

# Crear preguntas en una batería

PERFIL DE DOCENTE

COORDINACIÓN DE CAMPUS VIRTUAL

## Índice

PASO1: REQUISITOS .....	1
PASO2: ACTIVAR LA HERRAMIENTA PARA LA CREACIÓN DE PREGUNTAS .....	1
OPCIÓN A: PREGUNTA DE COMPLETAR LOS ESPACIOS EN BLANCO .....	2
OPCIÓN B: CREAR PREGUNTA DE OPCIÓN MÚLTIPLE.....	4
OPCIÓN C: CREAR PREGUNTAS DE RELACIONAR .....	7
OPCIÓN D: CREAR PREGUNTA DE ENCUESTA .....	9
OPCIÓN E: CREAR PREGUNTAS DE ENCUESTA DE MATRIZ DE OPCIONES .....	11
OPCIÓN F: CREAR PREGUNTAS DE IMAGEN INTERACTIVA .....	13
OPCIÓN G: CREAR PREGUNTAS CALCULADAS.....	16
OPCIÓN H: CREAR PREGUNTAS DE RESPUESTA CORTA.....	19
OPCIÓN I: CREAR PREGUNTAS DE RESPUESTAS DE AUDIO.....	20
OPCIÓN J: CREAR PREGUNTAS DE RESPUESTAS NUMÉRICAS.....	22
OPCIÓN K: CREAR PREGUNTAS PARA SUBIR ARCHIVOS .....	25
OPCIÓN L: CREAR PREGUNTAS DE FALSO Y VERDADERO .....	26

## PASO1: REQUISITOS

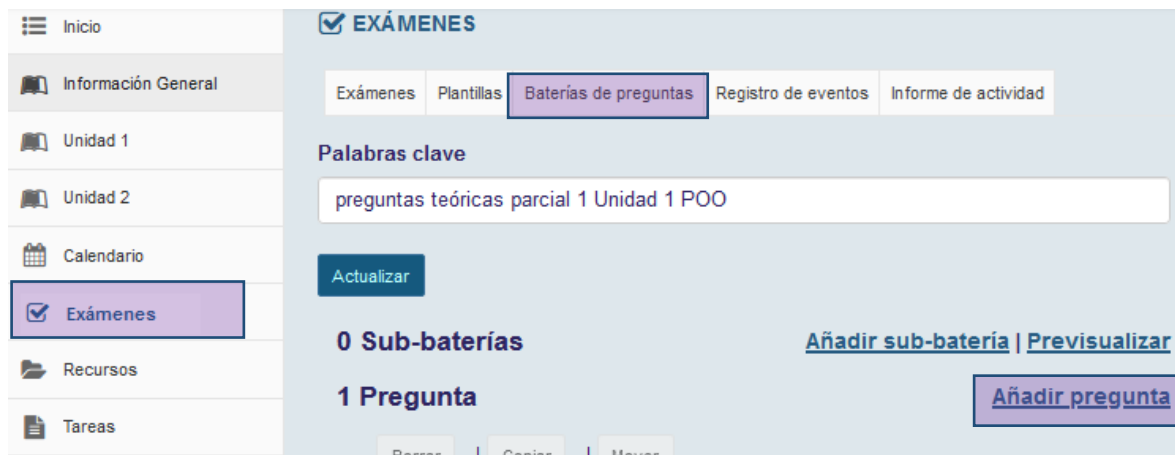
Se recomienda tener a la mano el diseño instruccional del curso, realizado en el paso anterior del presente curso de inducción.

<b>UEA:</b> Programación orientada a objetos						
<b>Objetivo General:</b> Al final de la UEA el alumno será capaz de: aplicar el paradigma orientado a objetos para resolver problemas						
<b>No. De sesiones:</b> 18						
<b>Modalidad de conducción:</b> Híbrida						
<b>Clases:</b> PRESENCIALES, Martes y Jueves de 8:30 a 10:00 hrs, salón A1 de aulas ligeras						
<b>Asesorías:</b> VIRTUAL, Martes de 14:30 a 16:00 hrs						
<b>Criterios de evaluación:</b> Exámenes: 40%, Tareas: 40%, Participación: 10% y Asistencia: 40%						
<b>Contacto:</b> Dr. Juan Ruíz Lara, jruiz@correo.ler.uam.mx, 728 764 2323 Ext 62, Edificio P 2o Piso cubículo 12						
semana	Unidad	Objetivo de la unidad	Temas o subtema	Materiales de estudio	Producto a evaluar, fecha y medir	No. De sesión
1	1. Conceptos básicos	El alumno deberá ser capaz de definir los conceptos básicos de programación, así como las convenciones de codificación y documentación, utilizando un compilador de lenguaje C	1.1 Introducción	<b>Vídeo:</b> Introducción a la programación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ptm84x-uer">https://www.youtube.com/watch?v=Ptm84x-uer</a>  <b>Lectura:</b> Cap.1 Introducción	<b>1. Tarea1:</b> Introducción tarea_cap1_rema_1-1.pdf  <b>- Mapa mental:</b> Tabla de identificadores, tipos de operadores y palabras reservadas	1

Figura 1.

## PASO2: ACTIVAR LA HERRAMIENTA PARA LA CREACIÓN DE PREGUNTAS

Activa la herramienta.



**EXÁMENES**

Exámenes | Plantillas | **Baterías de preguntas** | Registro de eventos | Informe de actividad

**Palabras clave**  
 preguntas teóricas parcial 1 Unidad 1 POO

**0 Sub-baterías** [Añadir sub-batería](#) | [Previsualizar](#)

**1 Pregunta**

|  |

Figura 2.

Seleccionar el tipo de pregunta que se desea crear y hacer clic en el botón de Guardar.

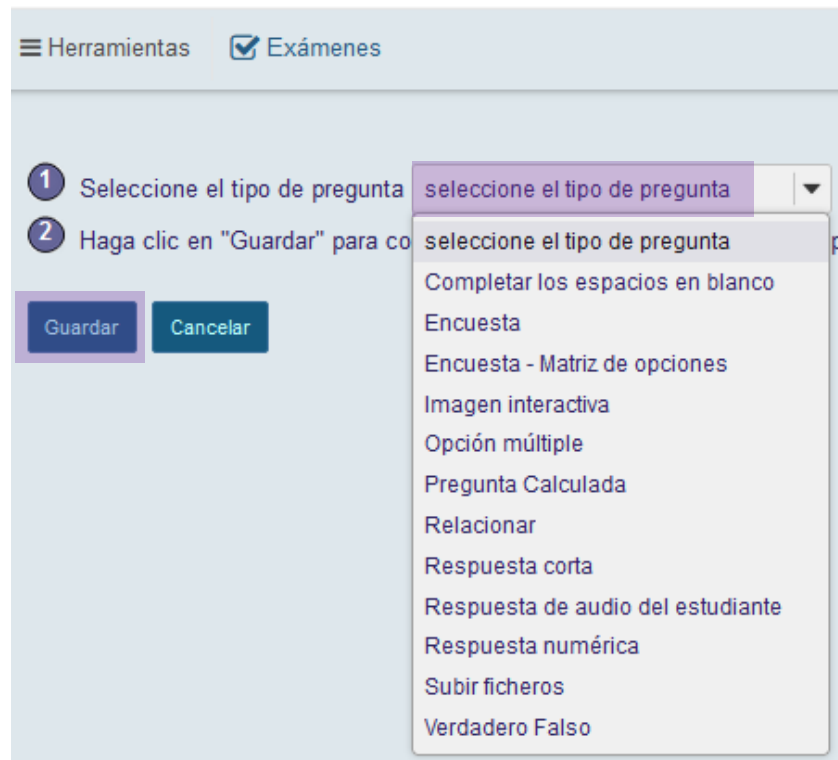


Figura 3.

### OPCIÓN A: PREGUNTA DE COMPLETAR LOS ESPACIOS EN BLANCO

Especificar la puntuación de la respuesta y su visualización.

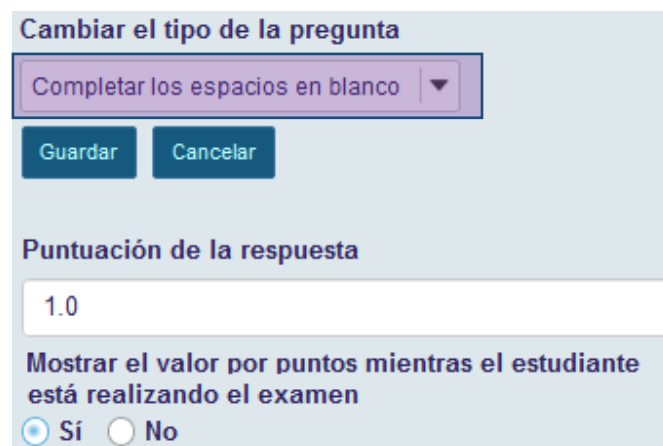


Figura 4.

Especificar el texto de la pregunta, cumpliendo con las siguientes indicaciones:

- Establecer entre llaves "{}" las palabras que se quieran sustituir por un espacio en blanco para que el estudiante coloque una respuesta.

Ejemplo: Las rosas son {rojas} y las violetas {azules} .

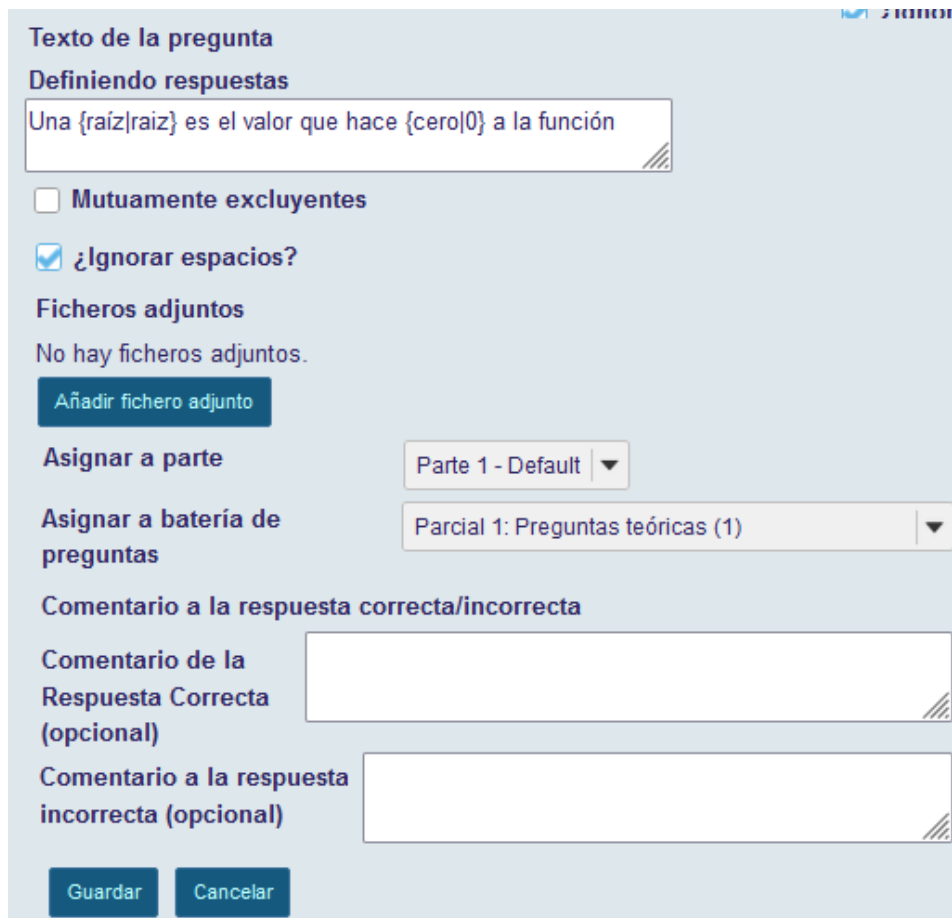
- Insertar el caracter "|" entre respuestas para poner sinónimos o varias opciones que son válidas.

Ejemplo: El deporte más seguido en España es el {fútbol | futbol | balompié}.

- Insertar un asterisco (\*) para uno o más caracteres comodín.

Ejemplo: Está lloviendo a {c\*} y hace un frío que {p\*}.

Definir a qué batería y sub-batería pertenecerá y los comentarios asociados a la respuesta.



The screenshot shows a configuration form for a question. It includes a text input field for the question text, a checkbox for 'Mutuamente excluyentes', a checked checkbox for '¿Ignorar espacios?', a section for 'Ficheros adjuntos' with an 'Añadir fichero adjunto' button, dropdown menus for 'Asignar a parte' and 'Asignar a batería de preguntas', and two text input fields for 'Comentario a la respuesta correcta/incorrecta'. At the bottom are 'Guardar' and 'Cancelar' buttons.

**Texto de la pregunta**  
**Definiendo respuestas**  
Una {raíz|raiz} es el valor que hace {cero|0} a la función

Mutuamente excluyentes  
 ¿Ignorar espacios?

**Ficheros adjuntos**  
No hay ficheros adjuntos.  
Añadir fichero adjunto

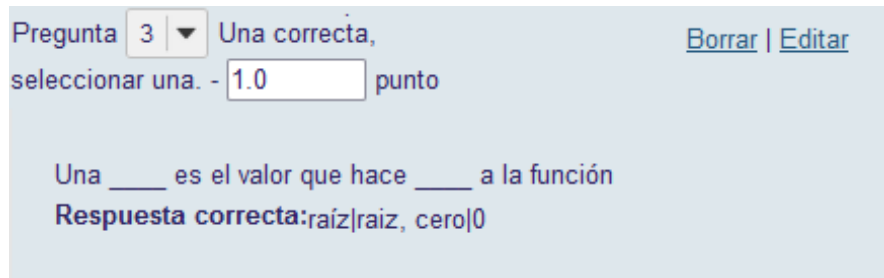
Asignar a parte: Parte 1 - Default  
Asignar a batería de preguntas: Parcial 1: Preguntas teóricas (1)

Comentario a la respuesta correcta/incorrecta  
Comentario de la Respuesta Correcta (opcional)  
Comentario a la respuesta incorrecta (opcional)

Guardar Cancelar

Figura 5.

La pregunta se visualizará de la siguiente forma.



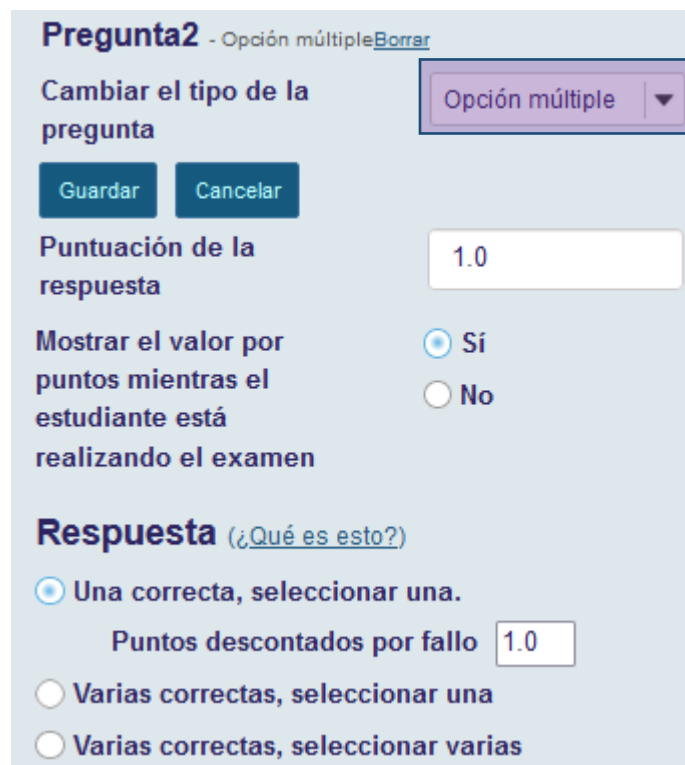
Pregunta 3 ▾ Una correcta,  
seleccionar una. - 1.0 punto [Borrar](#) | [Editar](#)

Una \_\_\_\_ es el valor que hace \_\_\_\_ a la función  
Respuesta correcta:raíz|raiz, cero|0

Figura 6.

### OPCIÓN B: CREAR PREGUNTA DE OPCIÓN MÚLTIPLE

Especificar la puntuación y su visualización, posteriormente seleccionar el número de respuestas correctas y los puntos descontados por cada fallo.



**Pregunta2** - Opción múltiple [Borrar](#)

Cambiar el tipo de la pregunta

Puntuación de la respuesta

Mostrar el valor por puntos mientras el estudiante está realizando el examen  Sí  No

**Respuesta** ([¿Qué es esto?](#))

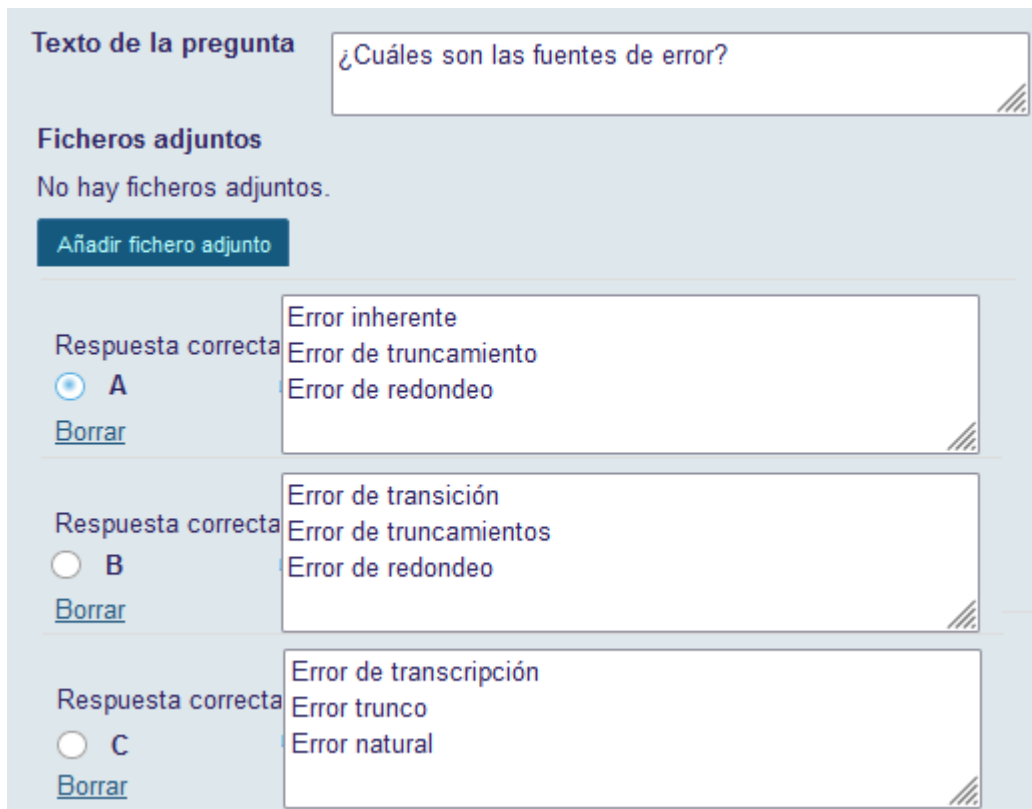
Una correcta, seleccionar una.  
Puntos descontados por fallo

Varias correctas, seleccionar una

Varias correctas, seleccionar varias

Figura 7.

Posteriormente especificar el texto de la pregunta y sus respuestas, indicando las respuestas correctas.



**Texto de la pregunta** ¿Cuáles son las fuentes de error?

**Ficheros adjuntos**  
No hay ficheros adjuntos.  
[Añadir fichero adjunto](#)

**Respuesta correcta**  
 **A**  
[Borrar](#)  
Error inherente  
Error de truncamiento  
Error de redondeo

**Respuesta correcta**  
 **B**  
[Borrar](#)  
Error de transición  
Error de truncamientos  
Error de redondeo

**Respuesta correcta**  
 **C**  
[Borrar](#)  
Error de transcripción  
Error trunco  
Error natural

Figura 8.

Especificar el comportamiento de la respuesta, la batería y sub batería a la que pertenecerá la pregunta y los comentarios asociados a las respuestas.

Insertar respuestas adicionales seleccionar ▼

Aleatorizar las respuestas  Sí  No

Requiere razonamiento  Sí  No

Asignar a parte Parte 1 - Default ▼

Asignar a batería de preguntas Seleccione un nombre para la batería (opcional) ▼

Comentario de la Respuesta Correcta (opcional) (opcional)

Comentario a la respuesta incorrecta (opcional)

Guardar Cancelar

Figura 9.

La pregunta se puede visualizar y editar su información si así se desea.

Pregunta 2 ▼ Una correcta, Borrar | Editar  
seleccionar una. -  punto

¿Cuáles son las fuentes de error?

A. Error inherente Error de truncamiento Error de redondeo

B. Error de transición Error de truncamientos Error de redondeo

C. Error de transcripción Error trunco Error natural

Respuesta correcta:A

Figura 10.



### OPCIÓN C: CREAR PREGUNTAS DE RELACIONAR

Especificar la puntuación y su visualización. Posteriormente indicar el texto de la pregunta y anexar documentos a la pregunta en caso de ser requerido.

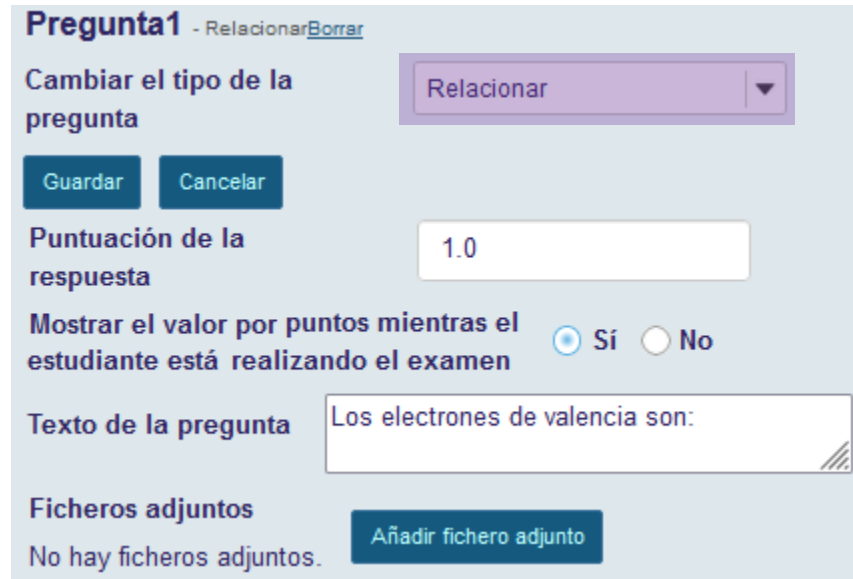


Figura 11.

Especificar las relaciones y salvar cada una de ellas.

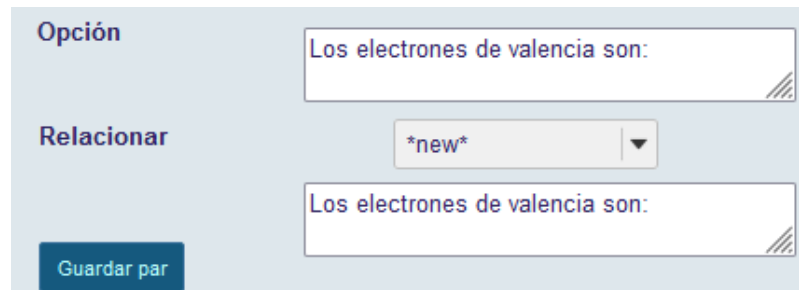


Figura 12.

Cada relación asociada a la pregunta aparecerá en el listado de “Añadir/Editar parejas”, donde se podrán editar o eliminar.

**Añadir/Editar parejas y el comentario opcional**

Opción	Relacionar	
1 Electrones de valencia	Electrones en el orbital externo del átomo	<a href="#">Editar</a>   <a href="#">Borrar</a>
2 Protones	Definen la carga positiva del átomo	<a href="#">Editar</a>   <a href="#">Borrar</a>
3 Definen la carga negativa del nucleo	Definen la carga positiva del átomo	<a href="#">Editar</a>   <a href="#">Borrar</a>

Figura 13.

De manera opcional, al crear las relaciones pueden especificarse comentarios.

**Comentario a la relación correcta (opcional)**
[Mostrar el editor de texto enriquecido](#)

**Comentario a la relación incorrecta (opcional)**
[Mostrar el editor de texto enriquecido](#)

Figura 14.

Especificar la batería y sub-batería a la que pertenecerá la pregunta, y por último los comentarios asociados a la respuesta.

**Asignar a parte**
Parte 1 - Default ▼

**Asignar a batería de preguntas**
Parcial 1: Preguntas teóricas (1) ▼

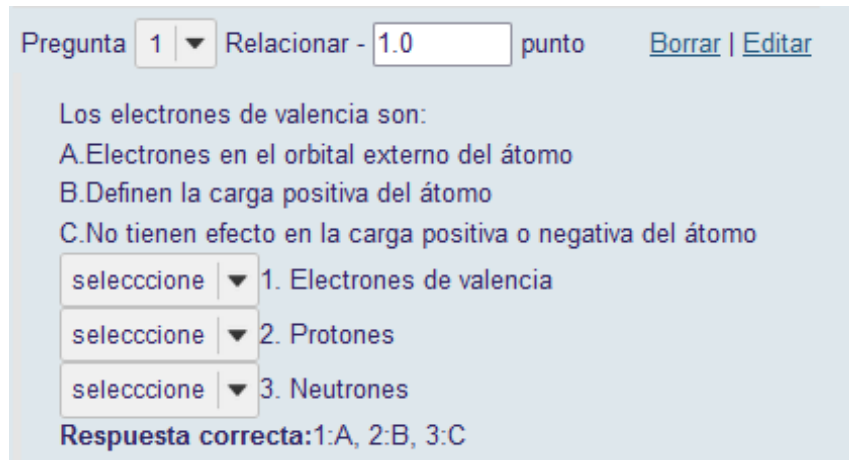
**Comentario a la respuesta correcta/incorrecta**

**Comentario de la Respuesta Correcta (opcional)**

**Comentario de la Respuesta incorrecta (opcional)**

Figura 15.

La pregunta se visualizará de la siguiente forma:



Pregunta 1 Relacionar - 1.0 punto [Borrar](#) | [Editar](#)

Los electrones de valencia son:

A. Electrones en el orbital externo del átomo

B. Definen la carga positiva del átomo

C. No tienen efecto en la carga positiva o negativa del átomo

seleccione ▼ 1. Electrones de valencia

seleccione ▼ 2. Protones

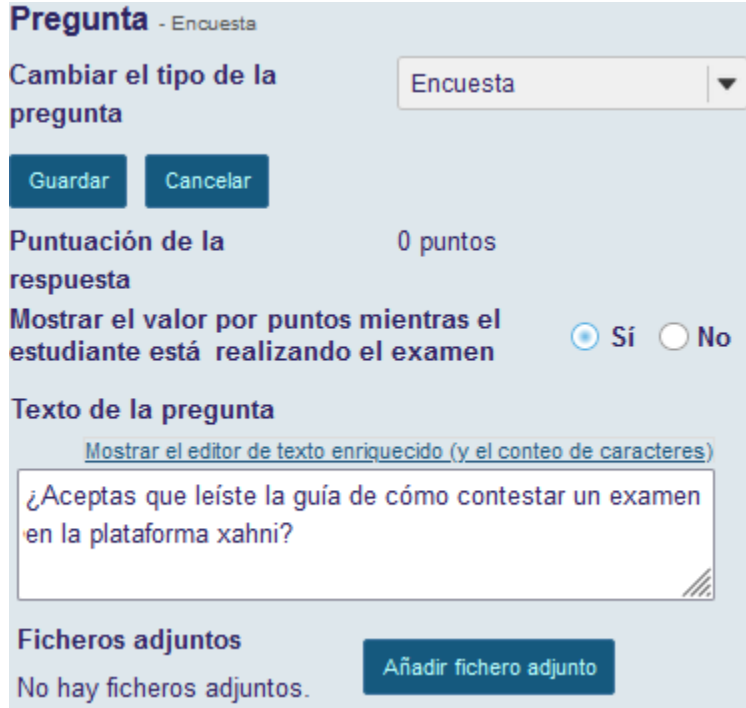
seleccione ▼ 3. Neutrones

**Respuesta correcta:** 1:A, 2:B, 3:C

Figura 16.

#### OPCIÓN D: CREAR PREGUNTA DE ENCUESTA

Especificar el texto de la pregunta, los archivos anexos en caso de ser requeridos y la visualización de la puntuación.



**Pregunta** - Encuesta

Cambiar el tipo de la pregunta

Puntuación de la respuesta 0 puntos

Mostrar el valor por puntos mientras el estudiante está realizando el examen  Sí  No

Texto de la pregunta

[Mostrar el editor de texto enriquecido \(y el conteo de caracteres\)](#)

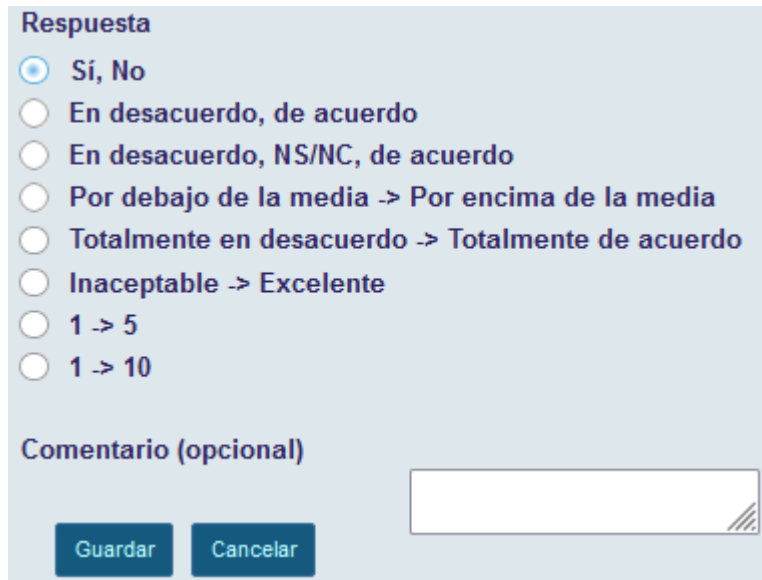
¿Aceptas que leíste la guía de cómo contestar un examen en la plataforma xahni?

Ficheros adjuntos

No hay ficheros adjuntos.

Figura 17.

Especificar el tipo de respuesta para la encuesta.



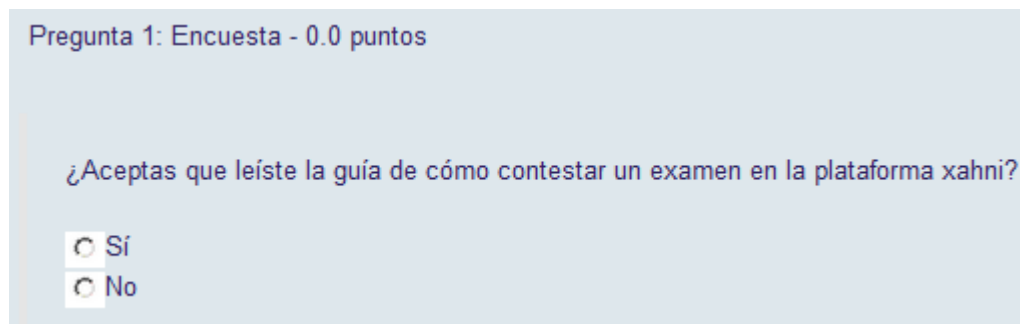
**Respuesta**

- Sí, No
- En desacuerdo, de acuerdo
- En desacuerdo, NS/NC, de acuerdo
- Por debajo de la media -> Por encima de la media
- Totalmente en desacuerdo -> Totalmente de acuerdo
- Inaceptable -> Excelente
- 1 -> 5
- 1 -> 10

**Comentario (opcional)**

Figura 18.

La pregunta se visualizar de la siguiente forma:



Pregunta 1: Encuesta - 0.0 puntos

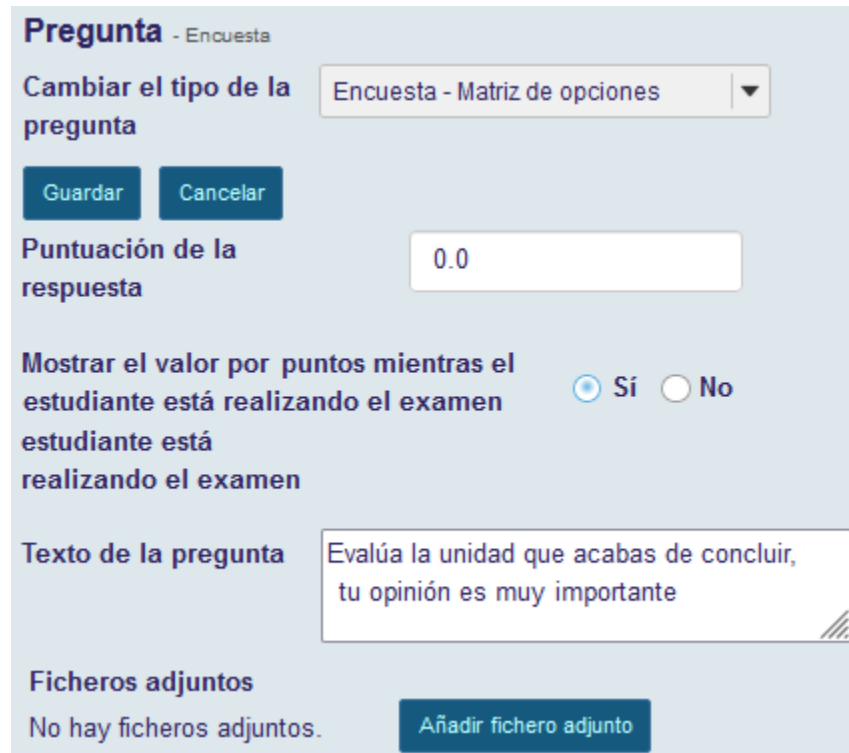
¿Aceptas que leíste la guía de cómo contestar un examen en la plataforma xahni?

- Sí
- No

Figura 19.

## OPCIÓN E: CREAR PREGUNTAS DE ENCUESTA DE MATRIZ DE OPCIONES

Especificar la puntuación y su visualización. Posteriormente definir el texto de la pregunta y anexar archivos a la pregunta en caso de ser requeridos.



**Pregunta** - Encuesta

Cambiar el tipo de la pregunta

Puntuación de la respuesta

Mostrar el valor por puntos mientras el estudiante está realizando el examen  Sí  No

Texto de la pregunta

Ficheros adjuntos  
No hay ficheros adjuntos.

Figura 20.

Especificar la matriz de respuestas asociadas a la pregunta.

Respuesta	column choice #1	column choice #2
row choice #1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
row choice #2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Filas de opciones (pulsa la tecla "Intro" después de cada opción)

Material Didáctico  
Tareas  
Evaluación del Curso

Columnas de opciones (pulsa la tecla "Intro" después de cada opción)

Excelente  
Buena  
Regular  
Mala  
Muy mala

Figura 21.

Especificar la manera en cómo se visualizará la matriz de respuestas y los comentarios relacionados.

Permitir solamente una respuesta por columna (ranking forzado)

Añadir campo de comentario

Añadir campo de comentario

Ancho relativo de las columnas

Usar los valores por defecto del navegador para el ancho de las columna: ▼

Comentario (opcional)

Figura 22.

La pregunta se visualizará de la siguiente forma:

Pregunta 7: Encuesta: Matriz de opciones -  puntos

Evalúa la unidad que acabas de concluir, tu opinión es muy importante

	Excelente	Buena	Regular	Mala	Muy mala
Material Didáctico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación del Curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 23.

### OPCIÓN F: CREAR PREGUNTAS DE IMAGEN INTERACTIVA

Configurar la puntuación y su visibilidad, posteriormente especificar el texto de la pregunta y anexar archivo si se requieren.

**Pregunta** - Imagen interactiva

Cambiar el tipo de la pregunta

Puntuación de la respuesta

Mostrar el valor por puntos mientras el estudiante está realizando el examen  Sí  No

Introduzca las instrucciones de la pregunta en la caja de texto

**B** *I* U ~~S~~ |  $x_2$   $x^2$  |     |   |

Estilos - | Formato - | Letra - | Tamaño - |

Selecciona un ítem, y cuando esté en verde, localiza el lugar donde se encuentra dentro de la imagen de la célula.

**Ficheros adjuntos**

No hay ficheros adjuntos.

Figura 24.

Especifica la imagen que será utilizada en la pregunta y posteriormente seleccionar las zonas de la imagen asociadas a cada una de las descripciones. El color verde indica el elemento que está siendo utilizado.

Seleccione la imagen

interactiva a utilizar

Añada la descripción y dibuje la zona en la imagen interactiva para cada elemento

1  Nucleo

2  Citoplasma -

3  Membrana Plasmática -

Añada un elemento



Figura 25.

Por último, configura el comportamiento de la puntuación y los comentarios relacionados a la respuesta.

Habilitar puntuación parcial  Sí  No

Comentario a la respuesta correcta/incorrecta

Comentario de la Respuesta Correcta (opcional)

Comentario a la respuesta incorrecta (opcional)

Figura 26.



La pregunta se visualizará de la siguiente forma:

Identifica en la imagen cada uno de los elementos.  
Traslada los numerales de cada elemento al recuadro correspondiente

**Elementos a seleccionar en la imagen**

Item 1  Nucleo  
Item 2  Citoplasma  
Item 3  Membrana Plasmática



Marcar para Revisar [¿Qué es esto?](#)

Figura 27.



Asegurate de cumplir con las siguientes especificaciones:

1. Define las variables en el texto de la pregunta poniendo el nombre entre llaves (ejemplo: {x} e {y})
  - Cuando un estudiante ve una pregunta, los nombres de las variables serán reemplazados con sus valores.
2. Define los lugares de la pregunta donde se calcularán las fórmulas rodeando el nombre de la fórmula con una llave doble ( ejemplo {{z}} )
  - Cuando un estudiante ve la pregunta, las fórmulas se reemplazan por cuadros de entrada de datos
  - Los cálculos internos usando variables pueden añadirse usando dobles corchetes [[]]. El resultado del cálculo se mostrará en el texto de la pregunta (p.e. [[{x}+{y}]])
3. Después de escribir el texto de la pregunta, presione el botón variables, fórmulas y cálculos.
  - Introduzca el valor mínimo y máximo de las variables
  - Defina las expresiones de las fórmulas en términos de las variables, usando llaves ( ejemplo {x} - {y} )

Ejemplo: Kevin tiene {x} manzanas. Él compra {y} más. Ahora Kevin tiene [[{x}+{y}]]. Jane come {z} manzanas. Kevin tiene ahora {{w}} manzanas.

La fórmula w en el ejemplo anterior se definiría como: {x} + {y} - {z}

#### Fórmulas

- Defina las expresiones de las fórmulas en términos de las variables, usando llaves ( ejemplo {x} - {y} )
- Operadores válidos: + - \* / ^ ( )
- Puede usar las siguientes funciones matemáticas: SIN, COS, TAN, ASIN, ACOS, ATAN, ABS, EXP, SGN, SQRT, LOG10, y LN.
- Hay dos constantes integradas, PI(3.14...) y e(2.718...). Pueden ser utilizadas en sus expresiones de fórmula.

#### Cálculos

- Usted puede definir cálculos en el texto de la pregunta. Utilice dobles corchetes rodeando el cálculo (p.e. [[ 3 + 2 ]]). Usted puede emplear variables en sus cálculos (p.e. [[ {a} + {b} ]]). Estos cálculos pueden ayudar al estudiante a responder la pregunta, y también ayudar al docente a verificar que la pregunta está correctamente formulada antes de publicarla.

**Ficheros adjuntos** Añadir fichero adjunto

No hay ficheros adjuntos.

Extraer variables, cálculos y fórmulas del texto de la pregunta.

**Variables**

Nombre de la variable	Min	Max	Cifras decimales
h	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="20"/>	2 ▼
r	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="5"/>	2 ▼

**Fórmulas**

Nombre de la fórmula	Fórmula	Tolerancia	Cifras decimales
v	<input type="text" value="PI*({r}^2)*{h}"/>	<input type="text" value="0.01"/>	2 ▼

**Cálculos**

No hay cálculos definidos

Figura 29.

Por último, puedes definir los comentarios a la respuesta.

**Comentario a la respuesta correcta/incorrecta**

Comentario de la Respuesta Correcta (opcional)

Comentario a la respuesta incorrecta (opcional)

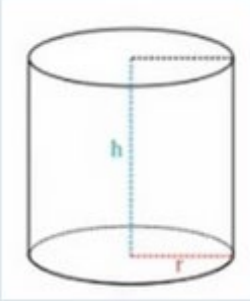
Guardar
Cancelar

Figura 30.

La pregunta se visualizará de la siguiente forma:

Parte 2 de 3 - Preguntas teóricas  
Unidad 1. Preguntas teóricas

Preguntas 5 de 7    1 Puntos



La altura del cilindro es de 12.06 m.  
y su radio es de 3.02 m.

El volumen del cilindro es:

Marcar para Revisar [¿Qué es esto?](#)

Figura 31.

### OPCIÓN H: CREAR PREGUNTAS DE RESPUESTA CORTA

Especifica la puntuación de la respuesta y si visibilidad, posteriormente indica el texto de la pregunta y adjunta archivos si la pregunta lo requiere.

**Pregunta** - Respuesta corta

Cambiar el tipo de la pregunta

Puntuación de la respuesta

Mostrar el valor por puntos mientras el estudiante está realizando el examen  Sí  No

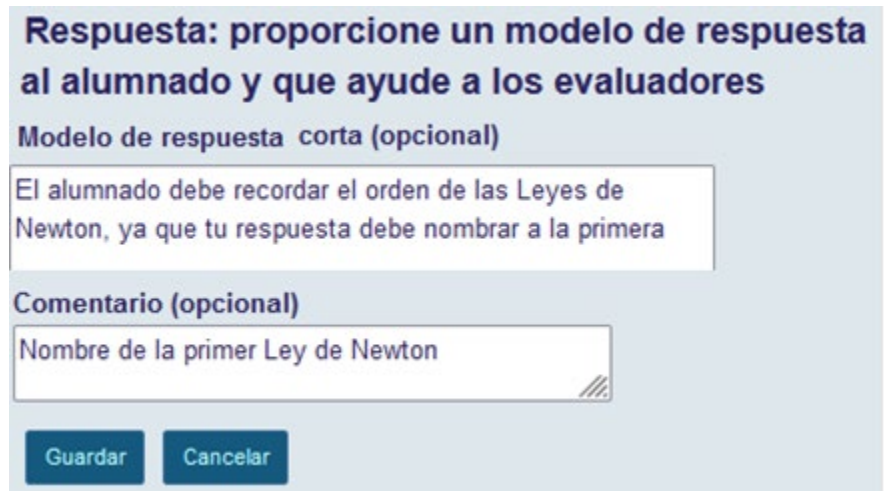
Texto de la pregunta

Ficheros adjuntos

No hay ficheros adjuntos.

Figura 32.

Puedes adicionar un modelo que permita al profesor recordar los criterios que debe evaluar en la respuesta, así como comentarios.



**Respuesta: proporcione un modelo de respuesta al alumnado y que ayude a los evaluadores**

Modelo de respuesta corta (opcional)

El alumnado debe recordar el orden de las Leyes de Newton, ya que tu respuesta debe nombrar a la primera

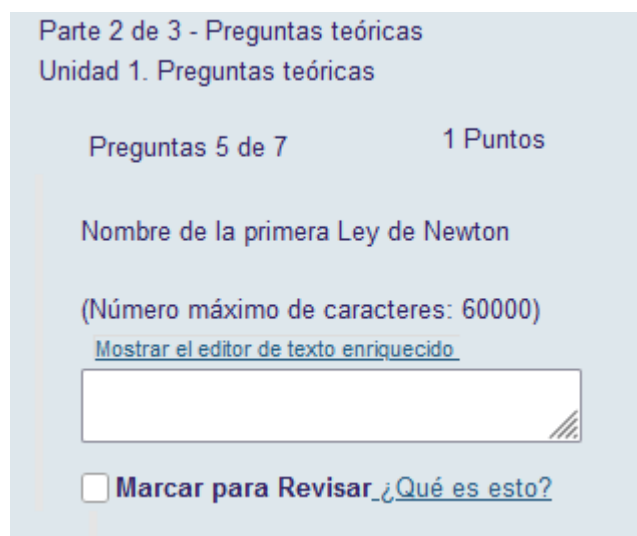
Comentario (opcional)

Nombre de la primer Ley de Newton

Guardar Cancelar

Figura 33.

La pregunta se visualizará de la siguiente forma:



Parte 2 de 3 - Preguntas teóricas  
Unidad 1. Preguntas teóricas

Preguntas 5 de 7 1 Puntos

Nombre de la primera Ley de Newton

(Número máximo de caracteres: 60000)

[Mostrar el editor de texto enriquecido](#)

Marcar para Revisar ¿Qué es esto?

Figura 34.

## OPCIÓN I: CREAR PREGUNTAS DE RESPUESTAS DE AUDIO

Especifica la puntuación y su visibilidad, posteriormente indica el texto de la pregunta y añade documento si es necesario.

Configura el tiempo permitido para la grabación, el número de intentos y algún comentario adicional.

**Pregunta** - Respuesta de audio del estudiante

Cambiar el tipo de la pregunta

Puntuación de la respuesta

Mostrar el valor por puntos mientras el estudiante está realizando el examen  Sí  No

Texto de la pregunta [Mostrar el editor de texto enriquecido](#)

Ficheros adjuntos

No hay ficheros adjuntos.

Tiempo permitido (segundos):

Número de intentos :

Comentario (opcional)

Figura 35.

La pregunta se visualizará de la siguiente forma:

Parte 2 de 3 - Preguntas teóricas  
Unidad 1. Preguntas teóricas

Preguntas 5 de 9      1 Puntos

Talk us about you and your hobbies

[Haga clic para grabar su respuesta...](#)

Marcar para Revisar ¿Qué es esto?

Figura 36.

## OPCIÓN J: CREAR PREGUNTAS DE RESPUESTAS NUMÉRICAS

Configura la puntuación y su visibilidad, posteriormente el texto de la pregunta, puede utilizar imágenes.

**Pregunta** - Respuesta numérica

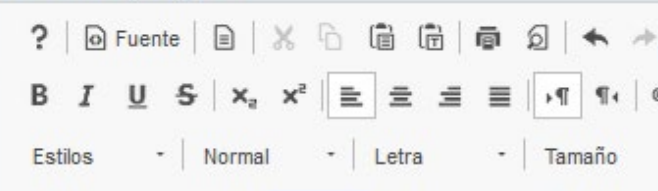
Cambiar el tipo de la pregunta Respuesta numérica

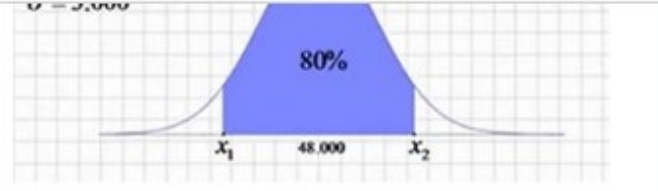
Guardar Cancelar

Puntuación de la respuesta

Mostrar el valor por puntos mientras el estudiante está realizando el examen  Sí  No

Texto de la pregunta





Encuentre los valores para:

$-z_{\alpha/2} = \{-1.28\}$      $z_{\alpha/2} = \{1.28\}$   
 $x_1 = \{44,160\}$      $x_2 = \{51,840\}$

Ficheros adjuntos Añadir fichero adjunto

No hay ficheros adjuntos.

Figura 37.

Asegúrate de cumplir con las siguientes indicaciones.

### Definiendo respuestas

Establecer entre llaves "{}" el valor o valores numéricos que se sustituirán por espacios en blanco para que cada estudiante pueda colocar su respuesta. Ejemplo:  $3*3=\{9\}$ .

**Rango:** Insertar el caracter "|" para establecer un rango de valores que se aceptarán como respuesta.

Ejemplo: El precio es  $\{12.2|14.5\}$ . Si la respuesta dada se encuentra entre 12.2 y 14.5 se considerará válida, fuera de ese rango no lo será.



**Notación científica:** Se TIENE QUE usar el punto como separador decimal y la letra "E" o "e" para definir el exponente.

Ejemplo: {6.022E23} expresa el número de Avogadro.

Los **Números complejos** deben representarse usando esta expresión  $(a + bi)$  donde "a" y "b" deben tener necesariamente un valor.

Ejemplo: {1+1i} es válido mientras que {1+i} no lo es. Igualmente, {0+9i} es válido mientras que {9i} no lo es.

### Caracteres aceptados

Entre corchetes solo están permitidos los siguientes caracteres: números, separadores de decimal, indicadores previos a números (p. ej., -5), espacios (p. ej., como separadores en miles, 5 000).

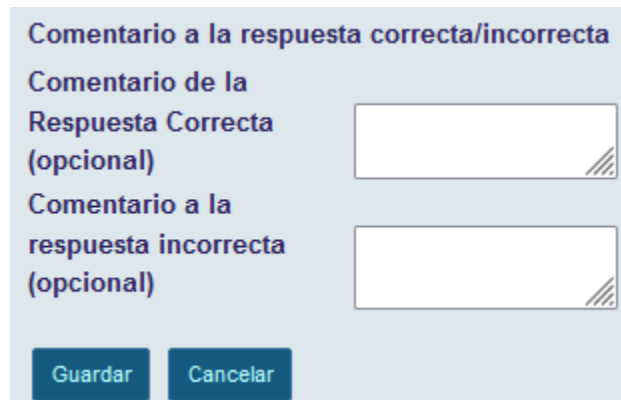
**Nota:** en notación científica el periodo debe ser usado como separador de decimal.

Cualquier otro caracter (ej. \$ o %) debe ir fuera de las llaves si fuera necesario. Por ejemplo: 3/10={30}%

(Solamente el valor 30 debe ser sustituido por una espacio en blanco, {30%} es incorrecto)

Cuando se define un rango de valores, el valor anterior al caracter "|" debe ser menor que el valor que va después del caracter "|" (ej., {12.2|14.5} es correcto y {14.5|12.2} no lo es).

Por último, indica los comentarios asociados a la respuesta.



Comentario a la respuesta correcta/incorrecta

Comentario de la Respuesta Correcta (opcional)

Comentario a la respuesta incorrecta (opcional)

Figura 38.

La pregunta se visualizará de la siguiente forma:

Parte 2 de 3 - Preguntas teóricas  
Unidad 1. Preguntas teóricas

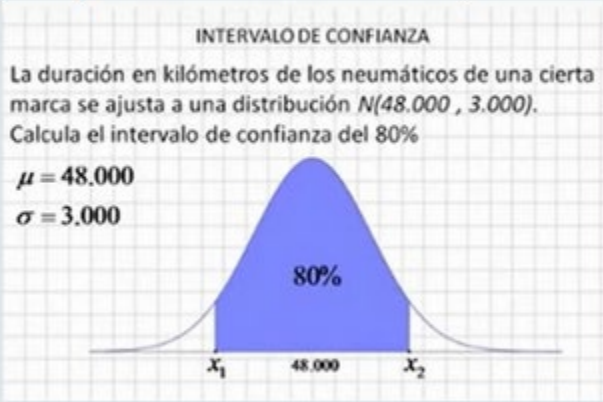
Preguntas 3 de 10      1 Puntos

[Pulse para ver instrucciones adicionales](#)

**INTERVALO DE CONFIANZA**

La duración en kilómetros de los neumáticos de una cierta marca se ajusta a una distribución  $N(48.000, 3.000)$ .  
Calcula el intervalo de confianza del 80%

$\mu = 48.000$   
 $\sigma = 3.000$



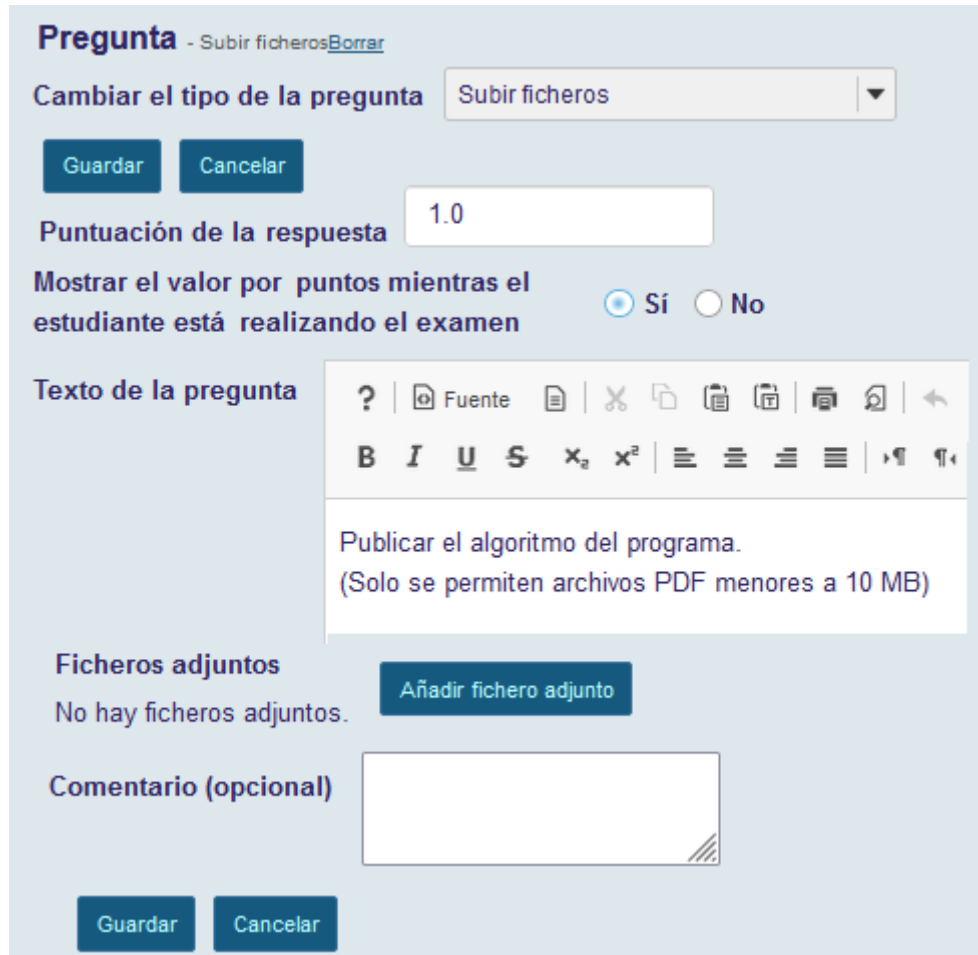
Encuentre los valores para:

$-z_{\alpha/2} =$	<input type="text"/>	$z_{\alpha/2} =$	<input type="text"/>
$x_1 =$	<input type="text"/>	$x_2 =$	<input type="text"/>

Figura 39.

## OPCIÓN K: CREAR PREGUNTAS PARA SUBIR ARCHIVOS

Especificar la puntuación y su visibilidad, posteriormente el texto de la pregunta, y opcionalmente anexar documentos y comentarios.



**Pregunta** - Subir ficheros [Borrar](#)

Cambiar el tipo de la pregunta

Puntuación de la respuesta

Mostrar el valor por puntos mientras el estudiante está realizando el examen  Sí  No

Texto de la pregunta

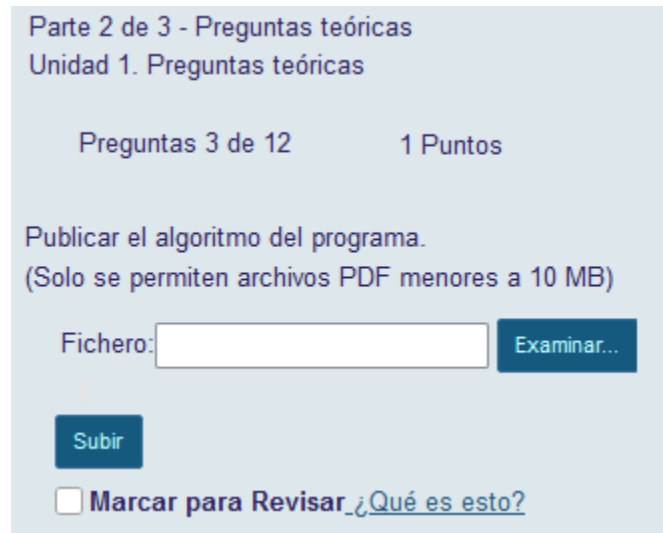
Ficheros adjuntos

No hay ficheros adjuntos.

Comentario (opcional)

Figura 40.

La preguntase visualizará de la siguiente forma:



Parte 2 de 3 - Preguntas teóricas  
Unidad 1. Preguntas teóricas

Preguntas 3 de 12      1 Puntos

Publicar el algoritmo del programa.  
(Solo se permiten archivos PDF menores a 10 MB)

Fichero:  [Examinar...](#)

[Subir](#)

[Marcar para Revisar](#) [¿Qué es esto?](#)

Figura 41.

## OPCIÓN L: CREAR PREGUNTAS DE FALSO Y VERDADERO

Configura la puntuación y visibilidad de la respuesta, configura los puntos descontados por respuestas incorrectas.

Especifica el texto de la pregunta y anexa documentos en caso de ser necesario. Y por último define si la respuesta correcta es “verdadero” o “falso”.

**Pregunta** - Verdadero Falso [Borrar](#)

Cambiar el tipo de la pregunta

Puntuación de la respuesta

Mostrar el valor por puntos mientras el estudiante está realizando el examen  Sí  No

Puntos descontados por fallo

Texto de la pregunta [Mostrar el editor de texto enriquecido](#)

Ficheros adjuntos   
No hay ficheros adjuntos.

Respuesta  Verdadero  Falso

Razonamiento requerido  Sí  No

Figura 42.

De forma opcional puedes especificar comentarios a la respuesta.

**Comentario a la respuesta correcta/incorrecta**

Comentario de la Respuesta Correcta (opcional)

Comentario a la respuesta incorrecta (opcional)

Figura 43.

La pregunta se visualizará del a siguiente forma:

Parte 2 de 3 - Preguntas teóricas  
Unidad 1. Preguntas teóricas

Preguntas 4 de 12 1 Puntos.  
Puntos descontados por fallo: 1.0

¿Una mayor frecuencia y menor longitud de onda,  
representan mayor energía?

Verdadero  
 Falso

[Borra selección](#)

Marcar para Revisar [¿Qué es esto?](#)

Figura 44.