

UNIDAD	LERMA	DIVISION CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA	1/3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN SISTEMAS MECATRÓNICOS INDUSTRIALES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED. 6.0
5131015	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA UNIVERSITARIA		TIPO OPT
H. TEOR. 3.0	SERIACIÓN		TRIM.
H. PRAC. 0.0	AUTORIZACIÓN		I-XII

OBJETIVO (S):

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Conocer las diferentes metodologías didácticas que se utilizan en la práctica docente a nivel universitario, e incorporarlas junto con las TICs en el diseño de cursos.

CONTENIDO SINTÉTICO:

1. Microenseñanza
2. Metodologías: a) Trabajo colaborativo, b) aprendizaje basado en problemas, c) aprendizaje basado en proyectos, d) aprendizaje basado en investigación, e) método de casos
3. Planeación, diseño y evaluación de un curso
4. Uso de las TICs en el aula

CLAVE 5131015

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía del curso.
- El profesor expondrá los temas frente a grupo mediante la presentación de ejemplos y resolverá problemas y ejercicios para su comprensión, con la participación activa de los alumnos.
- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, resolverán problemas y ejercicios con la asesoría del profesor.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

- Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas que consistirán en la resolución escrita de problemas, ejercicios o preguntas sobre la teoría. Serán al menos dos por trimestre y una que corresponda al eje integrador. Se sugiere que esta última, cuente de un 10% hasta un 30% de la calificación final, a juicio del profesor.

CLAVE 5131015

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprobren alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad del curso.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Requiere inscripción previa.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Bibliografía Necesaria:

- Buck Institute for Education, Why Project Based Learning (PBE)?, <http://bie.org>
- edutopia, Project-Based Learning, <http://www.edutopia.org/project-based-learning>
- National Science Foundation, National Center for Case Study Teaching in Science, <http://sciencecases.lib.buffalo.edu/cs/>

Bibliografía Recomendable:

- Davis, B.G., Tools for teaching, Jossey-Bass, 2nd ed., San Francisco, 2009
- Healey, M. (2005) Linking research and teaching exploring disciplinary spaces and the role of inquiry-based learning, in Barnett, R. (ed) Reshaping the university: new relationships between research, scholarship and teaching. McGraw-Hill/Open University Press 67-78.
- Peters, José A. Amador, Libby Miles, C.B., The practice of problem-based learning : a guide to implementing PBL in the college classroom. Anker Pub. Co., Bolton, Mass., 2006