



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

UNIDAD LERMA	DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	1/3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN BIOLOGÍA AMBIENTAL		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED.10
5311036	PROBLEMÁTICAS EN LOS SOCIO-ECOSISTEMAS	TIPO OBL
H. TEOR.2.5	SERIACIÓN	TRIM.
H. PRAC. 5		V - IX

OBJETIVO (S) :OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Diagnosticar los principales problemas ambientales globales, regionales o locales para hacer planeamientos alternativos de solución.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Relacionar los cambios culturales y el crecimiento de la población humana, como los problemas ambientales.
2. Identificar los distintos factores que deterioran la calidad ambiental.
3. Comprender los mecanismos bajo los que opera la contaminación y cómo afectan la salud.

CONTENIDO SINTÉTICO:

1. Evolución social y tecnológica.
2. Explosión demográfica, asentamientos humanos y contaminación.
3. Cambio climático y calidad del medio ambiente.
4. Degradación y deterioro ambiental.
5. Contaminación ambiental.
6. Sobreexplotación de recursos.
7. Pérdida de la vegetación natural.
8. Extinción de especies.
9. Introducción de especies.



Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Lerma
DCBS

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL CONSEJO DIVISIONAL EN SU SESIÓN
NÚM. 117-(12/20)

[Signature]
EL SECRETARIO ACADÉMICO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA AMBIENTAL	2/3
CLAVE 5311036	PROBLEMÁTICAS EN LOS SOCIO-ECOSISTEMAS	

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía del curso.

- El profesor expondrá los temas frente a grupo mediante la presentación de ejemplos y resolverá problemas y ejercicios para su comprensión, con la participación activa de los alumnos.
- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, resolverán problemas y ejercicios con la asesoría del profesor.
- Se recomienda la programación de reuniones periódicas entre los profesores de los diversos grupos de esta UEA a lo largo del trimestre, con el fin de homogeneizar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, de forma tal que, decidan de manera colegiada las características de las evaluaciones.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas que consistirán en la resolución escrita de problemas, ejercicios o preguntas sobre la teoría. Serán al menos dos por trimestre.
- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprobren alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad del curso.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación terminal o una evaluación complementaria que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado aquellos objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

Para tener derecho a evaluación de recuperación, el alumno deberá haber cursado la UEA al menos una vez.



BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

1. Jiménez Cisneros B.E. (2001). La contaminación ambiental en México. Editorial Limusa. México
2. Mothersill C., y B. Austin. (2003). In vitro methods in aquatic toxicology. Springer Publishing. New York USA.
3. Reid WV. (2003) Millennium Ecosystem Assessment, Ecosystems and Human Well-Being: A Framework for Assessment (Island Press, Washington).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE:

1. Reid, W. V. (2005). Millennium Ecosystem Assessment Synthesis Report. Island Press, Washington.
2. Carson, R. (1962). Silent spring. Houghton Mifflin, Boston, MA, EUA
3. Redford, K. H. (1992). The empty forest. BioScience 42: 412-422.