



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

| | | | | |
|---|---|----------|---------------------------------|-------|
| UNIDAD | LERMA | DIVISION | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | 1 / 6 |
| NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES | | | | |
| CLAVE | UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | CRED. | 33 |
| 5221001 | INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL CAMPO EDUCATIVO | | TIPO | OBL. |
| H. TEOR. 14.0 | SERIACION | | TRIM. | II |
| H. PRAC. 5.0 | | | | |

OBJETIVO (S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Analizar la conformación histórica de los campos de la educación, de la comunicación y tecnológico para generar sentido de pertenencia a un ámbito disciplinar emergente.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Identificar el proceso histórico de emergencia y configuración del campo educativo, a través del estudio de sus prácticas, modelos educativos y de las relaciones sociales que los contextualizan.
- Conocer la relevancia de la comunicación en los procesos de desarrollo sociocultural y sus mediaciones tecnológicas.
- Reconocer el proceso histórico del desarrollo de la tecnología en la sociedad.
- Comprender la importancia de la investigación científica en los campos de la educación, la comunicación y el tecnológico.

CONTENIDO SINTETICO:

UNIDAD I. GÉNESIS Y DESARROLLO DEL CAMPO EDUCATIVO

1. Introducción al campo de estudio de la educación.
2. Historia social del campo educativo en el mundo.
3. Historia social de la conformación del sistema educativo mexicano.
4. Historia social de las formas de educación.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESIÓN NUM. 501

Norma Pondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

| | | |
|-----------------|---|---|
| NOMBRE DEL PLAN | LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES | 2/ 6 |
| CLAVE | 5221001 | INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL CAMPO EDUCATIVO |

UNIDAD II. COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD

1. Introducción al campo de estudio de la comunicación.
2. Comunicación, cultura y sociedad.
3. Comunicación y tecnología.
4. Comunicación digital.

UNIDAD III. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

1. Introducción al estudio de la tecnología.
2. Historia de la tecnología.
3. Impacto social de la tecnología.
4. Desarrollo de medios informáticos en el siglo XX.

Unidad IV. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

1. Diseño de proyectos de investigación documental.
2. Fuentes para la investigación documental.
3. Selección, organización y análisis de información.
4. Reporte de investigación.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará incentivando la generación colectiva de conocimientos y el intercambio de experiencias.

El profesorado de la UEA promoverá y orientará la participación del alumnado en un trabajo colaborativo a través de la realización de una propuesta que articule y dé sentido a los contenidos teóricos, metodológicos, técnicos, tecnológicos y prácticos de la UEA. Guiarán al alumnado para que sean ellos mismos quienes obtenga la información, establezcan su significado, construyan la propuesta y desarrollen las habilidades necesarias para llevarla a cabo. Las horas prácticas se destinarán a la conducción colectiva de la propuesta del eje integrador.

Se sugiere, a manera de ejemplo, trabajar en esta UEA sobre la historia y el sentido de la educación y la comunicación mediante información científica recuperada en la Web. En la investigación se recomienda implementar un taller de búsqueda y tratamiento de información en la red.

Los contenidos de los principios tecnológicos aplicados a la educación se desarrollarán en espacios dotados de conexión a Internet, computadoras, mesas, sillas y pizarrón.

Se procurará conducir la UEA a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico con técnicas de trabajo grupal, definidas y coordinadas por los profesores y/o profesoras responsables de la UEA.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

| | | |
|-----------------|---|---|
| NOMBRE DEL PLAN | LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES | 3/ 6 |
| CLAVE | 5221001 | INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL CAMPO EDUCATIVO |

El profesor y/o profesora establecerá los elementos centrales que orientarán la discusión colectiva de las lecturas del curso y el desarrollo de las prácticas propuestas. Conducirá y asesorará la exposición del alumnado, de los contenidos del programa y el proceso de diseño y ejecución de las prácticas y de la investigación. Se sugieren las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Preguntas intercaladas para problematizar.
- Discusión guiada de lecturas y de los proyectos
- Presentaciones por parte del alumnado de las temáticas abordadas y de las propuestas.
- Ejercicios prácticos.
- Ensayos.
- Prácticas de laboratorio.
- Talleres.
- Desarrollo de proyectos.
- Trabajo en equipos cooperativos.

Es altamente aconsejable que el alumnado realice actividades para fortalecer el aprendizaje, tales como asistencia a conferencias, mesas redondas, seminarios, congresos, exposiciones, museos, talleres y laboratorios vinculados con las temáticas del curso, entre otras.

Durante el desarrollo del trimestre se pueden llevar a cabo prácticas consistentes en promover visitas a los espacios e instancias que sean motivo de análisis dentro del programa.

Se admite que la UEA sea impartida de manera presencial, virtual o semipresencial, previa autorización de la Coordinación de Estudios.

MODALIDADES DE EVALUACION:

La UEA está integrada por dos partes: unidades de contenido y eje integrador. Ambos componentes se orientan al desarrollo de una propuesta de investigación.

El alumnado deberá acreditar cada una de las evaluaciones, incluyendo la del proyecto desarrollado en el eje integrador, según los criterios establecidos al inicio del trimestre. Para aprobar la UEA, deberá haberse obtenido una calificación mínima de "S" en la evaluación de cada unidad y en el proyecto desarrollado en el eje integrador. La calificación final de la UEA corresponderá al promedio obtenido.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

| | | |
|-----------------|---|---|
| NOMBRE DEL PLAN | LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES | 4/ 6 |
| CLAVE | 5221001 | INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL CAMPO EDUCATIVO |

Se podrán tomar en cuenta, entre otros, los siguientes criterios de evaluación, los cuales serán dados a conocer por los profesores o las profesoras al alumnado desde el inicio del curso:

- Participación individual en clase.
- Participación en equipo.
- Diseño y ejecución de una propuesta de investigación.
- Participación en prácticas de campo, en su caso, y la correspondiente entrega de informes sobre las mismas.
- Valoración de las actividades extracurriculares a criterio del profesor y/o profesora.
- Trabajos escritos analíticos con base en las lecturas (reportes de lectura, resúmenes o trabajos derivados del tema estudiado).
- Trabajos empíricos tales como cronologías, reseñas, entrevistas, crónicas y otros.
- Prácticas de laboratorio.
- Evaluaciones por unidad o segmento de bloque concluido.
- Trabajo final escrito en el cual se exponga (en forma coherente, sistemática y analítica) una visión de conjunto sobre los temas del programa.
- Reporte final de la investigación realizada en el eje integrador.
- Elaboración de un portafolio electrónico.
- Construcción de un repositorio digital en línea.

Los conocimientos, capacidades y habilidades podrán ser evaluados de manera presencial, virtual o semipresencial mediante los instrumentos y modalidades que se consideren pertinentes.

Evaluación Global:

Se sugiere ponderar de la siguiente manera:

- Evaluaciones periódicas por unidad 30%
- Diseño y ejecución de la propuesta creativa del eje integrador 50%
- Participación, actividades y tareas individuales o en equipo 20%

Evaluación de Recuperación:

Se admite evaluación de recuperación global o complementaria.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Aguado, Juan Miguel; Feijóo, Claudio; Martínez Inmaculada. (2013). La



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- comunicación móvil. Hacia un nuevo ecosistema digital. Barcelona: Gedisa.
2. Aguirre Lora, María Esther. (2001). Rostros históricos de la educación. Miradas, estilos, recuerdos. México: FCE, CESU, UNAM.
 3. Bonvecchio, Claudio. (2000). El mito de la Universidad. 11a. Ed. México: Siglo XXI editores.
 4. Briggs, Asa y Burke Peter. (2002). De Gutenberg a Internet. Una historia social de los medios de comunicación. Madrid: Taurus.
 5. Escalante Gonzalbo, Pablo. (2010). Historia mínima de la educación en México. México: Colegio de México.
 6. Fernández Collado, Carlos y Galguera García, Laura. (2008). La comunicación humana en el mundo contemporáneo. México: McGraw-Hill.
 7. Fernández Marcial, Viviana. (2005). "Gestión del conocimiento versus gestión de la información" Investigación Bibliotecológica. Vol. 20. Núm. 41. pp. 44-62. México: UNAM. Disponible en <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol20-41/IBI002004102.pdf> Consultado el 21 de mayo de 2013.
 8. Figueroa, Romeo. (2013). Introducción a las teorías de la comunicación. México: Pearson.
 9. García Garrido, José Luis. (2005). Sistemas educativos de hoy. Madrid: Ediciones Académicas.
 10. García, Lorenzo. (2009). Claves para la educación. Madrid: Narcea.
 11. García Palacios Eduardo, González Galbarte Juan Carlos, et al. (2001). "Ciencia, Tecnología y Sociedad: una aproximación conceptual". Cuadernos de Iberoamérica. Madrid: OEI. Disponible en <http://www.oei.es/ctsipanam/cp4elec.pdf> Consultado el 21 de mayo de 2013.
 12. Garmendia Bonilla, Lovania. (2005). "La alfabetización informacional como estímulo investigativo: una estrategia en la gestión de la información y el conocimiento" Biblios. Revista electrónica de bibliotecología, archivología y museología. Año 6. No. 21-22. Enero- agosto. pp. 1-12. Brasilia: Universidad de Brasilia. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=16102201#> Consultado el 13 de mayo de 2013.
 13. Guevara, Gilberto. (2009). Introducción a la teoría de la educación. México: Trillas.
 14. Latapí, Pablo. (2003). Un siglo de educación en México. Tomo 1. México: FCE.
 15. Latapí, Pablo. (2004). Un siglo de educación en México. Tomo 2. México: FCE.
 16. Marqués Graells, Pere. (2002). La Información y el conocimiento. Disponible en <http://peremarques.pangea.org/infocon.htm> Consultado el 21 de mayo de 2013.
 17. Martín Serrano, Manuel. (2007). Teoría de la comunicación: la comunicación la vida y la sociedad. Madrid: Mc Graw Hill.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 5016

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

| | | |
|-----------------|---|---|
| NOMBRE DEL PLAN | LICENCIATURA EN EDUCACION Y TECNOLOGIAS DIGITALES | 6/ 6 |
| CLAVE | 5221001 | INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL CAMPO EDUCATIVO |

18. Martín Serrano, Manuel. (2009). "La comunicación en la existencia de la humanidad y de sus sociedades" MATRIZES. Vol.3. No. 1. pp. 1-8. Disponible en [http://eprints.ucm.es/13112/1/Martin_Serrano_\(2009\)_Comunicacion_humanidad_y_sociedades.pdf](http://eprints.ucm.es/13112/1/Martin_Serrano_(2009)_Comunicacion_humanidad_y_sociedades.pdf) Consultado el 15 de mayo de 2013.
19. Mattelart, Armand. (2007). Historia de la sociedad de la información. Madrid: Paidós.
20. McLuhan, Marshal y Powers, Bruce. (1993). La Aldea Global. Barcelona: Gedisa.
21. Núñez, Jorge. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela. Disponible en <http://www.oei.es/salactsi/nunez00.htm> Consultado el 15 de mayo de 2013.
22. Olivé, León. (2005). "La cultura científica y tecnológica en el tránsito a la sociedad del conocimiento" Revista de la Educación Superior. Vol. XXXIV (4), No. 136. Octubre-diciembre. pp. 49-63. Disponible en: <http://www.ses.unam.mx/curso2010/pdf/M1S1-Olive.pdf> Consultado el 15 de mayo de 2013.
23. Ordoñez, Leonardo. (2007). "El Desarrollo Tecnológico en la Historia" Areté. Vol. 19. No. 2. pp.187-210. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2007000200001&lng=es&nrm=iso Consultado el 15 de mayo de 2013.
24. Pedranti, Gabriela. (2011). Introducción a la comunicación. Buenos Aires: Editorial Maipue.
25. Rojas, Carlos. (2010). Filosofía de la educación. De los griegos a la tardomodernidad. Medellín: Universidad de Antioquia.
26. Rovira, Cristòfol, et. al. (2004). Información y documentación digital 2004. Barcelona: Edicions a Peticó.
27. Shapiro, Andrew. (2001). El mundo en un clic: cómo Internet pone el control en sus manos (y está cambiando el mundo que conocemos). Barcelona: Grijalbo.
28. Sarramona, Jaume, et al. (1998). Educación no formal. Barcelona: Ariel.
29. Solana, Fernando, et al. (2001). Historia de la educación pública en México. México: FCE.
30. Trilla, Jaime. (1998). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. 3a. ed. Barcelona: Ariel.
31. Turkle, Sherry. (1997). La vida en la pantalla. La construcción de la identidad en la era de Internet. Barcelona: Paidós.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO