

UNIDAD	LERMA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 7
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	33
5221002	APROPIACION SOCIAL DE LAS TIC		TIPO	OBL.
H.TEOR. 14.0	SERIACION		TRIM.	III
H.PRAC. 5.0				

OBJETIVO (S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Explicar las transformaciones de la sociedad contemporánea, así como su impacto en las prácticas educativas y comunicativas, para la comprensión del contexto nacional e internacional.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Distinguir las problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales del campo educativo en la sociedad contemporánea.
- Comprender el impacto de las TIC en la sociedad contemporánea desde la perspectiva de las ciencias de la comunicación.
- Analizar la historia, funciones y problemáticas contemporáneas de las TIC para la educación.
- Desarrollar un proyecto de investigación cuantitativa en el que integre los conocimientos del campo educativo, comunicativo y tecnológico.

CONTENIDO SINTETICO:

UNIDAD I. EDUCACIÓN, POLÍTICA Y SOCIEDAD

1. Características de la sociedad contemporánea.
2. El problema de la educación en la actual coyuntura socio-histórica.
3. Políticas educativas nacionales.
4. Políticas educativas internacionales.
5. Políticas educativas con el uso y apropiación de las TIC.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES	2 / 7
CLAVE	5221002	APROPIACION SOCIAL DE LAS TIC

UNIDAD II. COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD DIGITAL

1. Impacto de las TIC en la sociedad.
2. La sociedad digital.
3. Sociedad de la información y sociedad del conocimiento.
4. Aspectos éticos de las TIC.

UNIDAD III. APROPIACIÓN DE LAS TIC PARA LA EDUCACIÓN

1. Modelos de disponibilidad y uso de las TIC en la educación.
2. Perspectivas críticas sobre la sociedad de la información y el conocimiento.
3. Brecha digital y brecha digital género.
4. Estudios sobre alfabetizaciones en la cultura digital.

UNIDAD IV. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

1. Fundamentos de estadística descriptiva.
2. Diseño de proyectos de investigación cuantitativa.
3. Métodos de investigación cuantitativa.
4. Análisis de datos cuantitativos.
5. Reporte de investigación cuantitativa.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará incentivando la generación colectiva de conocimientos y el intercambio de experiencias.

El profesorado promoverá y orientará la participación del alumnado en un trabajo colaborativo a través de la realización de una propuesta de investigación cuantitativa que articule y dé sentido a los contenidos teóricos, metodológicos, técnicos y prácticos de la UEA. Guiarán al alumnado para que desarrollen las habilidades y conocimientos que les permitan construir un proyecto de investigación cuantitativa, mediante la generación, búsqueda y análisis de datos estadísticos. Las horas prácticas se destinarán a la conducción colectiva de la propuesta del eje integrador. Se sugiere, a manera de ejemplo, trabajar en esta UEA sobre la historia y el sentido de la educación y la comunicación mediante información científica recuperada en la Web. En la investigación se recomienda implementar un taller de búsqueda y tratamiento de información en la red.

Los contenidos de los principios tecnológicos aplicados a la educación se desarrollarán en espacios dotados de conexión a Internet, computadoras, mesas, sillas y pizarrón.

Se procurará conducir la UEA a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES	3/ 7
CLAVE	5221002	APROPIACION SOCIAL DE LAS TIC

dinámico con técnicas de trabajo grupal, definidas y coordinadas por los profesores y/o profesoras responsables de la UEA.

El profesor o profesora establecerá los elementos centrales que orientarán la discusión colectiva de las lecturas del curso y el desarrollo de las prácticas propuestas. Conducirá y asesorará la exposición del alumnado, de los contenidos del programa y el proceso de diseño y ejecución de las prácticas y de la investigación. Se sugieren las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Preguntas intercaladas para problematizar.
- Discusión guiada de lecturas y de los proyectos
- Presentaciones por parte de los alumnos y/o alumnas de las temáticas abordadas y de las propuestas.
- Ejercicios prácticos.
- Ensayos.
- Prácticas de laboratorio.
- Talleres.
- Desarrollo de proyectos.
- Trabajo en equipos cooperativos.

Es altamente aconsejable que el alumnado realice actividades para fortalecer el aprendizaje, tales como asistencia a conferencias, mesas redondas, seminarios, congresos, exposiciones, museos, talleres y laboratorios vinculados con las temáticas del curso, entre otras.

Durante el desarrollo del trimestre se pueden llevar a cabo prácticas consistentes en promover visitas a los espacios e instancias que sean motivo de análisis dentro del programa.

Se admite que la UEA sea impartida de manera presencial, virtual o semipresencial, previa autorización de la Coordinación de Estudios.

MODALIDADES DE EVALUACION:

La UEA está integrada por dos partes: unidades de contenido y eje integrador. Ambos componentes se orientan al desarrollo de una propuesta de investigación.

El alumnado deberá acreditar cada una de las evaluaciones, incluyendo la del proyecto desarrollado en el eje integrador, según los criterios establecidos al inicio del trimestre. Para aprobar la UEA, deberá haberse obtenido una calificación mínima de "S" en la evaluación de cada unidad y en el proyecto



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESIÓN NUM. 501

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES	4/ 7
CLAVE	5221002	APROPIACION SOCIAL DE LAS TIC

desarrollado en el eje integrador. La calificación final de la UEA corresponderá al promedio obtenido.

Se podrán tomar en cuenta, entre otros, los siguientes criterios de evaluación, los cuales serán dados a conocer por los profesores a los alumnos desde el inicio del curso:

- Participación individual en clase.
- Participación en equipo.
- Diseño y ejecución de una propuesta de investigación.
- Participación en prácticas de campo, en su caso, y la correspondiente entrega de informes sobre las mismas.
- Valoración de las actividades extracurriculares a criterio del profesor y/o profesora.
- Trabajos escritos analíticos con base en las lecturas (reportes de lectura, resúmenes o trabajos derivados del tema estudiado).
- Trabajos empíricos tales como cronologías, reseñas, entrevistas, crónicas y otros.
- Prácticas de laboratorio.
- Evaluaciones por unidad o segmento de bloque concluido.
- Trabajo final escrito en el cual se exponga (en forma coherente, sistemática y analítica) una visión de conjunto sobre los temas del programa.
- Reporte final de la investigación realizada en el eje integrador.
- Elaboración de un portafolio electrónico.
- Construcción de un repositorio digital en línea

Los conocimientos, capacidades y habilidades podrán ser evaluados de manera presencial, virtual o semipresencial mediante los instrumentos y modalidades que se consideren pertinentes.

Evaluación Global:

Se sugiere ponderar de la siguiente manera:

- Evaluaciones periódicas por unidad 30%
- Diseño y ejecución de la propuesta de investigación del eje integrador 50%
- Participación, actividades y tareas individuales o en equipo 20%

Evaluación de Recuperación:

Se admite evaluación de recuperación global o complementaria.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 5016

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES	5/ 7
CLAVE	5221002	APROPIACION SOCIAL DE LAS TIC

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Aguaded Gómez, José Ignacio. (2002). Educar en red: Internet como recurso para la educación. Málaga: Ediciones Aljibe.
2. Aróstuegui, José Luis y Bautista, Juan. (2008). Globalización, posmodernidad y educación: la calidad como coartada neoliberal. Madrid: Akal.
3. Bauman, Zygmunt., & Mazzeo, Riccardo. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Riccardo Mazzeo. Madrid: Paidós.
4. Berners- Lee, Tim. (2000). Tejiendo la red: el inventor del World Wide Web nos descubre su origen. Madrid: Siglo XXI.
5. Beuchot, Mauricio y Ponton, Claudia. (Coords) (2014). Cultura, educación y hermenéutica. Entramados conceptuales y teóricos. Ciudad de México: IISUE-UNAM.
6. Cabero, Julio. (Coord.) (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: Mc Graw Hill.
7. Cabero, Julio. (1994). "Nuevas tecnologías, comunicación y educación" Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación. Vol. 3. pp. 14-25. Andalucía: Grupo Comunicar Ediciones. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800304> Consultado el 15 de mayo de 2013.
8. Castells, Manuel. (2001). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol I: La Sociedad Red. México: Siglo XXI.
9. Castells, Manuel. (2001). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol II: El poder de la identidad. México: Siglo XXI.
10. Castells, Manuel. (2001). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol III: Fin de Milenio. México: Siglo XXI.
11. Chamorro, Rafael. (2008). Blogs. Escriba sus comentarios, cuente sus crónicas y compártalos con su propia comunidad. México: Alfaomega.
12. Díaz Barriga, Frida. (2014). Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso México. Argentina: Unicef.
13. Domínguez, Enrique. (s/f). La aplicación de herramientas tecnológicas y colaborativas en la educación, como factores transformadores de la gestión de universidades. Coatepec: Colegio Las Hayas. Disponible en <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/26.pdf> Consultado el 15 de mayo de 2013.
14. Dussel, Inés. (2011). Aprender y enseñar en la cultura digital. Documento Básico del VII Foro Latinoamericano de Educación: Experiencias y Aplicaciones en el Aula, Buenos Aires: Fundación Santillana.
15. Fazal, Rizvi y Lingard, Bob. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid: Morata.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES	6/ 7
CLAVE	5221002	APROPIACION SOCIAL DE LAS TIC

16. Freire, Paulo. (2001). Política y educación. 5a. ed. México: Siglo XX.
17. Grillo, Oscar. (2008). Internet como un mundo aparte e Internet como parte del mundo. En M. Cárdenas y M. Mora (Eds.), Ciberoamerica en red: Escotomas y fosfenos. Barcelona:Editorial UOC.
18. Hernández, Roberto, Fernández, Carlos. y Baptista, Pilar. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
19. Hernández, Óscar y López, María. (2019). Apropiación social de tecnologías digitales en un contexto de trabajo informal y precario. Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento. Vol 7, No 19, 67-88.
20. Hine, Christine. (2004). Etnografía Virtual. Barcelona: UOC- Universitat Oberta de Catalunya.
21. Lankshear, Colin. & Knobel, Michele. (2008): Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula (2a ed.). Madrid: MEPSYD y Morata, 272 pp.
22. Lévy, Pierre. (2007). Cibercultura. Informe al Consejo Europeo. Barcelona: Antrophos/UAM-I. Disponible en http://www.academia.edu/1738997/Ciberculturas._la_cultura_en_la_sociedad_digital._Pierre_Levy Consultado el 24 de mayo de 2013.
23. Lopez Rodríguez, Francesc. (2010). Escuela y cultura digital. Internet como recurso. Barcelona: Graó.
24. Marqués Graells, Pere. (2002). La Información y el conocimiento. Barcelona: UAB. Facultad de Educación. Disponible en <http://peremarques.pangea.org/infocon.html> Consultado el 22 de febrero de 2013.
25. Mattelart, Armand. (2003). La comunicación mundo. Historia de las ideas y de las estrategias. 2a. ed. México: Siglo XXI.
26. Mominó, Josep y Sigalés, Carles (coords.) (2016). El impacto de las TIC en la educación. Más allá de las promesas. Barcelona: Editorial UOC.
27. Montagu, Arturo. (2004). Cultura digital: comunicación y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
28. Pérez Luño, Antonio Enrique. (2010). "Internet y los derechos humanos" Derecho y conocimiento. Vol. 2. pp. 101-121. Huelva: Facultad de Derecho. Universidad de Huelva. Disponible en http://www.uhu.es/derechoyconocimiento/DyC02/DYC02_A05.pdf Consultado el 07 de junio de 2013.
29. Recéndez Guerrero, María Cristina. et al. (2011). Políticas educativas en la sociedad de la información. México: La editorial Manda.
30. Rincón, Antonio y Plágaro, Julio. (2009). Recursos didácticos en la web. Buenos Aires: Editorial Betapsi.
31. Scolari, Carlos. (2008). Hipermediaciones. México: Gedisa.
32. Sierra, Francisco. (2006). Políticas de comunicación y educación: crítica y desarrollo de la sociedad del conocimiento. Barcelona: Gedisa.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES	7 / 7
CLAVE	5221002	APROPIACION SOCIAL DE LAS TIC

33. Sempere, Pedro. (2007). McLuhan en la era de Google. México: Editorial Popular.

34. Sosa, Walter. (2014). Qué es (y qué no es) la estadística. Usos y abusos de una disciplina clave en la vida de los países y las personas. Buenos Aires: Siglo XXI Argentina.

35. Terceiro, José. (1996). Sociedad digital: del homo sapiens al homo digitalis. 3a. ed. Madrid: Alianza.

36. Torres, Jurjo. (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. 2a. ed. Madrid: Morata.

37. Winocur, Rosalía. (2006). Internet en la vida cotidiana de los jóvenes. Revista Mexicana de Sociología, 68(3), 551-580.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO