Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Lerma

REGISTRO DE PLAN, PROGRAMA O PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL

Rev. 03

☐ PLAN ☐ PROGRAMA ☑ PROYECTO

FECHA DE RECEPCIÓN:	DÍA	MES	AÑO	FECHA DE APROBACIÓN:	DÍA	MES	AÑO	CLAVE DE APROBACIÓN
	20	04	2026		06	05	2026	Número de Sesión:

ADSCRIPCIÓN

UNIDAD	DIVISIÓN. DIRECCIÓN O COORDINACIÓN	DEPARTAMENTO O SECCIÓN
LERMA	CBS	Departamento de Salud

INSTITUCIÓN RECEPTORA DE LOS PRESTADORES (AS)

NOMBRE: Educolors Centro de Desarrollo Psico-Integral **1**

CALLE Y NÚMERO:	COLONIA:	DELEGACIÓN O MUNICIPIO:	CÓDIGO POSTAL:
Naucalpantépetl 38	Xinantécatl	Metepec	52169

ENTIDAD FEDERATIVA: Estado de México

PÁGINA WEB: https://www.facebook.com/EducolorsMx/ **TELÉFONO:** 722 179 2005 **e-mail:** — —

DATOS GENERALES DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO

NOMBRE: Intervención psico-integral orientado al desarrollo de la autonomía personal en niños con Trastrono del Espectro Autista (TEA), basado en los enfoques TEACCH y Montessori

JUSTIFICACIÓN: **3**

El trastorno del Espectro Autista (TEA) e s un trastomo del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en la comunicación e interacción social, así como por patrones de conducta repetitivos o intereses restringidos. Se clasifica en tres niveles según el apoyo que la persona requiere. Muchas personas con TEA pueden presentar diferencias en el lenguaje, el desarrollo cognitivo, habilidades motoras o emocionales y con frecuencia enfrentan retos en el aprendizaje y l a vida cotidiana. Por ello, la intervención temprana es fundamental, ya que favorece el desarrollo de habilidades adaptativas, sociales y comunicativas. Modelos de atención integral, como el implementado en centros especializados, combinan enfoques educativos estructurados como Montessori y TEACCH para apoyar el desarrollo, la autonomía y el aprendizaje significativo de los niños con TEA.

OBJETIVOS: **4**

Brindar apoyo psicoeducativo a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante intervenciones grupales e individuales, favoreciendo el desarrollo de habilidades básicas, la comprensión de actividades y la participación activa en el proceso de aprendizaje, a través de estrategias estructuradas basadas en los enfoques Montessori y TEACCH.

TIPO DE PLAN, PROGRAMA O PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL **5**

INTERDISCIPLINARIO ☐ SI ☑ NO

ALCANCE DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL **6**

☐ NACIONAL ☐ REGIONAL ☐ ESTATAL ☑ LOCAL

SECTOR BENEFICIADO **ÁREA** **7**

☑ EDUCATIVO ☐ PRODUCTIVO ☐ PÚBLICO ☐ SOCIAL

☑ RURAL ☐ URBANA

LUGAR DE REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL **8**

LUGAR: Educolors Centro de Desarrollo Psico-Integral

DÍAS: LUNES-VIERNES

HORARIO: 8:30 - 15:00 hrs

☑ MATUTINO ☐ MIXTO ☐ VESPERTINO ☐ FIN DE SEMANA

UBICACIÓN DEL PRESTADOR (A) **9**

☐ OFICINA ☐ LABORATORIO ☑ CAMPO ☐ ZONA RURAL ☐ ZONA URBANA

DURACIÓN DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO **10**

☑ UN AÑO ☐ DOS AÑOS ☐ TRES AÑOS

CONVENIO INSTITUCIONAL **11**

☐ SI ☑ NO

☑ EN PROCESO ☐ UAM ☐ UNIDAD ☐ DIVISIÓN

ETAPAS GENERALES DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO **12**	DURACIÓN DE CADA ETAPA **13**
Etapa 1. Inducción y capacitación al modelo de intervención Etapa 2. Adaptación y capacitación en el manejo grupal Etapa 3. Observación del manejo individual Etapa 4. Integración al acompañamiento individualizado y adaptación del entorno Etapa 5. Implementación de actividades de reforzamiento y promoción de la autonomía Etapa 6. Seguimiento y reflexión del proceso de intervención	**480 HORAS, 4 HORAS DIARIAS POR ALUMNO**

LICENCIATURAS Y NÚMERO DE PRESTADORES (AS) REQUERIDOS EN EL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO: UNIDAD LERMA 14

DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

- [ ] Lic. en Ing. en Recursos Hídricos — NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] Lic. en Computación y Telecomunicaciones — NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] Lic. en Ing. en Sistemas Mecatrónicos Industriales — NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] CUALQUIER CARRERA — NÚM. DE ALUMNOS

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

- [ ] Lic. en Biología Ambiental — NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] Lic. en Ciencias y Tecnología de Alimentos — NÚM. DE ALUMNOS
- [4] Lic. en Psicología Biomédica — NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] CUALQUIER CARRERA — NÚM. DE ALUMNOS

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

- [ ] Lic. en Arte y Comunicación Digitales — NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] Lic. en Políticas Públicas — NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] Lic. en Educación y Tecnologías Digitales — NÚM. DE ALUMNOS
- [ ] CUALQUIER CARRERA — NÚM. DE ALUMNOS

EL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO SE ENFOCA AL APOYO DE: 15

- [ ] ADMINISTRACIÓN
- [ ] COMUNIDAD
- [x] DOCENCIA
- [ ] EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA
- [ ] INVESTIGACIÓN
- [ ] OTRA ESPECIFIQUE

ACTIVIDADES ORIENTADAS AL DESARROLLO DE: 16

- [ ] ABASTO Y COMERCIALIZACIÓN
- [ ] ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
- [ ] AGRICULTURA Y DESARROLLO AGROPECUARIO
- [ ] ASENTAMIENTOS INDÍGENAS
- [ ] ATENCIÓN A LA JUVENTUD
- [x] CAPACITACIÓN
- [ ] COMUNICACIONES Y TRANSPORTES
- [ ] CULTURA Y RECREACIÓN
- [ ] DEMOGRAFÍA
- [ ] DEPORTE
- [ ] DERECHOS HUMANOS
- [ ] DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO
- [ ] DESARROLLO INDUSTRIAL
- [ ] DESARROLLO SUSTENTABLE
- [x] EDUCACIÓN
- [ ] EQUIDAD DE GÉNERO
- [ ] FINANZAS
- [ ] FORTALECIMIENTO DELEGACIONAL O MUNICIPAL
- [x] GRUPOS VULNERABLES
- [ ] IDENTIDAD CULTURAL
- [ ] JUSTICIA, PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDAD PÚBLICA
- [ ] MEDIO AMBIENTE Y ECOLOGÍA
- [ ] MEDIOS DE COMUNICACIÓN
- [ ] MICRORREGIONES
- [ ] MIPYMES
- [ ] PESCA
- [ ] POLÍTICA, PLANEACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
- [ ] PRODUCCIÓN
- [ ] SALUD
- [ ] TURISMO
- [ ] URBANIZACIÓN
- [ ] VIVIENDA
- [ ] OTRA ESPECIFIQUE

DESCRIBA LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE APOYARÁN LOS PRESTADORES (AS) POR CARRERA SOLICITADA 17

- Acompañamiento indiviual de una usuaria en el Colegio Forester Montessori
- Preparación continua de actividades ludicas para el aprendizaje de: areas culturales, matematicas, lenguaje, lectoescritura, motirces finas y gruesas y autonomia del individuo
- Elaboración de reportes semanales para llevar el seguimiento de la usuaria.
- Auxiliar terapeutico grupal
- Asistencia de capacitaciones cada fin de mes.

DESCRIBA LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE APOYARÁN LOS PRESTADORES (AS) POR CARRERA SOLICITADA

DESCRIBA LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE APOYARÁN LOS PRESTADORES (AS) POR CARRERA SOLICITADA

RECURSOS NECESARIOS Y DISPONIBLES PARA LA EJECUCION DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO 18

Acceso a internet, computadora propia

FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

Sin financiamiento

APOYOS Y ESTÍMULOS A LOS PRESTADORES (AS) DE SERVICIO SOCIAL

- [x] APOYO EN LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO TERMINAL O TESINA
- [ ] ASESORÍA
- [x] CURSOS Y CAPACITACIÓN
- [x] MATERIALES Y EQUIPO
- [ ] VIÁTICOS

APOYO ECONÓMICO 19

- [ ] SI — CANTIDAD MENSUAL: $ _____
- [x] NO — INDIQUE POR CUANTOS MESES: _____

OTROS APOYOS (ESPECIFIQUE):

NOMBRE Y CARGO DEL ASESOR (A) RESPONSABLE Y CORRESPONSABLES DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO 20

NOMBRE(S):	CARGO:	TELÉFONO:	e-mail:	No. Económico
Dra. Dulce María Díaz Sosa	Responsable UAM	5522549713	dm.diaz.@correo.ler.uam.mx	43800
Dr. Pablo Adolfo Mayer Villa	Profesor - Investigador, co-responsable	5555058608	p.mayer@correo.ler.uam.mx	42746
Mtra. Santa Ilusion Medina Arizmendi	Directora de Educolors			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN, PROGRAMA O PROYECTO 21

(CUMPLIMIENTO DE OBJETIVO, No. DE BENEFICIARIOS, IMPACTO ACADÉMICO, IMPACTO SOCIAL, OTROS ESPECIFIQUE)

Apoyar al desarrollo de habilidades de autonomía, autorregulación y vida diaria en niños con Trastorno del Espectro Autista mediante la participación supervisada en un modelo de intervención psicoeducativa basado en los enfoques TEACCH y Montessori, fortaleciendo al mismo tiempo la formación profesional de los prestadores de servicio social a través de la práctica aplicada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN A PRESTADORES (AS) 22

a.- Realización de las actividades solicitadas
b.- Entrega de reporte bimestral
c.- Entrega de reporte final

OBSERVACIONES 23

Asesor (a) de la institución receptora

[redacted]

Mtra. Santa Ilusion Medina Arizmendi

Centro de Desarrollo Psico - Integral

Nombre(s), firma y sello

24

Asesor (a) de la UAM

Dra. Dulce Maria Díaz Sosa

[redacted]

Dr. Pablo Adolfo Mayer Villa

[redacted]

Nombre(s), firma y sello

Directo (a) Divisional

Nombre(s), firma y sello

OBSERVACIONES DEL ÓRGANO COLEGIADO 25

APROBADO	☐	COLEGIO ACADÉMICO	☐
NO APROBADO	☐	CONSEJO ACADÉMICO	☐
		CONSEJO DIVISIONAL	☐

OBSERVACIONES

EL FORMATO DEBE SER LLENADO DE FORMA ELECTRÓNICA O A MÁQUINA, Y DEBERÁ SER ACOMPAÑADO POR LA SOLICITUD CORRESPONDIENTE EN PAPEL MEMBRETADO, FIRMADO Y SELLADO . EN CASO DE QUE LOS ESPACIOS SEAN INSUFICIENTES, FAVOR DE AGREGAR LA INFORMACIÓN EN UNA HOJA ANEXA SEGUN EL CASO.
SE RECOMIENDA USAR ADOBE READER 9.0 O SUPERIOR.

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Intervención psico-integral orientado al desarrollo de la autonomía personal en niños con Trastrono del Espectro Autista (TEA), basado en los enfoques TEACCH y Montessori.

JUSTIFICACIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza principalmente por:

- Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestadas actualmente o por los antecedentes, que incluyen dificultades en la reciprocidad socioemocional, en las conductas comunicativas no verbales y en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones sociales.
- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan mediante movimientos motores estereotipados, insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad ante las rutinas o los cambios, intereses altamente restringidos y fijos, así como hiperreactividad o hiporreactividad a los estímulos sensoriales, o un interés inusual por aspectos sensoriales del entorno.

El TEA se clasifica en tres niveles de gravedad, de acuerdo con la cantidad de apoyo que la persona requiere:

- Nivel 1: Requiere apoyo
- Nivel 2: Requiere apoyo sustancial
- Nivel 3: Requiere apoyo muy sustancial

Muchos pacientes con TEA también presentan discapacidad intelectual y/o alteraciones en el lenguaje. Incluso aquellos con inteligencia normal o superior suelen mostrar un perfil cognitivo desigual, donde existe una brecha significativa entre las habilidades intelectuales y las habilidades adaptativas funcionales. Con frecuencia se observan dificultades motoras, como patrones de marcha atípicos, torpeza motriz y otros signos motores anormales (por ejemplo, caminar de puntillas). Asimismo, pueden presentarse conductas de autolesión, como golpearse la cabeza o morderse las muñecas, y los comportamientos disruptivos o difíciles son más comunes en niños y adolescentes con TEA en comparación con aquellos que presentan otros trastornos, incluida la discapacidad intelectual.

Los adolescentes y adultos con TEA tienen mayor tendencia a presentar ansiedad y depresión. En los niños pequeños, la falta de habilidades sociales y de comunicación puede interferir significativamente en el aprendizaje, especialmente

en aquel que ocurre a través de la interacción social o en contextos con pares. En el ámbito familiar, la insistencia en las rutinas, la resistencia al cambio y las sensibilidades sensoriales pueden interferir con actividades cotidianas como la alimentación y el sueño, además de dificultar los cuidados rutinarios (por ejemplo, cortes de cabello o procedimientos dentales). Por ello, resulta fundamental la identificación temprana del diagnóstico. Los síntomas suelen reconocerse durante el segundo año de vida (entre los 12 y 24 meses de edad), aunque pueden observarse antes de los 12 meses cuando los retrasos del desarrollo son graves, o identificarse después de los 24 meses cuando los síntomas son más sutiles. *(American Psychiatric Association. 2014.)*

Intervención temprana en el Trastorno del Espectro Autista

A partir de los criterios diagnósticos establecidos en el DSM-5, se reconoce la importancia de una intervención temprana e integral en niños con Trastorno del Espectro Autista, ya que los primeros años de vida representan un periodo crítico para el desarrollo neurológico, social y comunicativo. La evidencia señala que las intervenciones iniciadas de manera oportuna pueden favorecer significativamente el desarrollo de habilidades adaptativas, la comunicación funcional y la participación social, así como reducir la aparición de conductas desafiantes. En este contexto, modelos de atención psico-integral como los implementados en centros especializados, por ejemplo **Educolors**, buscan responder a las necesidades individuales de cada niño mediante programas personalizados que integran el trabajo psicológico, pedagógico, sensorial, motor y socioemocional. Asimismo, enfoques educativos estructurados como el modelo Montessori y el programa TEACCH, como los que ofrece Educolors, han demostrado ser especialmente útiles en la intervención con niños con TEA, al facilitar la comprensión del entorno y potenciar el aprendizaje significativo desde etapas tempranas del desarrollo.

Modelo psico-integral: Educolors

Educolors es un centro de desarrollo psico-integral que basa su intervención en un enfoque individualizado y multidisciplinario, considerando las características cognitivas, emocionales, sensoriales y sociales de cada niño con Trastorno del Espectro Autista. Su modelo de trabajo parte de una evaluación inicial exhaustiva que permite diseñar programas personalizados, integrando áreas como la psicología, la psicopedagogía, la terapia de lenguaje, la terapia ocupacional y la estimulación sensorial.

Asimismo, el modelo de intervención de Educolors contempla el trabajo en grupos pequeños, los cuales se organizan de acuerdo con el perfil o nivel funcional de los

niños, favoreciendo una atención más ajustada a sus necesidades específicas. Estas agrupaciones permiten estructurar las actividades con base en el repertorio de habilidades básicas, tales como la atención, la imitación, la comunicación funcional, la autorregulación, la interacción social y las habilidades de la vida diaria.

Las actividades grupales se desarrollan bajo una estructura clara y predecible, integrando principios del método Montessori y del programa TEACCH, lo que facilita la comprensión del entorno, la anticipación de las tareas y la participación activa de los niños. De esta manera, Educolors busca fortalecer el desarrollo funcional y adaptativo, promoviendo la autonomía, la inclusión social y el aprendizaje significativo desde una perspectiva integral y respetuosa de la diversidad dentro del espectro autista.

Enfoque Montessori en la intervención del TEA

El método Montessori se fundamenta en el respeto por los ritmos individuales de aprendizaje, la promoción de la autonomía y el aprendizaje a través de la experiencia directa. En niños con TEA, este enfoque resulta especialmente beneficioso al ofrecer un ambiente estructurado, predecible y organizado, que facilita la exploración y el aprendizaje independiente. El uso de materiales concretos, la libertad con límites y la repetición de actividades permiten fortalecer habilidades cognitivas, motrices y de la vida diaria, al tiempo que se favorece la motivación intrínseca y la autorregulación. Asimismo, Montessori promueve la participación activa del niño, respetando sus intereses y necesidades, lo cual es fundamental en la intervención temprana del TEA. *(Ascencio, 2020)*

Programa TEACCH

El programa TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children)es un modelo de intervención ampliamente utilizado en el trabajo con personas con TEA. Su principal característica es la estructuración del entorno, mediante el uso de apoyos visuales, rutinas claras y una organización espacial y temporal definida. Este enfoque busca aumentar la comprensión del entorno, reducir la ansiedad y favorecer la independencia y la adaptación funcional del niño. TEACCH se centra en aprovechar las fortalezas visuales de las personas con TEA, facilitando la anticipación de actividades y promoviendo la comunicación funcional y el aprendizaje significativo. *(Virúes-Ortega, 2013;Zeng, 2021).*

Comparación entre Montessori y TEACCH en la intervención del TEA

Tanto el enfoque Montessori como el programa TEACCH comparten el objetivo de favorecer el desarrollo integral del niño con TEA; sin embargo, difieren en sus estrategias de intervención. Mientras que Montessori prioriza la autonomía, la exploración libre y el aprendizaje auto-dirigido dentro de un ambiente preparado, TEACCH pone un mayor énfasis en la estructuración explícita del entorno y la previsibilidad de las rutinas. Montessori resulta especialmente útil para fomentar la iniciativa, la motivación y las habilidades de la vida diaria, mientras que TEACCH es altamente efectivo para reducir la ansiedad, mejorar la comprensión del entorno y fortalecer la independencia funcional. La combinación de ambos enfoques, dentro de un modelo psico-integral como el de Educolors, permite una intervención más completa y adaptada a las necesidades individuales de los niños con Trastorno del Espectro Autista.

OBJETIVOS GENERALES

Brindar apoyo psicoeducativo a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante intervenciones grupales e individuales, favoreciendo el desarrollo de habilidades básicas, la comprensión de actividades y la participación activa en el proceso de aprendizaje, a través de estrategias estructuradas basadas en los enfoques Montessori y TEACCH.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Brindar apoyo individualizado mediante el acompañamiento directo de un usuario con Trastorno del Espectro Autista, favoreciendo su adaptación a las actividades diarias y el desarrollo de habilidades funcionales acorde a su nivel de desempeño.
- Implementar estrategias basadas en el enfoque Montessori, con el fin de ofrecer herramientas que promuevan un aprendizaje más ameno, significativo y centrado en los intereses y ritmos individuales del usuario.
- Diseñar y mantener una agenda estructurada, apoyada en principios del programa TEACCH, para facilitar la anticipación, comprensión de las actividades y organización temporal, favoreciendo una mayor comprensión de los temas trabajados y reduciendo la ansiedad ante los cambios.

LUGAR DE REALIZACIÓN:

Educolors Centro de Desarrollo Psico-Integral. Dirección: Naucalpantépetl 38, Xinantécatl, 52169 Metepec, México.

Cabe resaltar que al momento de dar de alta a la institución Educolors, esta se ubicaba en una localidad distinta. Posteriormente, al realizar el cambio de sucursal, se conservó la dirección inicial de registro; por ello, el acta constitutiva y el domicilio actual presentan direcciones diferentes.

MODALIDAD EN LA QUE SE REALIZARÁ

El proyecto se desarrollará de manera presencial en el lugar de realización.

DURACIÓN Y ETAPAS

Las personas prestadoras de servicio social de la Licenciatura en Psicología Biomédica realizarán las siguientes actividades durante un año que durará el presente proyecto de servicio social.

Actividades a realizar:

Inducción al modelo de intervención psico-integral de Educolors, en la cual se brindaron los lineamientos necesarios para la comprensión de la metodología de trabajo, la planeación de actividades y la estructura de las intervenciones, integrando los enfoques Montessori y TEACCH.

Capacitación en el manejo de los usuarios de manera grupal, promoviendo la reflexión constante sobre las actividades implementadas, así como el análisis de las respuestas conductuales, comunicativas y sociales de los usuarios dentro del contexto grupal.

Se realizará la integración al acompañamiento individualizado de la usuaria, así como la adaptación del ambiente escolar en el Colegio Forester Montessori, favoreciendo la estructuración del espacio, la organización de materiales y el uso de apoyos visuales para facilitar la comprensión de las actividades y rutinas.

Se llevaran a cabo diversas actividades orientadas al reforzamiento de los contenidos escolares, así como al desarrollo de la autonomía funcional de la usuaria, promoviendo habilidades de la vida diaria, autorregulación y participación activa en el contexto escolar.

Se realizará un seguimiento continuo del proceso de intervención, así como espacios de reflexión sobre los avances, dificultades y ajustes necesarios en las estrategias implementadas, con el fin de optimizar el acompañamiento tanto grupal como individual.

	MESES					
Actividades a realizar	I-II	III-IV	V-VI	VII-VIII	IX-X	XI-XII
Capacitación e inducción al modelo de intervención psico-integral de Educolors.	X					
Acompañamiento indiviual de una usuaria en el Colegio Forester Montessori		X	X	X	X	X
Preparación continua de actividades ludicas para el aprendizaje de: areas culturales, matematicas, lenguaje, lectoescritura, motirces finas y gruesas y autonomia del individuo			X	X	X	X
Elaboración de reportes semanales para llevar el seguimiento de la usuaria.			X	X	X	X
Auxiliar terapeutico grupal			X	X	X	X
Asistencia de capacitaciones cada fin de mes.	X	X	X	X	X	X

LICENCIATURAS QUE COMPRENDE

En el proyecto se recibirán a cuatro personas prestadoras de servicio social de la licenciatura en Psicología Biomédica

NÚMERO DE PARTICIPANTES
El proyecto contará con la participación de cuatro personas prestadoras de servicio social.

RECURSOS NECESARIOS

- Acceso a internet
- Papelería para informes

PERSONAS ASESORAS

Asesores (interno)

Dr. Pablo Adolfo Mayer Villa

- Profesor asociad D, determinado
- Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Lerma
- Departamento de Ciencias de la Salud
- Correo electrónico: p.mayer@correo.ler.uam.mx

Asesoras (externo)

Dra. Dulce María Díaz Sosa

- Psicológa de la Salud
- Correo electrónico: dm.diaz@correo.ler.uam.mx

Mtra. Santa Ilusión Medina Arizmendi

- Directora de Educolors
- contacto.educolors@gmail.com

TIEMPO DE DEDICACIÓN

Cubrir 480 horas en un periodo no menor a seis meses ni mayor a dos años.

- De 8:30 a 15:00 hrs de lunes a viernes en Educolors Centro de Desarrollo Psico-Integral

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realización y entrega de reportes mensuales donde se describan las actividades llevada a cabo.
- Informe final de acuerdo con los lineamientos de servicio social de la división De Ciencias Biológicas y de la Salud.

REFERENCIAS

American Psychiatric Association. (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Ascencio, L., Garcés, N., & Fajardo, Z. aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. 2020; 15. https://doi.org/10.32645/13906925.935.

Zeng, H., Liu, S., Huang, R., Zhou, Y., Tang, J., Xie, J., Chen, P., & Yang, B. Effect of the TEACCH program on the rehabilitation of preschool children with autistic spectrum disorder: A randomized controlled trial.. Journal of psychiatric research. 2021; 138. https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.04.025.