

# Taller de inducción a la plataforma institucional de apoyo a la docencia

Rafaela Blanca Silva López  
r.silva@correo.ler.uam.mx

# Contenido

- Buenas prácticas docentes
- Estrategias de aprendizaje
- Transición del aula al mundo digital



# Objetivo

- Identificar las buenas prácticas docentes.
- Construir un entorno virtual de aprendizaje para transitar del aula al mundo digital.



# ¿Qué actividades facilitan el aprendizaje del alumno en clase?

- Debate
- Presentaciones
- Resolución de problemas
- Análisis de casos
- Ejercicios
- Proyectos
- Trabajo colaborativo
- Trabajo individual

---

- Preguntas de reflexión

# Buenas prácticas docentes

1. exponer desde el primer día los objetivos generales y específicos del curso. (además del calendario de actividades, calificaciones, etc) (MB)
2. Debates (MB)
3. Identificar los intereses personales del alumno. (MB)
4. Seminarios de artículos con discusión grupal de lo más reciente en el campo de estudio (FAG)
5. Revisar los materiales que ellos hacen
6. Actividades en equipo para revisión de lecturas o problemas asociados con los contenidos de la UEA (RGT)
7. Dinámicas de grupos (CCB) - Debates en pequeños grupos, dramatizaciones textos clásicos,
8. Trabajo en equipos (CCB)
9. Identificar los intereses particulares de los alumnos: relacionar lo aprendido con experiencias del "mundo real".(AJMC).
10. Establecer un horario para asesorías personales (MB)
11. Establecer ciertas reglas de clase junto con ellos. ( MB)

# Buenas prácticas docentes

1. Realización de prácticas procurando temas del momento y datos actualizados (HZ)
2. Vincular las sesiones de teoría con prácticas de laboratorio (DCG)
3. Discutir textos con los estudiantes a partir de preguntas guía y de situarlos en contexto (F M)
4. Enunciar en cada clase: objetivo de la sesión, forma de trabajo y finalidad de la clase (FM)
5. Analizar las noticias actuales y vincularlo con un tema de políticas públicas (MLC)
6. Realizar ejercicios con bases de datos de páginas oficiales (MDJ)
7. enseñar la teoría partiendo de un caso de estudio (F M)
8. Pedirles que propongan algún proyecto, buscando referencias y proponiendo formas para comprobar sus hipótesis
9. Hay que sugerir respuestas, pero permitirles que ellos conecten sus propios conceptos con los revisados en una sesión específica.(AJMC)
10. Situarlos con problemas del campo laboral y plantear soluciones a partir de los conocimientos adquiridos (MDR)

# Buenas prácticas docentes

- Poner en contexto la relevancia de la información que se va a abordar en su formación o en la práctica de su disciplina (RL).

# Buenas prácticas docentes

1. Uso de herramientas audiovisuales (FAG)
2. Uso de un site con acceso al grupo para compartir bibliografía, tareas y ejercicios (FAG)
3. Desarrollar proyectos de investigación en equipos con presentación de propuestas en el área de estudio (FAG)
4. Traer invitados a clase. (MB)
5. Uso del ensayo escrito (MB)

"trabajo por equipos de propuesta y resolución de experimentos" (Fer)

preguntar a los alumnos sobre sus expectativas(Fer)

Uso de mapas mentales y conceptuales con imágenes que complementen la comprensión del contenido de la UEA (MFFM)

Para el caso de proyectos, uso de herramientas de Administración de Proyectos (Project Management) (MFFM)



# Buenas prácticas docentes

1. Análisis de estudios de casos e iniciar la clase con un temática de la vida cotidiana problema público (licenciatura en políticas públicas).
2. Lluvia de ideas-Discusión de los textos de manera colectiva en el pizarrón JOPB
3. Discusiones grupales del textos JOPB
4. Debates grupales JOPB

# Buenas prácticas docentes

1. Retomar temas de clase anterior para vincularlos con los contenidos a revisar. (RGT)
2. Integrar contenidos de manera progresiva según el avance del curso. Nunca dejar las primeras temáticas olvidadas. (RGT)
3. ABP (RGT)
4. Indicar comentarios de cada una de las actividades del alumno, y poder tener retroalimentación de ellos.
5. Hacer discusiones para que ellos puedan ver la relación de los temas que se están viendo con su futuro desempeño profesional
6. Otorgar las calificaciones de una manera más eficiente.
7. Compartir actividades de los alumnos entre ellos mismos.
8. Realizar evaluaciones que inviten al razonamiento y no a la memoria (MDJ)
9. Actividades en equipo durante clase

¿Qué necesitas  
para realizar tu  
práctica  
docente en  
clase?

- Lecturas
  - Casos
  - Ejercicios
  - Problemas
  - Proyectos
  - Cuestionarios
-

# Requerimientos en las buenas prácticas docentes

1. BIDI (JJG).
2. Internet (videos, artículos, noticias, etc.) (JJG)
3. Que los pizarrones y los proyectores se encuentren en buen estado. (FAG) (apoyo esta necesidad KRGR)
4. Pizarrones interactivos (FFP).
5. Herramientas computacionales para análisis filogenético (FFP)..
6. Presentaciones de clases en powerpoint (MLC)
7. Una buena conexión de internet (HZ).
8. Biblioteca digital de la UAM (DCG)
9. Herramientas computacionales de estadística y matemática (DCG).
10. Bases de datos obtenidas de sitios oficiales (DCG).
11. Salones o aulas oscuras!!!! (FFP)
12. Sería ideal que cada alumno tuviera, durante la clase, una tableta o una computadora (FFP).

# Requerimientos en las buenas prácticas docentes

1. Proyectos en equipo: Que se pueda usar SAKAI para agrupas participantes (RGT)
2. Antología de lecturas (RGT)
3. Vínculos a revistas y canales de YouTube (RGT)
4. Foros en línea en SAKAI (RGT)
5. Videoconferencias para algunas sesiones a distancia (RGT)
6. Software para la investigación cualitativa y documental (Atlas.ti, MindManajer, EndNote, Cmap...) RGT
7. . Equipos para el muestreo en campo, para tomar distinto tipos de datos ambientales y de las especies a analizar (CC)
8. .Artículos en formato digital, videos, podcast, cápsulas de radio.
9. .Material y consumibles necesarios para las prácticas de laboratorio. (FAG)
10. Buena señal de internet (ACM)
11. Algunas UEAs requieren tener parte teórica y práctica (uso de laboratorio, ACM)

# Requerimientos en las buenas prácticas docentes

1. Software: Atlas.ti, Gestores de Bibliografía, Hypothes\_is (JOPB)
2. que los estudiantes hayan realizado previamente la lectura de un texto (FM)
3. .Revistas enfocadas a cada UEA (JTGG)
4. .Cañón proyector para imágenes de alta calidad, Google art (FM)
5. .
6. Flipcharts, cartones de colores, pizarrón magnético, plumones de colores (CCB)
7. Técnicos de laboratorio para que los alumnos puedan utilizar los equipos de los laboratorios de arte.
8. Opciones de lugares a donde se pueda llevar a los alumnos para observar de manera física la teoría (JTGG) Acceso a documentos hemerográficos (en físico y en línea)
9. .

# ¿Qué estrategia de aprendizaje utilizas en clase?

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje activo
- Análisis de casos
- Gamificación
- Aula invertida
- Aprendizaje basado en —experiencias

# Estrategias de aprendizaje aplicadas en el aula

1. Aprendizaje basado en problemas (RGT) (FFP) (HZ)(AKTP) | JOPB, (RERL) (CCT)(MFFM)FM)
2. Aprendizaje basado en proyectos (RGT)(FAG)(KRGR)(MFFM))(HSG) (MB)(HZ) (AKTP)(APST) (ACM)
3. Aprendizaje activo (JOPB) (CCB) (RERL)
4. Análisis de casos (RGT) (AKTP) (FAG)(MFFM)(HZ) |(JOPB) (HZ) (CCT) (MB, sobre todo de casos mexicanos)(FM),(ACM)
5. Gamificación (CCT) (CCB)(KRGR) (HZ)
6. Aula invertida (FM)(FFP)(MFFM)
7. Aprendizaje basado en experiencias(FAG)(CCT) (HZ)
8. Trabajo en el aula por equipos referente a un problema público y un debate al final(RHM)(CCT)
9. Solicitar que las nuevas aulas no tengan pupitres, sino mesas que permitan trabajo en equipo (MDJ) (ACM)
- 10.
- 11.



# Acciones inmediatas

- Exámenes de recuperación
  - Inicio del trimestre 20-I
-

# ¿Cómo aplicarás tus exámenes de recuperación?

1. Mediante correo electrónico.
2. Por videoconferencia utilizando: MEET de google o whatsapp (ACM), no todos los alumnos tienen computadora en casa o señal de internet
3. Enviaré examen vía mail, está elaborado de manera que puedan consultar bibliografía, bases de datos para poder analizar y resolverlo, inclusive puede ser en equipo. (MDJ)
4. No hago examen, desarrollan un tema (FFP)

Usar en SAKAI la opción de examen (RGT) (JTGG) con tiempo limitado para evitar goglear las respuestas (KRGR)

Pedirles un ensayo que se envíe de manera electrónica.

5. enviarles por correo electrónico un documento con las instrucciones para realizar un ensayo, con los elementos que debe tener, con ejemplos de cómo hacerlo. Tener una sesión de videollamada para discutir el ensayo (FM)

# ¿Cómo realizar nuestra labor docente ante la contingencia?

1. Usando correo electrónico ....(JJG)
2. Usando dropbox para compartir documentos
3. Usando Skype (HZ).
4. A través de plataformas existentes (RERL)
5. Usando moodle (DCG) o si me da tiempo, sakai
6. Yo uso classroom de google (FFP).

Identificar qué alumnos no tienen computadoras y red. Para establecer otra dinámica de contingencia



Del aula al mundo digital

# ¿Qué herramientas necesitas en el aula virtual?

1. Una herramienta para construir mapas mentales (simple mind?)(FFP)
2. Material audiovisual (HZ)
3. embeber documentos de google (DCG). (JOPB)
4. generar exámenes escogiendo preguntas de forma aleatoria desde un conjunto base (DCG).
5. Generar preguntas de examen basadas en números aleatorios generados en la plataforma (DCG).
6. Embeber videos de youtube (DCG).
7. me gustaría recomendaciones y link de

ejemplos de otras aulas virtuales. No tengo experiencia en esto. ( MB)

8. Incluir videoconferencias académicas de

1. Foro-debate, videos y cápsulas, textos, actividades interactivas, herramientas para análisis de obras artísticas, museo virtual para que los alumnos expongan sus proyectos(FM) (JOPB)
2. Tareas (programación, revisión evaluación) (RHM)
3. Wiki (MLC)
4. Desarrollar una plataforma de e-learning móvil en apoyo a SAKAI, de acceso más fácil sin necesidad de usar una computadora que pueda trabajar offline y online (FAG)

5. Podríamos generar un dropbox de libros en pdf para compartir. (MB) ¿ cómo se haría eso?)

# ¿Qué herramientas necesitas en el aula virtual?

Opción para videollamadas

Foros

Chat.

Agrupar estudiantes en equipos.

Exámenes

1. Plantillas disponibles de herramientas de gestión de proyectos

1. Contar con una batería de preguntas para los exámenes y ejercicios realizados desde casa (HZ)
2. Contar con clases grabadas para que los alumnos revisen el video antes de la clase con el docente y para que puedan reforzar aprendizajes (HZ)

# ¿Qué elementos son indispensables en el aula virtual?

1. Tener una biblioteca digital básica y una extendida disponible siempre para los alumnos (CCB).
2. .Algo tipo “pizarrón virtual” donde pueda escribir el maestro y los alumnos
3. ¿SAKAI puede grabar una sesión en el aula?

1. .Poder separar calificaciones de actividades y exámenes, y asignarles diferente porcentaje para una calificación global. (JTGG)
2. .
3. Si enviamos documentos o presentaciones, hay manera de evitar que los alumnos las editen y cambien lo que hay en el aula virtual? Me ha sucedido en Dropbox
4. SAKAI permite crear espacios para que los alumnos expongas sus obras artísticas digitales?Es decir; museo virtual?

# Crear un aula virtual base

- <http://sakai.ler.uam.mx:10080>
  - Id usuario y contraseña
-



# Teclea tu id usuario

1. becker
2. ffpedroche
3. r.list
4. Miriam Fabela
5. m.diaz
6. 36171
7. felix
8. 20178
9. y.reyes
10. m.lara
11. 43505
12. 43468
13. e.guereca

1. j.chavez
2. 43336
3. 29839
4. derik
5. rrozga
6. j.jimenez
7. hzarza
8. j.monreal
9. 39547
10. talavera
11. a.cruz (Alicia Cruz)
12. e.hernandez
13. 42820

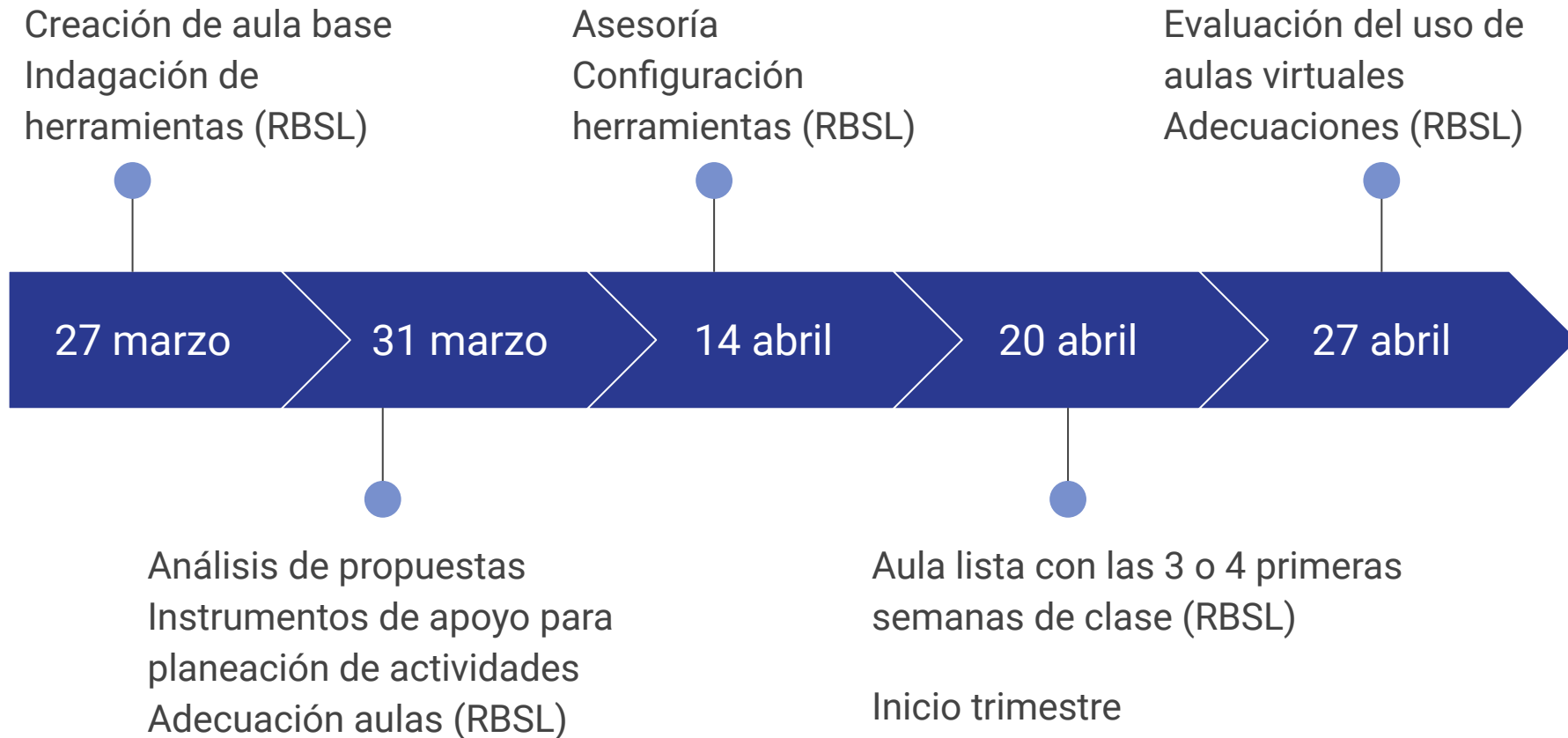
# Teclea tu id usuario

1. p.sastre
2. 43468
3. hbescalona

# Planeación personal

- Copia una de las diapositivas con línea de tiempo
  - Registra las actividades que planeas realizar
  - Indica tipo de apoyo que necesitas
  - Por favor, ten cuidado de borrar la planeación de otro participante
-

## Planeación RBSL- Rafaela Blanca



## Planeación CCB - Carlos

Principios básicos de SAKAI (CCB)

Cuestiones específicas sobre las aulas virtuales creadas (CCB)

Valoración sobre el uso de las aulas virtuales empleadas en la primera semana del trimestre 20-I (CCB)



Creación y diseño general de aulas virtuales para UEA II y dos TALASES (CCB)

Uso de las aulas virtuales para arrancar el trimestre 20-I (CCB)

Planeación [Iniciales] - [Nombre]

Texto

Texto

Texto



27 marzo

31 marzo

14 abril

20 abril

27 abril

Texto

Texto

# Conclusiones

- Agradecemos tus comentarios
- Tu retroalimentación nos ayuda a mejorar el taller



# Conclusiones - ¿Qué te llevas del taller?

1. Que Sakai es una plataforma muy útil para gestionar y administrar numerosas actividades académicas relacionadas con nuestras funciones sustantivas como profesores-investigadores UAM.
2. Una serie de conocimientos e ideas que serán aplicados para mí curso que prepararé en línea en la plataforma de Sakai.
- 3.



# Recomendaciones para la siguiente sesión

1. Antes de la sesión, sería recomendable ver un tutorial de los temas básicos con la finalidad de que durante la sesión se resuelven solamente dudas o algún tema complicado, porque se pierde tiempo de brincar de Zoom a Sakai.
2. .
- 3.
- 4.

# ¿Cómo puede mejorar el taller?

1. Designar un tiempo previo al inicio de la sesión para que todos puedan conectarse
- 2.