



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	LERMA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 7
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	32
5221004	COMUNICACION EDUCATIVA		TIPO	OBL.
H.TEOR. 12.0	SERIACION		TRIM.	V
H.PRAC. 8.0	131 CREDITOS OBLIGATORIOS			

OBJETIVO (S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Estimar la reconfiguración disciplinaria de los campos de estudio de la educación y la comunicación a fin de asumir las nuevas propuestas y aplicarlas a la producción de materiales educativos con tecnologías emergentes.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Valorar los nuevos paradigmas teóricos y las disciplinas vinculadas al estudio de la educación como proceso bio-psico-social.
- Integrar enfoques comunicativos al ámbito educativo.
- Utilizar tecnologías emergentes para producir contenidos educativos innovadores.
- Identificar las tendencias, retos y propuestas actuales de la investigación en las áreas educativa, comunicativa y tecnológica.

CONTENIDO SINTETICO:

UNIDAD I. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

1. Los nuevos paradigmas científicos y la educación.
2. Teorías sociológicas contemporáneas en educación.
3. Antropología Simbólica y ecología cultural en educación.
4. Psicología humanista, constructivismo y neurociencias aplicadas a la educación.
5. Pedagogía crítica y pensamiento pedagógico latinoamericano.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESIÓN NUM. 501

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES	2 / 7
CLAVE	5221004	COMUNICACION EDUCATIVA

UNIDAD II. COMUNICACIÓN EDUCATIVA

1. Desarrollo histórico de la comunicación educativa.
2. Modelos teóricos de la comunicación educativa.
3. Problemas y escenarios de la comunicación educativa.
4. Comunicación educativa, medios y tecnología.

UNIDAD III. SOPORTES EDUCATIVOS CON TECNOLOGÍAS EMERGENTES

1. Web social.
2. Plataformas educativas.
3. Aplicaciones educativas para dispositivos móviles.
4. Software educativo.

UNIDAD IV. ESTUDIO DE CASOS

1. El estudio de caso como metodología de investigación.
2. Selección del caso: fenómeno o unidad social de análisis.
3. Análisis del caso.
4. Reporte del estudio de caso.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará incentivando la generación colectiva de conocimientos y el intercambio de experiencias.

El profesorado de la UEA promoverá y orientará la participación del alumnado en un trabajo colaborativo a través de la realización de una investigación sobre un fenómeno particular o estudio de caso que articule y dé sentido a los contenidos teóricos, metodológicos, técnicos, tecnológicos y prácticos de la UEA. Guiarán al alumnado para que sean ellos mismos quienes obtengan la información, establezcan su significado, construyan la propuesta y desarrollen las habilidades necesarias para llevarla a cabo. Las horas prácticas se destinarán a la conducción colectiva de la propuesta del eje integrador.

Se sugiere, a manera de ejemplo, trabajar en esta UEA sobre la representación de elementos teóricos actuales de la educación y la comunicación. Los contenidos de los principios tecnológicos aplicados a la educación se llevarán a cabo en espacios dotados de conexión a Internet, computadoras, mesas, sillas y pizarrón.

Se procurará conducir la UEA a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico con técnicas de trabajo grupal, definidas y coordinadas por los profesores y/o profesoras responsables. El profesor o profesora establecerá



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

los elementos centrales que orientarán la discusión colectiva de las lecturas del curso y el desarrollo de las prácticas propuestas. Conducirá y asesorará la exposición del alumnado, de los contenidos del programa y el proceso de diseño y ejecución de las prácticas y de la investigación. Se sugieren las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Preguntas intercaladas para problematizar.
- Discusión guiada de las lecturas y de los proyectos.
- Presentaciones por parte de los alumnos y/o alumnas de las temáticas abordadas y de las propuestas.
- Ejercicios prácticos.
- Ensayos.
- Prácticas de laboratorio.
- Talleres.
- Desarrollo de proyectos.
- Trabajo en equipos cooperativos.

Es altamente aconsejable que el alumnado realice actividades para fortalecer el aprendizaje, tales como asistencia a conferencias, mesas redondas, seminarios, congresos, exposiciones, museos, talleres y laboratorios vinculados con las temáticas del curso, entre otras.

Durante el desarrollo del trimestre se pueden llevar a cabo prácticas consistentes en promover visitas a los espacios e instancias que sean motivo de análisis dentro del programa.

Se admite que la UEA sea impartida de manera presencial, virtual o semipresencial, previa autorización de la Coordinación de Estudios.

MODALIDADES DE EVALUACION:

La UEA está integrada por dos partes: unidades de contenido y eje integrador. Ambos componentes se orientan al desarrollo de una propuesta de investigación.

El alumnado deberá acreditar cada una de las evaluaciones, incluyendo la del proyecto desarrollado en el eje integrador, según los criterios establecidos al inicio del trimestre. Para aprobar la UEA, deberá haberse obtenido una calificación mínima de "S" en la evaluación de cada unidad y en el proyecto desarrollado en el eje integrador. La calificación final de la UEA corresponderá al promedio obtenido.

Se podrán tomar en cuenta, entre otros, los siguientes criterios de



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL SOLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

evaluación, los cuales serán dados a conocer por los profesores a los alumnos desde el inicio del curso:

- Participación individual en clase.
- Participación en equipo.
- Diseño y ejecución de una propuesta de investigación.
- Participación en prácticas de campo, en su caso, y la correspondiente entrega de informes sobre las mismas.
- Valoración de las actividades extracurriculares a criterio del profesor y/o profesora.
- Trabajos escritos analíticos con base en las lecturas (reportes de lectura, resúmenes o trabajos derivados del tema estudiado).
- Trabajos empíricos tales como cronologías, reseñas, entrevistas, crónicas y otros.
- Prácticas de laboratorio.
- Evaluaciones por unidad o segmento de bloque concluido.
- Trabajo final escrito en el cual se exponga (en forma coherente, sistemática y analítica) una visión de conjunto sobre los temas del programa.
- Reporte final de la investigación realizada en el eje integrador.
- Elaboración de un portafolio electrónico.
- Construcción de un repositorio digital en línea.

Los conocimientos, capacidades y habilidades podrán ser evaluados de manera presencial, virtual o semipresencial mediante los instrumentos y modalidades que se consideren pertinentes.

Evaluación Global:

Se sugiere ponderar de la siguiente manera:

- Evaluaciones periódicas por unidad 30%
- Diseño y ejecución de la propuesta de investigación del eje integrador 50%
- Participación, actividades y tareas individuales o en equipo 20%

Evaluación de Recuperación:

Se admite evaluación de recuperación global o complementaria.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Aparici, Roberto. (2011). "Principios pedagógicos y comunicacionales de la educación 2.0". La educ@cion. Revista digital. No. 145. Mayo. OEA.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Revista Disponible en http://www.airecomun.com/sites/all/files/materiales/Educacion20_RobertoAparici.pdf Consultado el 16 de mayo de 2013.
2. Aparici, Roberto, et.al. (2010). Educomunicación: más allá del 2.0. Barcelona: Gedisa.
 3. Arzaluz, Socorro (2005). La utilización del estudio de caso en el análisis local. Región y Sociedad. Vol. XVII, número 32 (pp. 107- 144). Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v17n32/v17n32a4.pdf>
 4. Badia Garganté, Antoni, et. al. (2006). La práctica psicopedagógica en educación no formal. Barcelona: UOC.
 5. Ballester, Lluís y Colomb, Antoni. (2011). Epistemología de las ciencias sociales y de la educación. Valencia: Tirant lo Blanch. Disponible en <http://www.tirant.com/humanidades/ebooks/ciencias-sociales/ensayo> Consultado el 20 de abril de 2013.
 6. Barbas Coslado, Ángel. (2012). "Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado". Foro de Educación. No. 14. pp. 157-175. Salamanca: Universidad de Salamanca. Disponible en [http://www.forodeeducacion.com/numero14/FdE%2014 %20-%202013.pdf](http://www.forodeeducacion.com/numero14/FdE%2014%20-%202013.pdf) Consultado el 16 de mayo de 2013.
 7. Calvo, Carlos. (2011). Escenarios virtuales para la enseñanza y el conocimiento. Reflexiones sobre educomunicación y educación comunicativa no presencial en escenarios virtuales. Madrid: UNED. Disponible en <http://www.safecreative.org/work/1106029360824-reflexiones-sobre-educomunicacion-y-educacion-comunicativa-no-presencial-en-escenarios-virtuales> Consultado el 16 de mayo de 2013.
 8. Castañeda, Sandra. (2007). Educación, aprendizaje y cognición: teoría en la práctica. México: Manual moderno.
 9. Chiappe, Andrés & Arias, Viviana (2016). La Educomunicación en entornos digitales: un análisis desde los intercambios de información. Opción. Vol. 32, núm. 7, 2016, (pp. 461-479). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5916882>
 10. Coll, César. (2005). "Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista" Sinéctica, revista electrónica de educación. No. 25. Julio-diciembre. Guadalajara: ITESO. Disponible en <http://www.virtualeduca.org/ifdve/pdf/cesar-coll-separata.pdf> Consultado el 16 de mayo de 2013.
 11. Covi, Delia (Coord.) (2018). Prácticas comunicativas en entornos digitales. México: UNAM/La Biblioteca.
 12. Daniels, Harry. (2003). Vygotsky y la Pedagogía. Barcelona: Paidós.
 13. De Vega Rodríguez, Manuel. (1985). Introducción a la Psicología cognitiva. 2a. ed. Madrid: Alianza.
 14. Ferreiro, Emilia. (2011). Alfabetización digital: ¿De qué estamos



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 505*Norma Tondero López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES	6/ 7
CLAVE	5221004	COMUNICACION EDUCATIVA

hablando? Educação e Pesquisa, 37(2), 423-438.

15. Fernández, Eva. (2009). U-Learning - El futuro está aquí. Madrid: Alfaomega.
16. Ferraris, Maurizio. (2008). ¿Dónde estás? Ontología del teléfono móvil. Barcelona: Marbot.
17. Ferrés, Joan. (2008). La educación como industria del deseo: un nuevo estilo comunicativo. Barcelona: Gedisa.
18. Flybvjerg, Bent. (2005). Cinco equívocos sobre la investigación basada en estudios de caso. Estudios Sociológicos. Vol. XXIII, Núm. 2, mayo-agosto (pp. 561-590). Disponible en: <http://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/377>
19. Garay, Luz María y Hernández, Daniel (Coords.) (2019). Alfabetizaciones digitales críticas. De las herramientas a la gestión de la comunicación. México: UAM / Juan Pablos Editores.
20. García, Agustín. (2003). Una televisión para la educación: la utopía posible. España: Gedisa.
21. Gómez Aguaded, José Ignacio. (2005). "Estrategias de edu-comunicación en la sociedad audiovisual". Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación. Vol. XIII. No. 24, pp. 25-34. Andalucía: Comunicar Ediciones. Disponible en <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=24&articulo=24-2005-05> Consultado el 22 de mayo de 2013.
22. Hernández Rojas, Gerardo. (2006). Miradas constructivistas en la psicología de la educación. México: Paidós.
23. Jiménez Iglesias, Carla. (2012). Sondeando el aprendizaje móvil alrededor del mundo. Disponible en <http://blogs.worldbank.org/edutech/sondeando-el-aprendizaje-movil> Consultado el 16 de mayo de 2013.
24. Lankshear, Colin & Knobel, Michele. (2008). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid: Ediciones Morata.
25. Martín Barbero, Jesús. (1999). "La educación en el ecosistema comunicativo". Comunicar. No. 13. pp. 13-21. Disponible en <http://lapica.cesca.es/index.php/comunicar/article/download/3769/3113> Consultado el 16 de mayo de 2013.
26. Martín Barbero, Jesús. (2003). La educación desde la comunicación. Bogotá: Norma. Disponible en <http://www.eduteca.org/pdfdir/SaberNarrar.pdf> Consultado el 24 de mayo de 2013.
27. Miranda. Germán. (2004). "De los ambientes virtuales de aprendizaje a las comunidades de aprendizaje". Revista Digital Universitaria, Vol. 5. No. 10. Noviembre. p.p. 1-15. México: UNAM. Disponible en http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art62/nov_art62.pdf Consultado el 16 de mayo de 2015.
28. Mohamed, Ally. (2009). Mobile learning: Transforming the Delivery of

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA



Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL SOLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 5016

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Education and Training. Edmonton: AU Press.
29. Monereo, Carles y Pozo, Juan Ignacio. (2001). "¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa". Cuadernos de pedagogía. No. 298. p.p. 50-55. Barcelona: CIIS-PRAXIS. Disponible en <http://www.docstoc.com/docs/21477204/%C2%BFEn-qu%C3%A9-siglo-vive-la-escuela-%28TM-Siglo-XXI> Consultado el 16 de mayo de 2015.
 30. Oliveira Soares, Ismar. (2009). Caminos de la Educomunicación: utopías, confrontaciones, reconocimientos. Nómadas. Núm. 30 (pp. 194- 207). Universidad Central de Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105112060015.pdf>
 31. Pizarro de Zulliger, Beatriz. (2003). Neurociencia y educación. Madrid: La muralla.
 32. Sánchez, Ignacio. (2010). Plataforma Moodle. Administración y Gestión. México: Alfaomega, Ra-Ma.
 33. Schmelkes, Sylvia. (1997). La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
 34. Sierra, Francisco. (2006). Políticas de comunicación y educación: crítica y desarrollo de la sociedad del conocimiento. España: Gedisa.
 35. Simons, Helen. (2011). El estudio de caso. Teoría y práctica. Madrid: Ediciones Morata.
 36. Soto, Enrique R. & Escribano, Elmys. (2019). El método de estudio de caso y su significado en la investigación educativa. En D.M. Arzola Franco (coord.). Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias (pp. 203-221). Disponible en: <https://www.rediech.org/inicio/images/k2/libro-2019-arzola-11.pdf>
 37. Stake, Robert. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 501*Norma Tordero López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO