



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD	LERMA	DIVISION	CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA BIOMEDICA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	6
5331041	EJE INTEGRADOR II: PSICOLOGIA EVOLUTIVA		TIPO	OBL.
H.TEOR.	3.0	SERIACION	TRIM.	II
H.PRAC.	0.0	5301046		

OBJETIVO (S) :

OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Reconocer de manera integrada los mecanismos evolutivos que dieron lugar a la conducta y cognición humana, desde una perspectiva comparativa, identificando la posible influencia del ambiente y de diversas presiones de selección ancestrales sobre éstas.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Determinar los mecanismos evolutivos y las presiones de selección prevalentes en ambientes ancestrales que pudieron dar lugar a la conducta exhibida por los seres humanos modernos.
2. Identificar las funciones de la conducta, cuestionándose acerca de si los procesos cognitivos y la conducta humana están adaptados o no, a las características de su ambiente.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Cognición y conducta ¿por qué? (mecanismos evolutivos): variación, migración, mutación, deriva génica, selección natural, adaptación dependiente de la frecuencia, adecuación.
2. Cognición y conducta ¿para qué? (cognición y conducta como estrategias adaptativas): selección sexual.
3. Evolución de la conducta y cognición humana: presiones de selección en el



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 489

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 5331041 EJE INTEGRADOR II: PSICOLOGIA EVOLUTIVA

ambiente ancestral.

4. La conducta como estrategia adaptativa: estrategias reproductivas en mujeres.
5. La conducta como estrategia adaptativa: estrategias reproductivas en hombres.
6. La conducta como estrategia adaptativa: adecuación inclusiva, selección de parentesco y cuidado parental.
7. Cognición y conducta social como estrategia adaptativa: altruismo, cooperatividad, confianza, empatía y reciprocidad.
8. Cognición y conducta social como estrategia adaptativa: agresividad, jerarquía, dominancia y diferencias culturales.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía de la UEA.

- Durante las sesiones de la UEA el responsable de su conducción guiará a los alumnos en la identificación de los temas más acordes con el tema de cada unidad, introduciendo los principales temas de análisis.
- Además, trabajará a la par de los alumnos (por ejemplo a través de exposiciones o mediante seminarios sobre lecturas adecuadas) con la finalidad de asesorarles en el desarrollo de un documento final de integración de conocimiento con base en la metodología aprendida.
- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, esta UEA se apoyará en lecturas de texto científicos y material documental que favorezca un escenario de aprendizaje.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas mediante el desarrollo de un trabajo constante de

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 469

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 5331041 EJE INTEGRADOR II: PSICOLOGIA EVOLUTIVA

retroalimentación entre responsable y alumnos. Lo anterior a través de exposiciones, discusión de documentos específicos, exámenes parciales, así como entregas de avances.

- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprobren alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad de la UEA.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado todos los objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

Se sugiere que la evaluación de recuperación incluya conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

Requiere inscripción previa a la UEA.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Bibliografía necesaria:

1. Buss, D. (2014). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. Ed. Psychology Press. USA.
2. Dunbar, R., Barrett, L. y Lycett, J. (2005). Evolutionary psychology: A beginner's guide. Ed. Oneworld Publications. UK.
3. Ray, W. J. (2012). Evolutionary Psychology: Neuroscience Perspectives Concerning Human Behavior and Experience. Ed. SAGE Publications. UK.

Bibliografía recomendable:

1. Dewsbury, D. A. (1999). The proximate and the ultimate: past, present, and future. Behavioural processes. 46: 189-99.
2. Kalat, J. (2015). Biological psychology. Ed. Nelson Education. USA.
3. Palmer, J. A. y Palmer, L. K. (2002). Evolutionary psychology: The ultimate origins of human behavior. Ed. Allyn & Bacon. USA.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 180

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO