios (Keehn et al., 2020).

Este proyecto de servicio social promueve un enfoque integral y multidisciplinario que articula dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del neurodesarrollo infantil, resaltando el rol activo de la familia y la importancia de la detección,

evaluación e intervención tempranas. De esta manera, se contribuye tanto a la formación profesional del prestador de servicio social como al fortalecimiento de prácticas basadas en evidencia en contextos de atención al desarrollo infantil.

El proyecto tiene como antecedente el proyecto denominado *Vigilancia y promoción de la salud y el neurodesarrollo integral de infantes de 0 a 5 años orientado a la prevención y discapacidad y formación de ciudadanía,* bajo la responsabilidad de la Mtra. Fabiola Soto Villaseñor, profesora del Departamento de Atención a la Salud de la Unidad Xochimilco y aprobado por los Consejos de las tres divisiones de la Unidad (DCBS-Acuerdo 8/24.9.1; DCSH-XCSH002979; CyAD-XCAD001010), proyecto interdisciplinario que incorpora a pasantes de servicio social de las licenciaturas en Medicina, Enfermería, Nutrición, Estomatología, Psicología, Diseño de la Comunicación Gráfica y Diseño Industrial.

El proyecto de servicio social se sustenta en actividades de vinculación con dos instituciones, el Centro de Investigación del Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría y el Centro de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil Xilotl (Centro Xilotl).

El Centro Xilotl, es un proyecto universitario que actualmente se sustenta en dos convenios formales con la Alcaldía Tlalpan, Ciudad de México. El primero firmado en Rectoría General desde 2020 y actualizado el pasado 12 de enero que establece las bases de colaboración en materia e infraestructura y mantenimiento de sus instalaciones. El segundo, firmado en la Unidad Xochimilco y cuyo objeto es la ejecución de proyectos, estrategias y acciones que coadyuven al mejoramiento de la calidad de vida de infantes menores de 5 años. El seguimiento de las actividades derivadas de ambos convenios esta bajo la responsabilidad de la Mtra. Fabiola Soto Villaseñor, profesora del Departamento de Atención a la Salud de la Unidad Xochimilco.

Considerando lo anterior, el proyecto de servicio social que aui se presenta, además de constituir una oportunidad para la formación de los pasantes de la Licenciatura en Psicología Biomédica, contribuirá a consolidar un proyecto universitario interunidades que vincula las acciones de docencia e investigación

con el servicio que se presta a la comunidad y fortalece el compromiso universitario de retribución social poniendo el conocimiento al servicio de la solución de problemas sociales prioritarios como lo es la prevención y atención de la población infantil con riesgo para alteraciones en el neurodesarrollo.

C) OBJETIVOS

- Participar bajo supervisión, en procedimientos de evaluación integral e intervención temprana de niños infantes menores de 5 años con riesgo para alteraciones en el neurodesarrollo.
- Apoyar en el diseño de estrategias y elaboración de materiales psicoeducativos relacionados con prácticas de crianza saludables, cuidado de la salud y promoción del desarrollo infantil temprano.
- Apoyar en el registro, sistematización y análisis de datos para la investigación.
- Fortalecer habilidades de observación clínica, análisis crítico, reflexión y ética profesional.

D) LUGAR DE REALIZACIÓN

- Centro de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil “Xilotl”, Calzada de las Brujas 354, Colonia Fuentes Coapa, Alcaldía Tlalpan, Ciudad de México, CP 14309.

E) MODALIDAD EN LA QUE SE REALIZARA

Presencial

F) DURACIÓN Y ETAPAS (CRONOGRAMA)

La duración del proyecto será de 3 años.

La duración del Servicio Social será el establecido por el programa de licenciatura. Mínimo de 480 horas, máximo de un año calendario.

Las actividades de servicio social están organizadas en tres fases:

Fase 1. Capacitación en procedimientos específicos para:

a) Identificación de riesgos biológicos y psicosociales (historia clínica, cuestionario de condiciones psicosociales en el ambiente familiar)
b) Evaluación integral del neurodesarrollo (evaluación neurológica, evaluación del desarrollo, evaluación de condiciones de riesgo específico)
c) Estrategias y actividades de promoción e intervención temprana.

Fase 2. Apoyo bajo supervisión, en los procedimientos de evaluación en intervención de la población usuaria de los servicios.

Fase 3. Registro, sistematización y análisis de información.

a) Captura de información en bases de datos o sistematización de información documental.
b) Elaboración del informe final del proyecto.

Fase	Mes					
	1	2	3	4	5	6
Fase 1. Capacitación en procedimientos específicos						
Fase 2. Apoyo bajo supervisión, en los procedimientos de evaluación en intervención						
Fase 3. Registro, sistematización y análisis de información.						

ACTIVIDADES PARA REALIZAR

La persona pasante de servicio social apoyará bajo supervisión en:

a. Entrevistas clínicas para el registro de antecedentes de riesgo, así como las características sociodemográficas y psicosociales de la persona responsable del cuidado y el entorno familiar de infantes menores de 5 años con riesgo para alteraciones en el neurodesarrollo.
b. Procedimientos clínicos estandarizados de evaluación neurológica orientados a la identificación oportuna de expresiones funcionales y signos de alteración del sistema nervioso.
c. Procedimientos clínicos estandarizados de evaluación del desarrollo motor, cognitivo, comunicativo-lingüístico, adaptativo y personal social.
d. Sesiones de intervención en modalidad individual o grupal bajo un modelo integral con la participación del cuidador primario durante las sesiones.
e. Procedimientos de registro, sistematización y análisis de datos para la evaluación de los servicios de atención y la investigación.
f. Desarrollo de estrategias de comunicación y educación en salud dirigidas a las familias y la comunidad orientadas a la formación de competencias para la crianza y la promoción del desarrollo infantil

G) LICENCIATURAS

Licenciatura en Psicología Biomédica.

H) NUMERO DE PERSONAS DE PARTICIPANTES

Número de pasantes por ciclo semestral: 2

I) RECURSOS NECESARIOS

El Centro de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil Xilotl y el Centro de Investigación del Neurodesarrollo cuenta con espacios, equipamiento, insumos y protocolos institucionales para la inserción y participación de pasantes de servicio social durante el tiempo establecido para la práctica del servicio social.

J) ASESORES RESPONSABLES

Asesores internos

Mtro. Pablo Adolfo Mayer Villa. Departamento de Ciencias de la Salud, Unidad Lerma.
clpb@correo.ler.uam.mx
Mtra. Fabiola Soto Villaseñor. Departamento de Atención a la Salud. Unidad Xochimilco.
Responsable del convenio para la operación del Centro de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil Xilotl.
fsoto@correo.xoc.uam.mx

K) TIEMPO DE DEDICACIÓN

Mínimo cuatro horas diarias, de lunes a viernes, turno matutino, conforme al horario establecido por la institución receptora, Cubrir 480 horas como mínimo en un plazo no menor a 6 meses y no mayor a 2 años para su conclusión.

L) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se consideran como criterios de evaluación de las y los pasantes, prestadores de servicio social:

1. Asistencia y puntualidad
2. Respeto a la normatividad de las instituciones con las que se tiene convenio.

3. Actitud profesional ética, responsable, sensible y cálida con los usuarios de los servicios.
4. Capacidad de trabajo colaborativo e interdisciplinario.
5. Informe final en el que se integren los aprendizajes adquiridos, las aportaciones a la formación profesional y el impacto académico del proyecto.

M) REFERENCIAS

Aldharman, S. S., Al-Jabr, K. H., Alharbi, Y. S., Alnajar, N. K., Alkhanani, J. J., Alghamdi, A., Abdellatif, R. A., Allouzi, A., Almallah, A. M., & Jamil, S. F. (2023). Implications of Early Diagnosis and Intervention in the Management of Neurodevelopmental Delay (NDD) in Children: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Cureus*, *15*(5), e38745. https://doi.org/10.7759/cureus.38745

Cioni, G., Inguaggiato, E., & Sgandurra, G. (2016). Early intervention in neurodevelopmental disorders: underlying neural mechanisms. *Developmental Medicine & Child Neurology*, *58*(S4), 61-66. https://doi.org/10.1111/dmcn.13050

Hadders-Algra, M. (2021). Early Diagnostics and Early Intervention in Neurodevelopmental Disorders—Age-Dependent Challenges and Opportunities. *Journal Of Clinical Medicine*, *10*(4), 861. https://doi.org/10.3390/jcm10040861

Keehn, R. M., Enneking, B., Ramaker, M., Goings, M., Yang, Z., Carroll, A., & Ciccarelli, M. (2020). Family-Centered Care Coordination in an Interdisciplinary Neurodevelopmental Evaluation Clinic: Outcomes From Care Coordinator and Caregiver Reports. *Frontiers In Pediatrics*, *8*, 538633. https://doi.org/10.3389/fped.2020.538633