



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

UNIDAD LERMA	DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	1/3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN BIOLOGÍA AMBIENTAL		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED. 6
5311041	MÉTODOS DE CAMPO PARA EL ESTUDIO DE LOS MAMÍFEROS	TIPO OPT
H. TEOR. 1.5	SERIACIÓN Autorización	TRIM. V-XII
H. PRAC. 3		

OBJETIVO (S) :

OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Conocerlos métodos para el estudio de las poblaciones de mamíferos y su aplicación en la conservación de las mismas.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Adquirir las habilidades esenciales para orientarse en el campo.
2. Comprender los métodos de identificación de mamíferos.
3. Comprender los métodos básicos de muestreo de mamíferos.
4. Adquirir las herramientas necesarias para llevar a cabo la evaluación y seguimiento mamíferos silvestres.
5. Comprender los métodos básicos para el análisis de datos.

CONTENIDO SINTÉTICO:

1. Introducción y orientación
2. Métodos de captura
3. Contención y marcaje
4. Radio telemetría
5. Densidad y abundancia
6. Análisis de datos
7. Prácticas

Salida de campo

Se programa una salida de campo de 3 días para que los alumnos puedan aplicar las técnicas y metodologías aprendidas durante el trimestre. De esta manera los alumnos podrán tomar datos *in situ* que posteriormente podrán usar para aplicar los conocimientos para el análisis de la información.

Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Lerma
DCBS

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL CONSEJO DIVISIONAL EN SU SESIÓN
NÚM 117-(12/20)

EL SECRETARIO ACADÉMICO

CLAVE 5311041

METODOS DE CAMPO PARA EL ESTUDIO DE LOS MAMÍFEROS

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La operación privilegia el trabajo colegiado a lo largo de la formación del alumno, donde los profesores otorgan el protagonismo al mismo, a través de conducir el proceso bajo una metodología participativa que favorece el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos. Los profesores proponen escenarios de aprendizaje que permiten al alumno desarrollar estrategias analíticas, críticas, reflexivas y creativas para resolver problemas. Con la guía de los profesores, se busca que sea el alumno quien indague la información, establezca nexos significativos y construya conocimientos. Estas actividades posibilitan el proceso de aprender a aprender y fortalecen un aprendizaje permanente.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Se promoverá la evaluación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, en los que se considerará el trabajo participativo de los alumnos en la discusión y asimilación de los temas correspondientes a las unidades. Los instrumentos de evaluación a utilizar pueden ser diversos y que incluyan herramientas de verificación (evaluaciones parciales, presentaciones orales, elaboración de ensayos o reportes, otras tareas, contribución a la clase, prácticas de campo, etc.) que permitan tomar decisiones y ponderar el conocimiento y el desempeño de los alumnos durante su proceso formativo.

Evaluación Global:

Se promoverá la evaluación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, en los que se considerará el trabajo participativo de los alumnos en la discusión y asimilación de los temas correspondientes a las unidades. Los instrumentos de evaluación a utilizar pueden ser diversos y que incluyan herramientas de verificación (evaluaciones parciales, presentaciones orales, elaboración de ensayos o reportes, otras tareas, contribución a la clase, prácticas de campo, etc.) que permitan tomar decisiones y ponderar el conocimiento y el desempeño de los alumnos durante su proceso formativo.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación terminal ó una evaluación complementaria que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado aquellos objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

Para tener derecho de evaluación de recuperación, el alumno deberá haber cursado la UEA al menos una vez.



BIBLIOGRAFÍA NECESARIA:

1. Aranda, M. (2012). Manual para el rastreo de mamíferos silvestres de México. Conabio. México, D. F. México (Descarga electrónica: http://www.biodiversidad.gob.mx/publicaciones/versiones_digitaless/ManualRastreoMamiferosMexico.pdf)
2. Benton, M. J. (2004). Vertebrate Palaeontology. Blackwell Publishing. Malden MA. USA
3. Southwood, T. R. E. (2000). Ecological Methods. Blackwell Publishing. Malden MA. USA

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE:

1. Álvarez-Castañeda, S. T., T. Álvarez y N. González-Ruiz. (2015). Guía para la identificación de los mamíferos de México en campo y laboratorio. Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S. C -Asociación Mexicana de Mastozoología A.C. México D.F. México
2. Vaughan, T.A., J. M. Ryan y N. J. Czaplewski. (2013). Mammalogy. Jones & Bartlett Learning. Burlington MA. USA
3. Wilson, D. E., F. R. Cole, J. D. Nichils, R. Rudran y M. S. Foster. (1996). Measuring and Monitoring Biological Diversity: Standard Methods for Mammals. Smithsonian Press. Washington D.C. USA

