



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

UNIDAD <b>LERMA</b>	DIVISION <b>CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD</b>	1/3
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN BIOLOGÍA AMBIENTAL</b>		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED.11
5311029	<b>RESTAURACIÓN Y REHABILITACIÓN DE ECOSISTEMAS</b>	TIPO OBL
H. TEOR.3.5	SERIACIÓN	TRIM.
H. PRAC.4		V - IX

**OBJETIVO (S) :**

**OBJETIVO GENERAL:**

Al final de la UEA el alumno será capaz de:  
Diseñar estrategias para la restauración y rehabilitación ambiental.

**OBJETIVOS PARCIALES:**

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Comprender los conceptos básicos de la restauración y rehabilitación de ecosistemas.
2. Aplicar los conceptos de ecología para la restauración de especies y ecosistemas.
3. Comprender los pasos para el diseño, implementación y monitoreo de un programa de restauración o rehabilitación.

**CONTENIDO SINTÉTICO:**

1. Conceptos y enfoques.
2. Revegetación.
3. Restauración de hábitat para fauna silvestre.
4. Restauración de poblaciones.
5. Restauración de humedales.
6. Planeación del proyecto.
7. Ejecución del proyecto.
8. Monitoreo.



Universidad Autónoma Metropolitana  
Unidad Lerma  
DCBS

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL CONSEJO DIVISIONAL EN SU SESIÓN  
NÚM. 117-(12.20)



EL SECRETARIO ACADÉMICO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA AMBIENTAL	2/3
CLAVE 5311029	RESTAURACIÓN Y REHABILITACIÓN DE ECOSISTEMAS	

**MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía del curso.

- El profesor expondrá los temas frente a grupo mediante la presentación de ejemplos y resolverá problemas y ejercicios para su comprensión, con la participación activa de los alumnos.
- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, resolverán problemas y ejercicios con la asesoría del profesor.
- Se recomienda la programación de reuniones periódicas entre los profesores de los diversos grupos de esta UEA a lo largo del trimestre, con el fin de homogeneizar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, de forma tal que, decidan de manera colegiada las características de las evaluaciones.

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas que consistirán en la resolución escrita de problemas, ejercicios o preguntas sobre la teoría. Serán al menos dos por trimestre.
- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprobren alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad del curso.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación terminal o una evaluación complementaria que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado aquellos objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

Para tener derecho a evaluación de recuperación, el alumno deberá haber cursado la UEA al menos una vez.

**BIBLIOGRAFÍA NECESARIA:**

1. Falk D., Palmer M., Zedler J. (2006). Foundations of Restoration Ecology. Island Press.

**BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE:**

1. McLaren, B. E. and R. O. Petersen. 1994. Wolves, moose and tree rings on Isle Royale. Science 266:1555-1558.
2. Ripple, W. J. and R. L. Beschta. 2004a. Wolves and the ecology of fear: can predation risk structure ecosystems? BioScience 54:755-766.
3. Ripple, W. J. and R. L. Beschta. 2004b. Wolves, elk, willows, and trophic cascades in the upper Gallatin Range of southwestern Montana. Forest Ecology and Management 200:161-181.
4. Ripple, W. J., E. J. Larsen, R. A. Renkin, and D. W. Smith. 2001. Trophic cascades among wolves, elk, and aspen on Yellowstone National Park's northern range. Biological Conservation 102:227-234.
5. Roemer, G.W., T. J. Coonan, D. K. Garcelon, J. Bascompte y L. Laughrin. 2001. Feral pigs facilitate hyperpredation by golden eagles and indirectly cause the decline of the island fox. Animal Conservation 4:307-318.
6. Singer, F. J., L. Mack, and R. G. Cates. 1994. Ungulate herbivory of willows on Yellowstone's northern winter range. Journal of Range Management 47:435-443.
7. Smith, D. W., R. O. Peterson, and D. B. Houston. 2003. Yellowstone after wolves. BioScience 53:330-340.
8. Ammon, A. M. and P. B. Stacey. (1997). Avian nest success in relation to past grazing regimes in a montane riparian system. Condor 99:7-13.
9. Anderson, E. M. (2007). Changes in bird communities and willow habitats associated with fed elk. Wilson Journal of Ornithology 119:400-409.
10. Berger, J., P. B. Stacey, L. B. Bellis, and M. P. Johnson. (2001). A mammalian predator-prey imbalance: grizzly bear and wolf extinction affect avian neotropical migrants. Ecological Applications 11:947-960.