

Presidente: Dr. José Francisco Flores Pedroche

Secretario: Dr. Jorge Eduardo Vieyra Durán

En el patio central de las oficinas de la Unidad Lerma, a las 10:17 horas del día 11 de junio de 2013, inició la Sesión Número 11 del Consejo Académico.

1. LISTA DE ASISTENCIA Y VERIFICACIÓN DEL QUÓRUM

El Secretario del Consejo Académico pasó lista de asistencia e indicó la presencia de 17 consejeros.

Se declaró la presencia de quórum.

2. APROBACIÓN, EN SU CASO, DEL ORDEN DEL DÍA.

El Presidente explicó que como lo establece la Legislación Universitaria se trataba de una sesión convocada para tal efecto y cuestionó a los consejeros si tenían alguna observación.

Al respecto, el Sr. Sergio Aguilar Torres, representante de los alumnos por el Departamento de Procesos Sociales, señaló que en su calidad de Presidente del Comité Electoral informaba al pleno que no fue posible concluir la elección extraordinaria de representantes propietarios y suplentes de los trabajadores administrativos ante el Consejo Académico de la Unidad Lerma para el período 2013-2015, debido a que no se registró ningún candidato, lo anterior se hizo del conocimiento del Presidente del órgano colegiado previamente a través de un oficio.

El Presidente agradeció la intervención del Sr. Aguilar Torres e inmediatamente después sometió a consideración del pleno el Orden del Día.

Así, por unanimidad, fue aprobado el Orden del Día.

ACUERDO 11.1

Aprobación del Orden del Día en los siguientes términos:

ORDEN DEL DÍA

1. Lista de asistencia y verificación del quórum.
2. Aprobación, en su caso, del orden del día.
3. Entrevistas a los aspirantes a Rector de la Unidad Lerma conforme a lo previsto en el Reglamento Orgánico, artículo 30-2, fracción I, inciso a.

3. ENTREVISTAS A LOS ASPIRANTES A RECTOR DE LA UNIDAD LERMA CONFORME A LO PREVISTO EN EL REGLAMENTO ORGÁNICO, ARTÍCULO 30-2, FRACCIÓN I, INCISO A.

El Presidente indicó que anexo al Orden del Día se enviaron tres minutas que elaboró la Comisión creada *ex professo* para el proceso de elección de la lista de por lo menos cinco candidatos, además de otro documento firmado por algunos miembros de dicha Comisión que solicitaba se comentara en un momento posterior.

Agregó, que su propuesta para efectuar el desahogo del punto era que se sorteara el orden de las intervenciones de los aspirantes o que se realizaran en orden alfabético con un límite de tiempo de veinte minutos para que cada uno de ellos presentara su proyecto y después se continuara con una ronda de preguntas y respuestas, tanto a nivel general como en lo particular, las cuales serían ordenadas por esa Presidencia y para lo cual se impondría un límite de tiempo dependiendo del tema.

Hecho lo anterior, solicitó al pleno otorgar el uso de la voz a cada uno de los candidatos que no formaban parte del Consejo Académico, lo cual fue aprobado por unanimidad, por lo que les solicitó a todos los aspirantes pasaran al presidium a ocupar su lugar como aspirantes, destacó que en caso de llegar el Dr. Salvador Elías Venegas Andraca podría incorporarse ya que se había solicitado el uso de la voz para él, aún y cuando estaba ausente. Inmediatamente después, solicitó al Mtro. David Alejandro Díaz Méndez iniciara con su presentación.

Por la importancia de las intervenciones de cada uno de los candidatos a continuación se transcribe textualmente el resto de la Sesión.

Mtro. Díaz Méndez: Correcto, este, eh me voy a permitir ponerme de pie si, nada más un asunto técnico para ver si esta chucha funciona o no a la distancia en la USB es Exposición de Motivos el archivo, por favor.

[La Sesión se suspendió brevemente debido a que hubo un sismo]

Presidente: Muy bien después de este receso obligatorio retomamos la Sesión para ganancia del Mtro. David regresamos el cronómetro a los 20 minutos, adelante.

Mtro. Díaz Méndez: Ok, pues bien para efectos prácticos, bien antes que todo muy buenos días a todos y todas estamos aquí para hacer la presentación de exposición de motivos y antes de hacerlo me voy a permitir si esta cosa lo permite uno pues no la tecnología no nos apoya ok, antes de iniciar formalmente a exponer lo que son mis motivos y, en tanto soy el primero en tener el uso de la palabra, sí me parece pertinente hacer una pequeña reflexión primero los espacios de discusión en donde se toman decisiones en esta Casa de estudios son justamente éstos; es en los consejos y en los colegios donde se tienen que tomar las decisiones porque así está legislado; además, pues, en principio referir y agradecer el privilegio de por primera vez en mis 15 años en la UAM poder participar en un espacio de esta naturaleza; segundo, dejar en claro y aquí sí quisiera apelar a las conciencias de todos y cada uno no sólo de los compañeros que están en la mesa si no de quienes forman parte del Consejo que esto no lo podemos entender como una contienda, o sea, lo peor que nos puede pasar institucionalmente es pensar que esto es una pelea de gallos, ok, no creo que es un ejercicio universitario error sería tomarlo personal creo que lo que estamos a punto de ver son ocho visiones de la Unidad, ocho puntos de vista diferentes, que necesariamente nos tienen que enriquecer porque a través de la probabilidad de conceptos se fortalecen la ideas y más allá de efectos, causas, errores, creo y estoy convencido de que es labor de nosotros siete bueno los ocho apoyar a quien resulte ganador; eh la gobernabilidad en las Instituciones de Educación Superior son fundamental y nadie puede trabajar si no cuenta con el apoyo de la comunidad; entonces, bueno, una reflexión que me parecía pertinente la la hago desde mi experiencia institucional y porque a razón de ser ciertos lo que hemos escuchado en los últimos consejos eh pareciera ir en contra de un espíritu universitario, habiendo dicho lo anterior entonces sí me parece que tengo que partir de una realidad nacional. Es clara la incapacidad del Estado para generar espacios suficientes de educación superior; eso nadie lo puede negar, y es un problema que venimos arrastrando de por lo menos hace 25 años; no hay oferta suficiente para atender la demanda anual de los aspirantes y, en consecuencia, se ha dado un crecimiento desmedido de instituciones privadas de

calidad cuestionable; yo no soy quien para juzgar si son buenas o malas, lo que sí puedo decir es que han crecido porque además en este país es tan fácil sacar un título particularmente en Ciencias Sociales y Humanidades que hay casitas que ofrecen dos carreras y se ostentan como universidades con esta complejidad al contexto y entendiendo que en los últimos dos gobiernos, este, de origen panista la educación pública no era digamos muy bien vista me parece muy significativo que con esa adversidad la UAM haya recibido la oferta de un terreno en Lerma en el Estado de México, eso de que habla de la calidad institucional y que de alguna forma el gobierno sea cual sea voltea a ver a nuestra Casa de estudios y pensó que era pertinente que la UAM siguiera creciendo, ¿Por qué se tuvo que aceptar el terreno? Porque si hubiéramos dicho nosotros que no, atrás venía la Universidad Nacional y atrás venía el Politécnico entonces con la coyuntura que sí nos obligó a considerar a la a la Unidad Lerma y por eso se acepta el terreno en consecuencia la Unidad Lerma juega un rol relevante en el contexto educativo nacional nos tiene que quedar claro que este proyecto es una apuesta hacia la educación pública superior, el fracaso de este proyecto implica tácitamente el fracaso de la Universidad, de la UAM y eso nos va a impedir crecer por lo menos en los siguientes 25 años ese es el contexto primero; segundo el por qué participar bueno esto obedece a un ejercicio conveniencia personal profesional e institucional que me voy a permitir desglosar primero porque me precio de este de esta comunidad universitaria de ser el que tiene el conocimiento del proyecto desde su génesis, esa génesis que se ve reflejada en el acta de nacimiento a esta Unidad que es la sesión 302 del Colegio Académico de fecha 13 de mayo de 2009, esas son 484 páginas que me parece un documento de lectura obligada para todos los que formamos parte de esta comunidad pero para llegar a esas 484 páginas hubo un trabajo sistematizado durante al menos 6 meses antes entonces puedo decir incitando a los clásicos que yo estuve ahí, aquí están los documentos nada está sacado de la manga, aquí está la carpeta informativa está a disposición de cualquier miembro del Consejo donde se refiere la aceptación del terreno, la verificación legal del mismo, la implementación de comisiones académicas que iban a desglosar el proyecto en donde en una mesa de trabajo pudimos considerar quien es el personal académico podrían integrar dichas comisiones, más allá de esa acta de nacimiento que ahí está que es pública además me precio de haber hecho la defensa pública de del proyecto al momento de ser aprobada porque sin haber tenido la Unidad Cuajimalpa resuelta porque era una problemática; no tenía terreno la UAM se aventura a autorizar una nueva unidad académica evidentemente muchos medios de comunicación lo que querían era ver sangre y querían despedazar literalmente quien ocupaba la Rectoría General, mi trabajo por la coyuntura de haber estado en la Dirección de Comunicación Social en ese momento, este me permitió ir ir midiendo los riesgos entonces tuve la capacidad de negociación con los medios de comunicación y hacerles ver que finalmente este proyecto implica más espacios de educación más espacios para los chicos que están estudiando licenciatura entonces ahí hay un trabajo que está en

menos ahí hay algunas de las notas que pudimos gestionar para mi Rector General en ese momento y además había que darle la cara a la comunidad universitaria eso sale publicado en el semanario en la edición 30 del 25 de mayo de 2009, una nota en que se da la relatoría de lo que paso en Colegio Académico y una nota ahí está escribió un servidor entonces lo curioso es que aquí el Rector General y tres rectores de unidad apostaron a que fuera yo quien la escribiera bueno ahí está el resultado una nota muy institucional que da cuenta de lo que somos o bien después de cuatro años. Además en un espacio privado que tenía dos años colaboré con la crónica de hoy con una columna semanal que se llamó primero horrores educativos luego se tuvo que matizar a reflexiones educativas el 20 de julio de 2011 ahí hay una columna escrita por mí en donde hay una defensa al proyecto a razón del indicio de la obra en el 2011, pues qué quiere decir esto que de verdad lo que quiero dejar en claro es que no se trata de un oportunismo, o sea, no estoy viendo una coyuntura y me quiero aventar atrás de esto hay un trabajo sistematizado y lo que hemos hecho desde entonces que parece que no se nota es la contención de rumores porque sí en la comunidad universitaria sí hacia afuera se hablan muchas cosas de la Unidad Lerma entonces mi trabajo ha sido permear ante los medios hay un trabajo de en reflexión social con los con los reporteros me tengo que reunir con ellos con cierta frecuencia platicarle como van las cosas porque independientemente de lo que podamos pensar el proyecto ahí va pian pianito pero está dando me parece resultados, aunado a esto que es la génesis del proyecto que me parece fundamental, argumentos que me parecen valiosos en un espacio de esta naturaleza: primero creo en el proyecto lo peor que nos puede pasar es asumir que este proyecto no tiene futuro entonces tengo la convicción absoluta de que la UAM Lerma juega un papel importante en el sistema educativo nacional y eso lo tenemos que defender a ultranza si yo tuviera la más mínima duda no tendría que ra para estar parado frente a ustedes entonces yo creo absolutamente y tengo fe en este proyecto creo que hay elementos para seguir adelante primero la fortaleza institucional porque somos parte de la Universidad Autónoma Metropolitana y eso es nuestro gran cobijo nuestro gran parteaguas el que nos permite seguir construyendo más y mejores cosas; segundo el capital humano yo creo que la selección de quienes estamos aquí ha sido pertinente y además de eh sido profesor toda mi vida yo creo que un profesor tiene que trabajar con el material humano que tiene, lo peor que nos podría pasar aquí, es decir, que alguien no sirve, no, entonces donde queda el reto de motivar, de convencer, de favorecer que las personas hagamos las cosas confío absolutamente en la probidad de la comunidad universitaria estoy que nadie hace las cosas mal porque este por gusto las circunstancias nos llevan pero en todo esfuerzo humano se pueden reorientar los esfuerzos y adicionalmente y lo más valioso creo 308 alumnos ya están con nosotros y que esperan que les demos respuesta, entonces nuestra razón de ser son los estudiantes a ellos les tenemos que responder, creo en la construcción de acuerdos porque nadie es tan fuerte como para hacer las cosas solo, ni tan débil como para no poder ayudar esa es

una visión de vida y me parece que es importante compartirla hay que fortalecer a la Unidad en su conjunto reconociendo además las competencias de cada instancia pero no va acompañado solamente de buenas intenciones qué atributos considero que me pueden ayudar a mmm por hacer este esfuerzo primero aunque luego los imaginarios colectivos no lo entienden pero hay una formación académica sólida entonces me parece que esto encaja en un perfil deseable en alguien que va a encabezar un proyecto académico, una Licenciatura en Ciencias y Técnicas de la Comunicación, codificación de mensajes, poner en común la información acertada, dos especialidades en Recursos Humanos y Desarrollo de habilidades docentes porque el trabajo en las interrupciones implica trabajar con seres humanos y hay que tener el conocimiento en los procesos de los modelos educativos, una Maestría en Administración en este mismo espacio ya se refirió y con toda razón que la administración no es un ejercicio de improvisación requiere de cierta sistematización entonces bueno a ahí está digo a fin acta administración con un sesgo hacia la educación estudios de Maestría en Lingüística Aplicada que eso sí no los terminé porque la vida me ha llevado hacia otro camino y actualmente candidato a Doctor en enseñanza superior entonces tengo conocimiento pleno, entonces mi doctorado particularmente fue en enseñanza superior que es el ámbito en el cual me estoy desarrollando entonces sí hay una formación académica que creo que creo que me avala adicional se me acompaña de una experiencia profesional desde 1985, solamente en espacios de educación toda mi vida laboral ha sido en espacios de educación puedo decir con orgullo son de los pocos que ha dado clase absolutamente en todos los niveles educativos desde preescolar hasta posgrado, ok, desde posgra en posgrado y licenciatura desde el 94, es decir, hace 19 años también sí empecé empecé muy muy pequeño a los 15 años por una coyuntura en la institución en la que estudié pero finalmente no he dejado de dar clase un solo un solo año desde entonces he sido formador de profesores desde el 2001 y hago investigación educativa para Editorial Santillana que es una empresa que se dedica para hacer textos para educación básica sí pero eso me permite conocer cómo van a llegar nuestros estudiantes desde ahí se pueden generar estrategias para coadyuvar para que los chicos de educación media superior vengan un poquito mejor preparados por nosotros en síntesis conocedor del sistema educativo nacional y además a lo que también puedo decir con orgullo que me habilito permanentemente y cito un ejemplo cuando me mandan a la Unidad Lerma y tengo que ver toda la situación de extensión universitaria y entendiendo que en el Estado de México eh los gobiernos son muy protocolarios porque sí lo son, requieren de de un *feeling* especial pues me metí de lleno al estudio de lo que es imagen pública y protocolo en el Colegio Imagen Pública de Víctor Gordo y, bueno, a cursos en el Tecnológico de Monterrey que lo hacen bastante bien en esa área entonces sigo preparándome lo peor que me puede pasar, es decir, que ya lo sé todo no, se aprende todos los días y la interacción con el ser humano es además muy muy valiosa adicional a estos dos elementos algo que me parece total que es la

gestión en la Universidad Autónoma Metropolitana yo aspiro a encabezar un proyecto dentro de la UAM entonces lo que tengo que mostrar es si arte y eficiencia en la UAM referido a lo demás que he trabajado con dos rectores y dos secretarios generales lo cual me permitió y lo digo, este, genuinamente entrar como cuchillo en mantequilla a sus oficinas yo nunca tuve que hacer afortunadamente antesala con ninguno de ellos porque porque hay información que requería de cierto flujo pues se trabajó de una manera muy directa con ellos desde la Dirección de Comunicación Social y he trabajado con dos rectores de unidad en la propia Dirección de, en la jefatura de Difusión en la Unidad Iztapalapa y en la Coordinación de Extensión Universitaria en esta Unidad que me ha permitido esto, entender cómo se mueve políticamente nuestra Institución eso es algo que hay que tener en claro, la UAM tiene sus particularidades y aquí el respeto a la Legislación Universitaria y la comprensión de que hay instancias de gobierno que tienen competencias perfectamente acotadas es una necesidad entenderlo si no nos sabemos mover en estas redes corremos el riesgo de que se nos bloquee sistemáticamente puedo asegurar, es decir, con certeza que tengo claridad de que puertas hay que tocar en la Institución para consensar los apoyos a eh digo algunos de ustedes son testigos cuando me han pedido apoyo desde mi Coordinación para el diseño de algunos materiales y demás la Dirección de Comunicación Social jamás me ha dicho que no, me siguen apoyando lo que reditúan apoyos económicos para los distintos proyectos, ok.

En Lerma ustedes, este, podrán decirme si miento se ha hecho un trabajo de gestión con instancias culturales ahorita ustedes puede ir al MUSI al Museo de Culturas Populares a varias de las instancias y pues se les va abrir las puertas porque ya ya hubo un trabajo de gestión entonces es algo que además me parece que sí puedo hacer, luego los particulares porque las palabras se las lleva el viento ahí está se revitalizó la sesión y difusión en Iztapalapa en el orden, la consistencia y la negociación en el Sindicato ahí referiría que había cuatro emblemáticos del Sindicato universitario que a final del camino accedieron a trabajar en tiempo y forma sin tener pretextos porque se les convence de que es importante, se apoyó en la carrera de un Rector de Unidad que después fue Rector General lo que a mí correspondió que era la parte de comunicación se hizo efectivamente y se logró convencer a las instancias y a la Junta de que era el candidato ideal para ser el Rector General.

Ya en la Dirección se posicionó la UAM en el contexto nacional como nunca en la historia, la UAM tuvo dos periodiquitos dentro de otro periódico en la Jornada y el Milenio logramos poner un encarte que daba cuenta del quehacer universitario mes tras mes durante dos años y además con una inversión no tan grande de dinero la capacidad de contener la crisis en la huelga del 2008, el esfuerzo de comunicación lo encabecé yo, ahí está el resultado nadie le pegó a la Universidad tras la huelga y la parte de negociación refiero el asunto ZIMAT que

era una consultora que hacía el trabajo de comunicación social en la Universidad cuando yo llego con un atraso de más de 11 meses, este, de no pago a la consultora, me senté con ellos se pudo negociar y al final pagamos mes y medio lo cual significó un ahorro sustancial ¿No? Por referir algún caso y de lo que más me aprecio al respecto y reconocimiento institucional, un Rector General puede escoger a un Rector de Unidad a que lo represente en diversos espacios a mí el Rector General me confió en varias ocasiones esa responsabilidad pues de alguna forma he ejercido las funciones de Rector General particularmente en el caso del Premio Nacional de Ciencias y Artes cuando se me envía a mí, mi tarea era defender a toda costa a un destacado investigador de la Unidad Cuajimalpa porque lo querían sacar de la terna el trabajo se hizo y finalmente ese profesor es Premio Nacional de Ciencias y Artes.

En síntesis, puedo hablar de que todo este contexto en mi Institución y hacia afuera se re se resume en una vida dedicada a la educación con eficacia en la operación, conocedor de los protocolos institucionales con una actitud moderada y conciliadora jamás de choque yo a todo mundo lo voy a saludar igual eh absolutamente esté donde esté una estabilidad profesional y personal digo ahí tienen mis padres 44 años juntos un matrimonio sólido eso se ve reflejado en lo que uno hace, una actitud emprendes emprendedora y de servicio, cultura del esfuerzo, respeto por el trabajo del colaborador, jamás me voy a colgar una medalla que no es mía; asumí responsabilidades y sobre todo compromiso y gratitud con la UAM, la UAM me ha permitido consolidar muchos proyectos personales y profesionales jamás morderé la mano que me da de comer, o sea, a la UAM la quiero y hay que defenderla, la Unidad Lerma nos necesita a todos reconociendo que hay un avance impulsando su modelo respetando asistencia y trabajado colegiadamente desde la trinchera que sea, me parece que hay que sumar esfuerzos, muchas muchas gracias por la oportunidad.

Presidente: Gracias Maestro, eh, le cedemos la palabra al Doctor Mariano García Garibay, por favor.

Dr. García Garibay: Si Jessica me hiciera favor de ir pasando las transparencias, eh, bien señor Presidente del Consejo Académico, miembros del Consejo Académico, distinguidos eh candidatos aspirantes a la Rectoría de la Unidad con Unidad de la Unidad Lerma muy buenos días, eh, me voy a permitir hacer algunas reflexiones sobre el, eh, el estado actual de la Unidad Lerma y de ahí eh emanar algunas re algunas posibles eh propuestas para mí gestión como en en dado el caso de Rector de la Unidad Lerma la siguiente por favor, la Universidad Lerma como ya lo comentaba el Mtro. David Díaz se fundó hace cuatro años, fue aprobada por el Colegio Académico tuve el privilegio de participar en la comisión que eh dio origen al proyecto eh fui nombrado dentro de esta comisión por el entonces Rector General, Doctor eh Lema, y eh la esta comisión llegó al acuerdo y a la propuesta de que la Unidad Lerma estaría integrada por tres divisiones

académicas eh, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Biológicas y de la Salud y Ciencias Sociales y Humanidades con tres departamentos cada una de ellas, eh surge entonces así la Unidad Lerma en una ubicación privilegiada eh expandiendo la UAM sus eh funciones sustantivas hacia el Valle de Toluca y por primera vez fuera de los límites del Distrito Federal, la siguiente por favor, la UAM Lerma nace como parte de una gran Universidad eh pública eh una Universidad de excelencia que es la Universidad Autónoma Metropolitana surge como la quinta unidad de esta Universidad, la siguiente por favor, la UAM es hoy en día la segunda universidad eh en el país y está eh en el lugar 21 en América Latina se ha propuesto en su plan de desarrollo institucional convertirse en la mejor Universidad de México en el año 2024 actualmente atiende a 50 y al 51 cerca de 51 mil alumnos eh a egresado a 130 mil los cuales por su preparación su prestigio provisional en términos generales se han logrado mmm situar en excelentes eh cargos y puestos de responsabilidad y, en general, han mostrado tener un desempeño profesional sobresaliente.

Actualmente eh hay 75 planes de licenciatura 86% de los alumnos que cursan en estos planes de Licenciatura están inscritos en uno que ha sido evaluado como programa de calidad, hay 87 planes de posgrado, igualmente el 87% de la matrícula de los alumnos de posgrado de la UAM, eh están inscritos en un posgrado que pertenece al Programa Nacional de Posgrado de calidad, la planta docente es una planta fundamentalmente de tiempo completo 88% de los profesores de la UAM tienen esta categoría, la siguiente por favor, en cuanto a Investigación la UAM eh es una gran Institución esto es lo que le refrenda este segundo lugar como como como Universidad en el país y 21 en América Latina eh cuenta con alrededor de 940 miembros en el Sistema Nacional de Investigadores somos la segunda Universidad con más miembros en el SIN, eh hay 1394 profesores con perfil deseable PROMEP eh y es la Universidad que tiene número de cuerpos académicos consolidados, más del 6% de las publicaciones nacionales indexadas eh son generadas eh por autores o en coautoría por miembros de la UAM y el num el número de citas que re que refiere el JCR o este mismo también refleja que el 6% de las citas de autores eh mexicanos eh pertenecen a la UAM, la siguiente por favor.

La educación superior en México es a todas luces insuficiente hay desde luego muchas voces que señalan esto y señalan la necesidad de que se generen más espacios para la educación superior la ANUIES, por ejemplo, propone eh cubrir eh el 48% de la demanda en el año 2020 lo cual requeriría un aumento sostenido sostenido de 170 mil alumnos por año, hay tres entonces recientes que impactan esta demanda por la educa por la educación superior una es que los tres modelos de bachillerato actualmente ofrecen optar por la educación superior y la otra el decreto de la obligatoriedad de la educación media superior, lo cual sin duda alguna incrementará la presión eh en términos de ingreso, México tiene que preocuparse por responder al incremento de su demanda y atenderla desde

luego con criterios de calidad y pertinencia y formar profesionales y científicos que impulsen el desarrollo del país en el contexto de una economía basada hoy en día en el conocimiento, la siguiente por favor.

Recientemente hace unos días se eh el Gobierno Federal el Ejecutivo del Gobierno Federal lanzó el plan de desarrollo para 2013-2018 y aquí rescato algunos de los elementos en términos de educación superior de Ciencia y Tecnología que ahí que ahí se menciona este Plan Nacional de desarrollo menciona que la educación de calidad es un instrumento para desarrollar el potencial humano garantizar la inclusión y la equidad eh ampliar el acceso a la cultura para la formación integral de los ciudadanos hacer el desarrollo científico tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico, social y sostenible, impulso del posgrado para el desarrollo de la Ciencia la Tecnología y la Innovación y la competitividad para lo cual se requiere tener al menos un 1% del Producto Interno Bruto (PIB) destinado a estas actividades.

Incrementar la vinculación entre las instituciones de educación superior y el sector empresarial, aumentar la disponibilidad de capital semilla o de riesgo para incentivar la generación de empresas de base tecnológica y concilia y consolidar los apoyos para la investigación, señala este plan eh como un gran planteamiento eh que es preciso hacer del conocimiento un activo que sea la palanca para lograr el progreso individual y colectivo, la siguiente por favor.

En el Estado de México donde tenemos el privilegio de estar ubicados además hay también una fuerte disposición a que la educación superior y, la ciencia y la tecnología, sean pilares de desarrollo, el Estado de México es la primer entidad federativa que en su Constitución en el artículo 5º plantea garantizar el acceso a la ciencia y a la tecnología de todas las personas por otro lado tiene un instrumento que ha mostrado ser muy eficaz y de que la UAM Lerma se ha ya beneficiado ya es el COMESI, el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología, que promueve de forma efectiva la formación de capital humano la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la inno la innovación y la divulgación de la ciencia, la siguiente por favor.

La UAM por su calidad académica y por su naturaleza de Universidad Pública Federal es una opción muy atractiva para los jóvenes que desean estudiar licenciaturas eh estamos obligados como institución pública federal atender con pertinencia y calidad la demanda de educación superior de manera que la ampliación de la cobertura es un asunto importante para la UAM y la forma de hacerlo eh es a través de sus nuevas unidades la Unidad Lerma se encuentra en la entidad más poblada con alto poder económico pero al mismo tiempo con un gran rezago en la oferta de educación superior, la siguiente por favor.

La Unidad Lerma es entonces una gran oportunidad para estos jóvenes del Valle de Toluca y zonas aledañas pero ¿Cómo cómo se encuentra esta Unidad a cuatro años de fundación? Iniciamos actividades docentes en el trimestre 11-P, hoy en día tenemos cuatro generaciones de alumnos de tres licenciaturas nuestra población estudiantil en el trimestre 13-P es de 309 alumnos 83% de los cuales están activos, tenemos alrededor de 30 profesores contratados en distintas modalidades en las tres divisiones eh sin embargo pues es, sigue siendo, a cuatro años de su fundación, una oferta y una contribución a la UAM y al sistema de educación superior muy muy pobre de las 75 licenciaturas que ofrece la UAM nosotros solamente tenemos en este momento tres y atendemos a menos del 0.75 % de los estudiantes de la UAM, la siguiente.

En términos de investigación, eh la UAM eh Lerma en sus nueve departamentos ha definido ya eh con mayor o menor grado de detalle sus líneas de investigación, tenemos, sin embargo, cinco depar cinco departamentos solamente que tienen más de tres tres o más profesores eh en los cuales descarga mayoritariamente la docencia y las otras actividades sustantivas de la Unidad, tenemos todavía dos departamentos que solo cuentan con un profesor cada uno y dos departamentos que no cuentan todavía con ningún profesor contratado. Algunas líneas de investigación sin embargo ya están en marcha incluso empiezan a generar resultados hay publicaciones ya a nombre de la UAM Lerma, la siguiente por favor.

Se están gestando, iniciando, proyectos interdisciplinarios también además de los proyectos disciplinarios de gran relevancia y largo aliento entre profesores de una o más divisiones eh citaré solamente algunos el Laboratorio de Salud Alimentaria en vinculación con la Universidad Mexiquense al Bicentenario, la adquisición, instalación y operación módulo de cómputo académico de alto rendimiento eh que comparten las divisiones al menos en este momento de CBI y CBS y que seguramente será de utilidad para División de Ciencias Sociales y Humanidades, un proyecto sobre las Ciénegas del alto Lerma de las tres divisiones que implica aspectos biológicos, hídricos de salud, sociales y culturales, proyecto ecológico y biocultural sobre la *amblístoma lermensis* el ajolote que contempla, entre otras cosas, la creación de un repositorio genético para lo cual se tiene ya contactos con laboratorios en Estados Unidos y en Europa muchos de esos proyectos han recibido ya fondos tanto de PROMEP como de CONACYT y de otras fuentes de financiamiento, muchos de estos proyectos están vinculados a instituciones del Estado de México, del Distrito Federal del Gobierno Federal y con otras unidades de la UAM, la siguiente.

En las expresiones eh de preservación y difusión de la cultura anti han sido también en esta Unidad a cuatro años de formación ricas y variadas, hay publicaciones de libros eh surgidos desde le Rectoría de la Unidad de las divisiones o como esfuerzos de algunos profesores, hay dos simposios,

coloquios y otras actividades organizadas por la comunidad académica contamos con este proyecto del Centro Darwin de Pensamiento Evolucionista compartido con la Unidad Iztapalapa en la cual se hacen conferencias en las dos unidades a distancia, primer ciclo departamental de conferencias múltiples miradas hacia problemas contemporáneos de investigación que a principios de este año se desarrolló en el MUNSI que fue un esfuerzo de los nueve departamentos cosa inédita hasta donde yo sé en la Universidad Autónoma Metropolitana, un programa de UAM radio que cumple ya un año de transmisión ininterrumpida que es la libélula azul en eventos académicos como uno reciente el nuevo amanecer mesoamericano, la siguiente por favor.

El modelo educativo, el modelo educativo es eh es un es un aspecto total desde luego de la Unidad y al mismo tiempo por qué no decirlo controvertido y polémico eh el modelo educativo de la UAM Lerma por supuesto que está basado en los preceptos fundamentales del modelo de la UAM toda ella; por ejemplo, se refrenda el carácter público para una docencia compartida eh comprometida con la igualdad de oportunidades, tenemos planes y programas de estudio trimestrales, libertad de cátedra, vinculación de la investigación con la docencia como un mecanismo indispensable para promover educación superior de calidad con eh conducción activa del proceso enseñanza aprendizaje para fomentar en el alumno sus capacidades críticas y el autoaprendizaje y más allá de estos preceptos generales de la UAM la UAM Lerma tiene también su propia organización curricular que pretende ser integradora, que permite aproximarse a la interdisciplina y a la complejidad, reforzar el desarrollo de las capacidades genéricas, brindar herramientas y estímulos para el autoaprendizaje, impulsar una sólida formación disciplinar a través de la participación de profesores investigadores de excelencia como los que han llegado ya a esta Unidad. Eh el aspecto modular del modelo son cinco mmm son cinco troncos el tronco general divisional, el tronco básico de carrera y el tronco específico de carrera que son los que dan la formación disciplinar el tronco interdivisional de formación interdisciplinaria que se da en el quinto trimestre y los troncos el tronco integración que se da en el once y doceavo.

Hay una UEA obligatoria con características mod modulares y que tiene además eh unidades de contenido muy específicas las cuales se articulan a través de un eje integrador y UEA's optativas inter divisionales conocidas como TALASE que dan eh hacen convergencia de alumnos de las diferentes disciplinas en torno al desarrollo de conocimientos aptitudes y valores que promueven su generación integral, la siguiente.

Desde mi punto de vista el modelo educativo da una sólida formación profesional e integra bajo un modelo educativo de vanguardia que está mostrando y así lo señalo mostrando virtudes importantes en la formación de estos profesionales,

las evidencias creo que no las podemos encontrar en los alumnos más avanzados eh que son por ejemplo su participación en eventos académicos particularmente en donde han eh se han equiparado con pares de otras unidades donde han mostrado tener una gran capacidad fruto de este modelo, la expresión de sus resultados en sus diferentes trabajos, el diagnóstico y seguimiento que ha hecho la coordinación estratégica educativa me parece que es un gran acierto de la actual Rectoría eh y también por asesores en pedagogía y las opiniones de coordinadores divisionales de docencia y los propios profesores creo que esto da cuenta, la siguiente por favor, de que el modelo ha tenido resultados positivos en la formación disciplinar de los alumnos y en el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades, sin embargo, desde luego que el modelo tiene problemas estructurales y operativos y que en algunos casos son sellos por otro lado también el diagnóstico que se tiene es incompleto y no evalúa de manera desagregada sus diferentes componentes ni da cuenta en qué medida cada uno de ellos aportan al cumplimiento de estos objetivos, la siguiente.

En cuanto a las instalaciones, pues evidente que tenemos una falta de estructura que hace para la comunidad ha sido muy sensible la entrega de los primeros dos edificios de la Unidad, se ha pospuesto una y otra vez las causas de estos retrasos desde luego son muy complejas y multifactoriales pero han provocado desánimo y frustración además la Unidad Lerma ha crecido ha carecido perdón de recursos frescos para la contratación de planta académica y administrativa dependiendo exclusivamente del presupuesto corriente y recursos propios de la institución, es decir, no nos llegan recursos de la federación, la carencia adecuada de instalaciones eh en todos sus expresiones eh ha entorpecido, desde luego, un desarrollo académico efectivo de la Unidad eh esto nos ha imposibilitado a incrementar la matrícula, ofrecer nuevos planes de estudio eh y los alumnos no tienen una vida eh académica plena ni una vida universitaria y, desde luego, tenemos grandes limitaciones para realizar investigación, la siguiente por favor.

Mmm se cuenta bueno con dos espacios estas oficinas, las aulas provisionales, la siguiente por favor, mmm están en proceso el desarrollo de las instalaciones físicas, sin embargo, estos nuevos espacios tampoco serán suficiente desearán desde luego y paliativo pero no suficiente para poder realizar todas las mmm toda la la actividad académica en la en la Unidad habrá por ejemplo carencia de laboratorios eh en fin algunas cosas que sé que se vislumbran para cuando estén las nuevas unidades que se planea estarán listas en agosto de 2014, la siguiente por favor.

Eh creo que la UAM sin embargo tiene grandes oportunidades el incremento de la conciencia del de los diferentes sectores sociales sobre la importancia de la educación universitaria, la investigación y la tecnología. El plan de desarrollo en sus enunciados creo que es una gran oportunidad y la ubicación en la Unidad

Lerma en el Estado de México y sus eh y su gobierno sus instancias que favorecen y promueven eh estas actividades, la pertenencia de una Universidad de a una Universidad de excelencia y con vínculos con otras unidades, la siguiente.

Las amenazas pues son fundamentalmente la disminución de recursos destinados a la educación superior e investigación la falta de presupuesto suficiente el desdén que se da a veces hacia la importancia a veces del desarrollo humano científico del país eh y que se busca importar e importar tecnologías insumos y servicios, la siguiente por favor.

Sin embargo, tenemos grandes fortalezas que hay que aprovechar pertenecer a la Universidad Autónoma Metropolitana, desde luego, es una gran fortaleza pero además eh bueno este respaldo institucional para la nueva Unidad de sus divisiones el alto nivel de entusiasmo y perseverancia de los profesores jóvenes que se han integrado y se vienen integrando creo que es una de las grandes fortalezas y desde luego los alumnos comprometidos y entusiastas, la siguiente por favor, y debilidades pues desde luego fundamentalmente la carencia de instalaciones, infraestructura, eh un suministro inadecuado y lento de insumos, de materia y materiales, la siguiente por favor.

Entonces con eh con estas reflexiones yo diría que el modelo educativo se deberá revisar y en su caso adecuar y hacerlo explícito para todos los alumnos deberán contar con un apoyo pedagógico, psicológico, personal y social a través del fortalecimiento de la Coordinación de Educación Estratégica, principalmente, se buscará disminuir la reprobación y la deserción, se fomentará la movilidad, motivar a los profesores para cumplir con responsabilidad y calidad sus actividades docentes eh programas de inmersión al modelo educativo, incrementar incrementar mmm eh la oferta académica buscar a corto plazo la acreditación de planes de estudio y ampliar la demanda, la siguiente; mejorar la vida universitaria mejorando las, las instalaciones, concursos de idiomas, actividades culturales y artísticas, continuar con programas como las jornadas de salud que se iniciaron este trimestre, la siguiente por favor, facilitar y fomentar las actividades de investigación, obtener recursos externos, desarrollar la infraestructura, proponer proyectos académicos interdisciplinarios que es una facultad del Rector de Unidad eh incrementar la presencia de la UAM en el terreno cultural divulgación en el Valle de Toluca desde luego también la investigación y la vinculación y, con eso termino, la vida Lerma de la UAM es viable, útil y necesaria para el entorno y para México, su inicio desde luego no ha sido fácil será un gran reto para el próximo Rector esto este cargo deberá ser ejercido con consensos y de manera incluyente sustentado en la fortaleza y oportunidades particularmente aprovechando el empuje de la comunidad, la Rectoría de la Unidad requiere liderazgo, conocimiento de la comunidad y empatía con la misma para promover su desarrollo personal y profesional

creando un ambiente laboral segundo y un sistema de confianza de las relaciones en gestión deberá ser eficiente y creativa ejerciendo los recursos con claridad y transparencia de manera responsable para resolver las necesidades apremiantes, muchas gracias.

Presidente: Gracias Dr. García Garibay, Dr. Gutiérrez, por favor.

Dr. Gutiérrez Yurrita: Bueno, muchas gracias, bueno primero me me gustaría pues agradecer la oportunidad que se da a una persona que hace años ha dejado de tener una vinculación más directa con con la Universidad Autónoma Metropolitana y pues sobre todo me gusta todo el proceso me gusta que realmente que en México ya se esté ejerciendo más la democracia no solamente en las votaciones cuando hay una elección uno cree que eso es un proceso democrático pero lo democrático es luego hacer que realmente los que llegan a los cargos públicos cumplan las promesas que han hecho cumplan lo que están diciendo no, en ese sentido me parece un ejercicio muy bueno y me parece excelente además eh que sea un ejemplo de una Universidad la que lo está haciendo no, eso es lo que le está dando todavía confianza al ciudadano de las instituciones en muchas ocasiones cuando nos toca trabajar en campo cuando vamos hacia algún lado las comunidades ya no creen en ningún programa de gobierno llegan diputados, senadores, autoridades no les creen pero si dice alguien es que es de la Universidad cambian las cosas hay credibilidad todavía eso es importante eso es bueno, eso es uno de los aspectos que me me gustó y cuando algunos compañero desde hace muchos años me invitaron y dijeron oye pues es un proceso abierto a ti siempre te ha gustado la la región de Lerma tú iniciaste en Lerma ¿No? Eh mi tesis de Licenciatura la hice aquí y la hice con compañeros muchos de ellos ahora profesores de la UAM de Iztapalapa o de la UAM de Xochimilco empezamos junto veníamos aquí a las Ciénegas trabajábamos por todos estos lados ¿No? Y comenzamos en en aquellos entonces 1988, 89, 90 a trabajar cuando me dicen puedo ver esta oportunidad de trabajar en Lerma en el año 2009 yo no lo pensé dije bueno pues sí estoy en una universidad, estoy trabajando bien me he posicionado pero realmente yo sí me iría definitivamente me voy porque es pues es un reto importante consolidar una universidad vieja pero nueva, vieja porque tiene la tradición, porque tiene un prestigio, porque tiene ya todo un origen de 35 años pero nueva porque la gente que llega aquí llega con las esperanzas como cuando nosotros terminamos la carrera terminamos nuestra licenciatura y veníamos aquí pues con esperanzas con ideas con ilusiones ya no es lo mismo regresar 30 años después es volverme a ver otra vez 30 años regresando al lugar. Eso me gustó y fue una de las razones por las que dije pues voy a voy a participar en el proceso ¿No? Y tengo una ventaja también no si me hubieran dicho hace 30 años por supuesto uno no tiene ni experiencia ni ha estado en otros lugares ni ha visto nada como para poder entrar en en un proceso tan importante ¿No? Para coordinar eh a profesores, a estudiantes y a otros trabajadores a consolidar un proyecto que ya

arrancó no es del 2009 desde antes no son proyectos que ya los tiene la universidad desde mucho antes y los tiene que ir consolidando uno a uno, poco a poco, porque no hay siempre los recursos ni económicos y luego pues hay que ir generando los recursos humanos ¿No? Entonces eso es un poco de mí que soy el bicho raro por decirlo como nos dicen en en Biología el externo del este a que viene ¿Por qué viene? Pues vengo porque tengo ese ese sentimiento y creo que sí le puedo aportar bastantes cosas a la Universidad ahora con la experiencia que tengo y sobre todo, porque tengo una misión similar a la de los demás realmente si uno revisa los programas de trabajo de todos los demás profesores, si uno revisa lo quieren hacer como rectores no hay grandes diferencias no las puede haber ¿No? Tenemos que ir trabajar en los trece gestores de la Universidad: la educación, la investigación de la extensión, la difusión de la cultura tenemos que consolidar una planta académica, tenemos que velar por los estudiantes, tener mejores ingresos, tener mejores estudiantes que nos lleguen también con mejor nivel de las preparatorias y sacar productos de calidad ¿No? productos y servicios, entonces realmente buscamos lo mismo tal vez la diferencia sea en el método en el cual lo queremos conseguir en ese sentido eh yo veo que tengo esa esa ventaja yo lo estoy viendo de fuera viniendo de otra institución también otro monstruo otras instituciones grandes en donde también hemos tenido estos problemas hemos tenido que consolidar otros centros y otras unidades de investigación y tampoco ha sido nada fácil no, eh dicen que pues una comunidad pequeña un infierno grande y efectivamente se complica mucho cuando empezamos somos pocos hasta llegar a consolidarlo entonces por eso yo creo que esta estrategia que voy a trabajar para decirles cómo vamos es un estrategia conociendo también lo que es en parte la universidad pero viéndola desde lejos viéndola desde fuera y tratando de entender qué es lo que ha pasado para poder ver hacia dónde nos podemos dirigir, me pasas la siguiente por favor.

Estábamos ahí y se fue bueno eh de la Universidad Autónoma Metropolitana pues ustedes la han vivido ustedes la conocen ustedes saben perfectamente lo que es, lo que tiene, lo que ha sido y sobre todo lo que puede llegar a ser ¿No? Eso es lo importante en estos momentos nos vamos nosotros a posicionar de ahora en adelante qué es lo que podemos hacer utilicemos las fortalezas que hemos hecho para poder llegar a avanzar y para poder llegar a consolidar lo que podemos llegar hacer yo planteo como primer punto de entrada pues hacer el diagnóstico que se tiene que hacer, o sea, realmente llevan cuatro años trabajando llevan otros años de preparación antes del 2009 y luego arrancando hay que hacer el diagnóstico pero si sabe hacer un diagnóstico también hay que hacer un diagnóstico en los términos en los que nos lo van a solicitar otras instituciones públicas que ya lo están haciendo quiénes son los que a final de cuentas nos pueden apoyar y en ciertos momentos nos limitan los recursos la Secretaría de Educación Pública, el CONACYT, el CONACYT está manejando ahora evaluaciones de gestión gestión estratégica y gestión administrativa, gestión de calidad ¿Qué quiere decir? Que ahora incluso para meter un

programa de posgrado, un doctorado al CONACYT nos están pidiendo si ya estamos evaluándonos en un proceso de gestión de calidad está bien no está mal hemos tenido esta discusión en muchos lugares en muchos foros podrían pasar atrás y estas discusiones que hemos tenido en muchos foros pues nos están diciendo la educación se puede evaluar como si fuera una empresa, el producto que nosotros vamos a decir es una persona es un profesional es un producto es un ser humano que estamos preparando nuestros clientes podemos considerar que son nuestros clientes los estudiantes que van a ingresar o es la sociedad la que va a ingresar entonces todo esto entra en un proceso de gestión de calidad en qué sentido en que nosotros al interior hacemos nuestro diagnóstico y nos vemos cuando arrancamos qué queríamos hacer a este lugar y qué queríamos hacer al 2010 al 2015 o en el proyecto del 2017-2020; vamos bien, vamos mal, si vamos bien qué tenemos que promover, qué tenemos que potenciar, si nos estamos desviando o estamos perdiendo el piso porque vamos mal entonces en algo nos rezagamos este es el momento en el que debemos dar la vuelta y en el que nosotros debemos decir aquí tenemos que girar porque nos estamos quedando atrás en un área determinada entonces por eso empezamos con este diagnóstico, me das lo que sigue por favor.

Entonces una de las formas importantes de empezar los diagnósticos es conociendo el quehacer de la gente conociendo y sentir cómo estamos profesores cómo estamos plantas académicas y vamos a ver por qué cada uno de nosotros nos estamos quedando rezagados si es que lo hay o porque estamos unos avanzando más que otros para ayudarnos y fomentar esto esos son partes importantes de conocer y de trabajar en esta interdisciplina que me gustó mucho me gusta mucho que uno de los lemas sea la interdisciplina porque eso es el futuro también, o sea, realmente estamos trabajando a futuro ya en las carreras ya no son como antes de Biología ahora Biología Ambiental está muy bien como Ciencias Ambientales hay que meter otros elementos un biólogo que salga con una preparación como la que yo tuve hace 30 años hoy en día no tiene cabida en el mundo, o sea, no es pertinente pero ya un biólogo con una preparación más integral y que aprenda desde el inicio a trabajar con otros profesionales ya tiene salida ya es pertinente quiere decir va a tener trabajo y si tiene trabajo posiciona la Universidad porque vamos a decir tenemos egresados de nosotros en otros institutos en otras dependencias y en otros lugares del mundo entonces es importante la concertación de todos los trabajos que estamos haciendo para poder lograr esto que aquí se llama tenemos una complejidad somos todos muy diferentes cabezas y mucha diversidad formas de trabajo de hacer las cosas y de entenderlos, me das la que sigue por favor.

De esta manera pues vamos a poder sumar esfuerzos sinergias en qué nos ayuda mucho trabajar de esta forma pues nos ayuda mucho en que se reduce muchos costos se reduce muchas cosas porque optimizamos recursos y realmente cuando hagamos un trabajo fuera cuando lleguemos a generar un

servicio pues nosotros podemos decir a ver yo soy biólogo pero conozco un ingeniero que nos puede apoyar en esto y conozco un químico que nos puede hacer análisis de suelo y conozco un topógrafo y todos somos del plantel de la UAM y entonces armamos un equipo de la UAM y vamos y ofrecemos los servicios, me das la que sigue por favor.

De esta manera lo que nosotros tenemos que hacer es realmente posicionarnos con el grupo social porque a final de cuentas nosotros tenemos que retribuir a la sociedad lo que ella nos está dando y con creces paga nuestro salarios paga las instalaciones paga todo pero también a nosotros es a los primeros que nos debe decir oye tengo este problema de las ciénagas de Lerma cuando llueve eso se tiene que inundar es una ciénaga no es un valle es una parte importante de la cuenca y tiene la salida entonces la gente de ahí nos dirá tengo este problema claro vamos a resolverlo todos de qué forma podemos todavía aprovechar lo que queda utilizando el trabajo interdisciplinario pero también podemos generar recursos si nosotros trabajamos con la industria y la empresa debemos ser la primera opción de todo el corredor industrial que está en Lerma deben ser los primeros oye tengo un problema de un proceso quiero innovación tecnológica a dónde voy a Lerma ahí está la UAM y ahí hay profesores que nos pueden abordar el trabajo diferentes puntos de vista eso hay que potenciarlo eso hay que darlo a conocer porque eso es uno de los factores clave que aquí tenemos y que vamos a lograr posicionar, me das la que sigue por favor.

Entonces de esta manera una estrategia de gestión de calidad nos tiene que llevar a ver cómo estamos en indicadores vamos a tener que tener nuestros indicadores de control para saber cómo nos estamos posicionando de diagnóstico en qué estamos bien y en qué hemos fallado unos indicadores de seguimiento que nos ayuden a ver lo que tiene que verse en el tiempo de una forma longitudinal cómo hemos ido avanzando, en qué punto nos retrasamos si es que nos retrasamos y cómo podemos solventar ese aspecto y finalmente para poder hacer unos modelos escenarios de queremos nosotros llegar a este lugar bueno cómo podemos ir y tener esos escenarios de predicción, me das la que sigue por favor.

De esta forma si nosotros tenemos como ejemplo un programa de de posgrado vamos a tener que pro promover ya los posgrados es una necesidad que además se requiere aquí y necesitamos además de promover el progra el programa posgrado interactuar las tres divisiones los departamentos para este programa de doctorado aquí tengo un ejemplo de algo que ya viene lo iniciamos hace tiempo son las evaluaciones estratégicas del paisaje ya llega ya se discute en la Cámara de Senadores y en la Cámara de Diputados la evaluación de impacto ambiental va de salida ya está muerta no funciona que es lo que viene la integración evaluación estratégica de un paisaje, quiénes van a ser los primeros en tener profesionales expertos en eso deberíamos ser nosotros debemos estar

trabajando en ello en lo que está viniendo y para eso tenemos muchas pautas ya de afuera y podemos tener y vincularnos con universidades del extranjero porque ya hay convenios esa es la fortaleza de toda la UAM que ya tiene los convenios que ya la conoce en el extranjero y la fortaleza de este plantel es que con la juventud y lo nuevo que tenemos las aprovechamos mejor, me das la que sigue por favor.

Entonces este es el ejemplo de cómo nosotros vamos a poder hacer el diagnóstico para tener un control de calidad lo que necesitamos básicamente es controlar los procesos saber muy bien cómo van todos los procesos para no retrasar no debemos retrasar nada si un investigador dice necesito una carta para poder hacer y pedir apoyo a CONACYT no se le debe retrasar se le debe apoyar debemos mover toda la infraestructura administrativa para que ese profesor tenga la carta rápidamente y le ayudemos apoyemos a tener el proyecto mientras más proyectos se sometan y se metan ahora que están dando mucho de fondos concurrentes debemos luchar por esos apoyos concurrentes para que el CONACYT nos ayude para que puedan entrar nuestros programas al programa nacional de calidad lo más pronto posible es más un programa de doctorado o de maestría cuando termine aquí cuando sea aprobado por el Consejo tiene que ser aprobado de tal forma que al mes siguiente se pueda meter a la convocatoria del CONACYT porque para eso está el Consejo, me das la que sigue por favor.

Para eso realmente la gran relevancia de todos los órganos colegiados tenemos que trabajar con los órganos colegiados en el sentido que ahí va a estar la voluntad política de todos y cada uno de nosotros ahí es donde deben de estar los procesos de la transparencia de cómo trabajamos y todos saben lo que estamos haciendo y ahí es donde va a ver la coordinación de los ejes administrativos de arriba la Junta Directiva, Rectoría General, los rectores de Lerma con los profesores y con los alumnos y el resto del personal que está trabajando aquí, me das la que sigue por favor.

De esta manera las actividades que se van a impulsar los son todas las actividades administrativas de estructura académica, estructura estudiantes analizar por qué si tenemos muchas solicitudes de ingresos a final de cuentas hay pocos alumnos en cada licenciatura y por qué hay luego mucha deserción está fallando el nivel en el cual nos llega de preparatoria apoyemos el Estado de México de dónde nos llegan principalmente los estudiantes de aquí de Lerma apoyemos Lerma que Lerma nos asuma como parte de ellos que seamos parte de la comunidad y trabajemos primero para ellos debemos también trabajar al interior de la misma Casa de estudios nosotros nos queremos posicionar como un referente regional como un referente de toda esta comarca cómo podemos llegar a una empresa y decir yo puedo hacer que tu empresa sea sustentable si mi Unidad no es sustentable, cómo puedo llegar yo a competir con un consultor

que dice yo trabajé con esta compañía con esta con esta y les hice un numeral que es sustentable si yo no lo tengo debemos apoyar la investigación transdisciplinar de nosotros para crear nuestra Unidad ahora que se está construyendo sustentable para que yo aquí tengo químicos químicos veamos cómo hacemos nuestra zona de composteo biólogos vamos a ver lo de la dermi composta, ingenieros a ver cómo me hago mis azoteas verdes no tenemos que sufrir estos calores tampoco tenemos que gastar en aire acondicionado lo podemos hacer somos doctores todos aquí todos tienen un currículum impresionante da miedo el currículum de todos ustedes y entonces por qué no es sustentable la Universidad ahí tenemos que apoyar y que sea ejemplo y cuando venga un empresario y decirle mira lo que tenemos aquí y allá estamos trabajando todos porque todos trabajando con un apoyo desde arriba vamos a poder hacer esto lo más autosuficiente posible, me das lo que sigue por favor.

Entonces bueno de esta vamos a tener que mejorar la oferta más oferta revisar los planes de estudio ver que cada día sean pertinentes y promover algo que a veces se nos va olvidando y que ya también es el futuro son la educación virtual maestrías virtuales maestrías profesionalizantes para le gente que no puede asistir no siga para lo cual también hay que desarrollar un sistema de plataforma informático nuestro no alquilarlo ni verlo en otros lados ya hicimos un ejercicio el año pasado con la Dra. Brenda sobre un simposio que fue a distancia fue un éxito más de 800 personas en un simposio con pocos meses de anticipación eso fue grandioso cuándo se ha hecho hay que aprovechar lo que hay, me das lo que sigue por favor.

Entonces de esta manera con la gestionalística vamos a tener nuestro sistema de autoevaluación constante y de realimentación para ver en qué estamos fallando y ver nuestros escenarios futuros y creo que es la última, me la das por favor, pues de esta manera esta institución sí tenemos que ser indispensables todos como individuos ninguno somos indispensables pero como institución todos debemos ser indispensables y sobre todo aquí en la región, muchas gracias por su atención y pues es un honor compartir esto y que bueno que que este proceso se esté dando me da mucho gusto me alegra mucho saberlo, gracias.

Presidente: Gracias Doctor Gutiérrez, Doctor Heras.

Dr. Heras Gómez: Bueno buenos días me da mucho gusto estar sentado en este en este lugar sobre todo porque eh después de haber sido profesor toda mi vida profesor de tiempo completo en la UNAM, en el Politécnico y también en la UAM es la primera vez que estoy concursando pensando en en la idea de una Rectoría pero para mí eso es increíble porque eh eh es impensable en la UNAM, en el Politécnico que un profesor con eh una carrera de profesor pueda aspirar a ser Rector nos dan un reconocimiento público a la UAM que nos permite brincar

digamos así en términos coloquiales de ser un profesor a ser a ser un aspirante a Rector cosa que yo no creo que nunca pensé que podría suceder pero para eso quiero hacer esto dicho lo siguiente quiero esbozar algunas ideas para un plan de trabajo de Rector desde la perspectiva de un profesor un profesor con ya unos años y quiero decirles que mi actitud siempre ha sido bastante crítica entonces la siguiente por favor. Bueno pe empecemos con una buena una buena noticia la UAM en el 2013 en el ranking world de universidades coloca a la a nivel mundial a la UAM en lugar 496 a nivel continental en el 20 y a nivel nacional en la segunda institución eso es muy muy muy impactante sobre todo porque es relativamente joven la la Universidad Autónoma Metropolitana eh otro eh institución sumado que hace rankings la coloca en el cuarto lugar nacional bueno esa es una buena noticia y uno se pregunta qué es la UAM bueno rápidamente la UAM una licenciatura con 51 mil estudiantes, se 75 mil licenciaturas un posgrado de 3 mil 500 estudiantes, 36 doctorados, 54 maestrías, 16 especialidades pero ahora viene una pregunta pertinente cuál es la contribución de UAM Lerma a todo este mundo eh de la UAM no, pues pues 300 estudiantes de licenciatura y 0 estudiantes de posgrado de entrada la que sigue a es que estoy, la que sigue por favor, si miren aquí les estaba yo diciendo que cuál es la contribución de la UAM Lerma 300 estudiantes licenciatura y 0 estudiantes de posgrado o sea es una contribución muy muy pequeña uno puede decir estamos iniciando y razón pero qué tan pequeño es pequeño vamos sigamos la ruta del dinero, cuál es el presupuesto con que cuenta la UAM en el 2013 eh del total de presupuesto de la UAM, UAM Lerma se lleva 2.6% del 2013, 2.6% de 2013, 144 millones de pesos eso es un presupuesto relativo muy pequeño para una nueva Unidad vaya eh uno pensaría que la que una Unidad no tiene presupuesto mucho más alto que ese presupuesto de 2.6%, la docencia eh a nivel de todo eh eh comparativamente relativamente toda la la UAM se lleva el 2.7, la investigación de 0.9 no alcanzo a ver 1% y la difusión el 2%. Pero hagamos una comparación a riesgo de que las comparaciones no siempre, a la que sigue por favor, las comparaciones no siempre son justas no, qué pasó en UAM Cuajimalpa y UAM Lerma; bueno Cuajimalpa nace en abril del 2005 y Lerma nace en mayo del 2009 así que están separadas cuatro años y la comparación es pertinente cuál es el presupuesto que tenía Lerma después de Cuajimalpa después de cuatro años tenía el presupuesto de 10.5% en cambio la UAM Lerma tenía el 2.6 el presupuesto relativo de la UAM Cuajimalpa fue considerablemente mayor que el presupuesto de la UAM Lerma a cuatro años de sus respectivas fundaciones esto llama mucho la atención por qué UAM Lerma tuvo un presupuesto relativo menor, por ejemplo, en eso tradujo el número de SNI's en Cuajimalpa en el 2008 tenía 72 eh nivel SNI's y la UAM Lerma nada más trece en el 2008 tenían 871 alumnos, 10 licenciaturas y Lerma tiene 228 en el 2012 y 3 licenciaturas en los años iniciales en el 2010 Lerma tenía 10 profesores de tiempo completo y Cuajimalpa tenía 69 profesores de tiempo completo, en el 2013 son 30 profesores de tiempo completo y Cuajimalpa en el 2009 tiene tenía 85 profesores de tiempo completo el número de profesor de tiempo completo de la UAM Lerma

es en su periodo inicial fue claramente inferior al número de profesores de UAM Cuajimalpa en su período inicial, o sea, tenemos que es para mostrar esta cifra nos muestra que las condiciones iniciales de dos unidades hermanas no fueron las mismas definitivamente un gran mucho más apoyo para Cuajimalpa que para Lerma.

Bueno entonces quiero pasar a los a los problemas fundamentales de la UAM que de las perspectiva de un profesor solo las las las puedo pensar en cuatro términos no, el primer problema que yo alcanzo a ver es la ausencia de un plan de desarrollo institucional para la Unidad Lerma que sea congruente con el Plan de Desarrollo Institucional de 2011-2024 si no tenemos un Plan de Desarrollo Institucional no sabremos a donde vamos luego falta una profunda discusión colegiada del modelo Lerma esa debe ser constante nosotros como profesores y muchos alumnos nos nos preguntamos qué es el modelo Lerma, bueno eso requiere de la profunda discusión; tres este es un punto muy difícil de tratar falta de plazas de para profesores y, por lo tanto, un retraso en la apertura de licenciaturas una matrícula estudiantil muy pequeña y la ausencia de un ambicioso programa de posgrado a investigación el cuarto problema es un retraso significativo a la edificación de sus instalaciones definitivas, a ver la que sigue por favor.

Entonces vayamos al Plan de Desarrollo Institucional de la UAM 2011-2024 yo creo que si nosotros queremos eh hacer un plan de desarrollo y deberíamos de hacer un plan de desarrollo primero debemos revisar cuál es el marco rector el plan de desarrollo de la UAM 2011-2024 y entonces saber de la UAM para 2011-2024 constituye un marco pertinente para armonizar encausar las acciones de la comunidad universitaria si un propósito común y será de utilidad para orientar los planes de desarrollo de los distintos órganos e instancias de apoyo a la Universidad eso es la el el el el marco del plan de desarrollo eso es lo que dice el plan de desarrollo para el 2024, la UAM será la mejor Universidad de México bueno eso es se oye muy bien y aquí tenemos un plan un plan de desarrollo institucional; ahora qué elementos podría tener un plan de desarrollo institucional eh para la UAM Lerma pues revisemos cual es rápidamente cual veamos cual lo que eh el plan de desarrollo de la UAM tiene en el objetivo de docencia formar profesionales ciudadanos de buena calidad, con liderazgo, compromiso, principios éticos y capacidad de cambio en el contexto social y profesional. En la docencia bueno las claves estratégicas fíjense las esto es muy importante contar con una oferta de licenciatura a posgrado, cursos de actualización diversificada, actualizada y pertinente que se reconozca por su calidad, b) ampliar la matrícula en todos los niveles educativos, c) incorporar el aprendizaje del inglés y de otras lenguas en la formación de los alumnos bueno eso es el Plan de Desarrollo Institucional, esas son la líneas rectoras que en cuan con respecto a la docencia nos marca que se propone para la UAM Lerma en ese sentido bueno con respecto a “a)” creo que es necesario que la UAM Lerma inicie los programas de

posgrado de educación a distancia y de actualización ya los tiene que iniciar, con respecto a “b)” pienso que es una tarea urgente de la UAM ampliar la oferta de las licenciaturas para aumentar su actual matrícula nos están pidiendo un aumento de matrícula y es urgente para la UAM ampliar esa oferta, “c)” la UAM Lerma debe formar ya plazo su centro de lenguas dedicado a la enseñanza de inglés y de otros idiomas bueno pero ahora quiero hacer otro comentario lateral la apertura de una licenciatura a la UAM Lerma debe de estar acompañada de un profundo y actualizado estudio de factibilidad ¿No? Yo creo que ese es un punto difícil porque eh la región en donde estamos es una región eh de de industrias y una y aquí las industrias han con el tiempo cambiando sus demandas entonces uno debe tener muy actualizados los estudios de factibilidad o realizarlo por lo menos cada par de años, la que sigue por favor.

Y entonces en relación a la docencia aquí tengo yo una propuesta una propuesta crear centro de educación virtual y miro es factible de implementarse a corto plazo segundo se reducen costos no se requieren siempre áreas físicas, ni materiales impresos, ni soportes de audio y video, tres, la formación virtual permite ofrecer plazas magistrales, ponencias, talleres, o cursos completos a través de conferencias web; cuatro, las carreras digitales demandadas de un estudio reciente fíjense licenciado en educación virtual, licenciado en redes sociales, está empezando a demandarse, Ingeniería en software, Ingeniería seguridad, Licenciatura en Inglés todas estas carreras pueden ofrecerse como carreras virtuales. El centro de educación virtual en su etapa inicial tendrían tres objetivos: ofrecer carreras virtuales, atender las actividades de educación continuas, cursos, talleres y conferencias diplomados, apoyar actividades culturales de la UAM Lerma. La creación del centro de educación virtual es congruente con el programa de desarrollo institucional de la UAM que señala es necesario impulsar la articulación de una estrategia de educación virtual y a distancia con la que se ampliara sustancialmente la oferta educativa de la UAM.

Esto deberá siempre estar en consonancia con la ve eh con el punto que marca el plan de desarrollo institucional de la UAM. Bueno eh con respecto a investigación la UAM nos marca eh este eh claves estratégicas desarrollar, investigar y efectuada la sustentabilidad de diversidad biológica, desarrollar investigación enfocada al desarrollo social y económico y desarrollar investigación enfocada al desarrollo cultural esas es lo que marca el Plan de Desarrollo Institucional de la UAM. Pero ahora quiero hacer una crítica el presupuesto pre programa en la UAM Lerma en el 2013 nos marcan los siguientes para difusión 6.6%, para investigación 11.7%, docencia 39.2 y apoyo institucional 42.5 este balance ha sido muy desfavorable para la investigación el presupuesto, eh la asignatura pendiente en la UAM Lerma ha sido la investigación, los recursos dedicados a la investigación han sido presupuestos muy pequeños comparado con la docencia situación que no es usual ni aun cuando una unidad nace normalmente hay una diferencia pero no es tan alta

entonces la investigación no digamos así que fue sacrificada pero si fue obviamente apoyada o relativamente poder apoyarla entonces investigación lo que podría contar en un programa de UAM eh de UAM Lerma eh a mí se me hace totalmente presupuestable la UAM Lerma todavía no cuenta con un programa ambicioso de investigación a nivel de toda la Unidad, bueno un punto distintivo de la UAM es que su planta academia está formada en su gran mayoría por profesores con estudios de doctorado que realizan actividades de investigación el tema de investigación debe ser prioritario en la propuesta de Plan de Desarrollo Institucional de la UAM Lerma, la que sigue por favor.

En difusión de la cultura, el objetivo preservar, promover, difundir y rescatar las manifestaciones culturales y académicas innovadoras enraizadas en la comunidad eso nos marca el plan de desarrollo institucional de la UAM y las claves estratégicas articular un programa institucional de cultura que contemple la difusión de conocimiento y visuales escénicas, producción y distribución editorial y la comunicación apoyada a medios tecnológicos de frontera; b) contar con un oferta de educación continua diversificada actualizada y pertinente. Quien en qué ideas puede uno proponer ahí a mediano plazo la UAM Lerma debe contar con un centro cultural cuya finalidad sería promover una intensa actividad cultural a corto plazo se debe impulsar un programa de actividades culturales que nos permita interaccionar con la población regional los factores clave del programa eh programa de de la de la UAM podrían hacerse en realidad con ayuda del cen del centro de educación virtual.

Hacia el programa de desarrollo institucional de la UAM Lerma, la elaboración, discusión y consenso y aprobación en este de forma inmediata el programa de desarrollo institucional debe ser el eje integrador de nuestra comunidad y la realización de las tareas sustantivas de la Universidad y debe ser congruente con el programa de desarrollo de la UAM 2011-2024. Para el 2024 la UAM Lerma será la mejor universidad en el Estado de México ese podría ser nuestro lema, quiero terminar a platicando sobre el modelo Lerma paradigma de la educación en México propuesta básica este estrechar vinculación de las diferentes disciplinas docencia, investigación y difusión son en en en en ejes transversales complejidad, diversidad, creatividad, complementariedad de ética, responsabilidad social, sustentabilidad innovación deben alinearse, por ejemplo, en muchos ejes transversales el objetivo formar profesionales con capacidad de trabajo colaborativo y transdisciplinario dichos profesionales también preparados para solucionar problemas complejos de entorno socioeconómico en donde se recurre a un sistema modular en el tipo de docente se encarga de un módulo el cual contiene temas de las ciudades correspondientes, el módulo incluye los TALASE base que busca fomentar la creatividad entre disciplina los trimestres cinco, seis, cinco, once y doce son interdivisionales los alumnos diferentes li licenciaturas trabajan un proyecto común, el equipo de docentes se forman con profesores de distintas disciplinas el modelo educativo desde mi punto de vista es atractivo,

innovador y paradigmático perdón en los profesores para tan ambicioso modelo educativo en serio para su implementación se recurrirá a jóvenes experimentales de tiempo completo.

Problemas de la implementación del modelo Lerma, si los módulos de una licenciatura se ofrecen de manera continua en los doce trimestres y los equipos docentes son de tres profesores entonces se requerirán treinta y seis profesores de tiempo completo para esa licenciatura. La UAM Lerma tiene pensado ofrecer en 28 carreras se requeriría alrededor de mil profesores de tiempo completo para cubrir todas las carreras la diferencia es que la UAM tiene 2 mil 663 profesores bueno ahí entramos con el primer problema dónde hay docentes de tiempo completo con doctorado con el nivel SNI con experiencia en el extranjero con un perfil marca marcadamente interdisciplinario; el estatus de profesor invitado no es atractivo sigue pero quiero quisiera esto que me parece que debemos reflexionar el artículo 32 de la Ley orgánica de la UAM dice los nombramientos definitivos del personal académico deberán hacerse mediante oposición por procedimientos igualmente idóneos para comprobar la capacidad de los candidatos en desde mi punto de vista existe base legal para que el Colegio Académico discuta la idea de crear la figura de profesor que ingrese permanentemente que no esté sujeto a concurso de oposición y que no sea órgano personal.

Cómo se ve el modelo Lerma con respecto a los estudios de posgrado a distancia indicación continuo uno debería discutir esto el sistema modular reduce la sinergia de la UAM Lerma con las unidades hermanas la que sigue problemas de implementación cuántas plazas va a afrontar la UAM Lerma a corto, a mediano y largo plazo, cómo poder planear el futuro de la Unidad, sin ese dato ¿Cómo abrir nuevas licenciaturas o posgrados sin la seguridad de contar con los profesores requeridos? Viene otra pregunta puede el modelo Lerma implementarse persiguiendo el sistema modular, sistema modular o sistema disciplinar esa es la cuestión yo quiero aclarar que me parece que este punto de no tener profesores es, ha sido, el problema fundamental para la implementación del modelo Lerma la que sigue nada más era un ejercicio que hicimos el Dr. Mariano García, Gustavo Pacheco y su servidor acerca de lo que es el metro parque un proyecto eh hacer algo institucional, un proyecto conceptual y y lo reunimos porque esto es un proyecto que para para hacerlo es un proyecto que y cercano a Lerma y constituye en un parque un parque edu creativo y con cinco unidades las podemos ver de manera rápida si quieren ver y también [Presidente: ya está sobre su tiempo Doctor] sí ya ya termine ya es lo pasen momentáneamente por favor así de corrido el Digital, Alimentaria la que sigue por favor, un acuario la que sigue Tecnópolis y ya, y ya esta es la última que, bueno ya se terminaron, gracias.

Presidente: Gracias Doctor Heras, Doctor Miranda, por favor.

Dr. Miranda de la Lama: Eh muy buenos días eh apreciable Consejo Académico, señor Rector, Secretario, directores ustedes por igual, los jefes de departamento, los representantes de profesores, los alumnos a quien nos debemos en todo caso eh pediría que se se colocase mi presentación la idea de presentarme como como candidato es porque creo firmemente que los jóvenes docentes que hemos venido a esta Unidad con la firme intención de hacer vida en el Valle de Toluca de hacer vida en esta Universidad en esta Unidad de hacer vida con nuestros hijos incluso no yo confiaría en un rector o en un jefe de departamento o un director que tenga a sus hijos en la Universidad donde trabaja y eso aspira que mi hijo, mi hija estén aquí y estudien lo que ellos quieran pero que ellos estudien y si eso es lo yo quiero para mis hijos pues qué a qué quiere decir que haré el concurso de mis mejores esfuerzos para ser un rector a la altura, joven, dinámico, pragmático, pero tolerante y muy dialogante la que sigue por favor.

Eh mi candidatura está reflexionada en torno al entorno de Lerma como un pueblo tradicional mexicano que fue devorado por la industria, que fue contaminado, que fue vulnerado, que es segmentado por múltiples vías de comunicación; por otro lado las Ciénegas como patrimonio cultural y ecológico de Lerma y del Valle de Toluca y de una identidad que México se está perdiendo la eh la cultura lacustre mexicana tan tan rica y tan intensa en le en alimentos en sustento y en forma en forma de vida. También pienso eh en la en la colonización y en lo que en lo que nos han dejado en el centro de del pueblo, pero también creo en la UAM de manera constructiva, creo profundamente en nuestras Legislación, creo en el trabajo que se ha venido haciendo creo que no no habido algunos problemas pero tampoco creo que sean tan graves para no resolverlos. Hace rato un candidato mencionaba que habíamos llegado en este Consejo a un punto que las universidades no debía llegarse, yo considero al revés sí debe llegar a ese punto porque somos un ente democrático en el que podemos discutir, converger, platicar y ponernos de acuerdo tan estamos puestos de acuerdo que tenemos una gran cantidad de representantes de diferentes partes de la comunidad y que seguiremos acrecentando si si durante la administración se nos da oportunidad de formar parte de este de esta Unidad, verlo tenemos el terreno el terreno es idílico y querido y tenemos ante todo los estudiantes el eje susten el eje fundamental de nuestra gestión de lo que debemos ser comunidad de aquí a poco tiempo.

¿Qué es el México actual? Bueno pues el México actual es un sistema político endi endémicamente corrupto la misma política de espejo los funcionarios todo es tu culpa todo lo tienes que hacer tú y siempre hay un no ese es el México que yo me he encontrado es un México que de repente me estoy volviendo en algún momento como él tiene un sistema democrático frágil no respetamos los resultados electorales solemos vulnerables constantemente no indepen independientemente del partido político eh hay en un sistema judicial ampliamente desacreditado, corrupto está otrora como las cosas que hace con

su propia mujer pues que nos vamos a esperar nosotros: sociedad dividida y violentada por una delincuencia como poder fáctico, o sea, ahora no solamente hay que ser judicial para ser el bueno de la de la colonia ahora hay que ser nueva fama de algo raro que sea como las comunas de del México actual. Lo que vi en el mercado de un mercado brutal aumentando la brecha entre ricos y pobres, industrias altamente contaminantes eh que afectan el agua, el suelo, el aire, la diversidad y una monopolización de la producción estratégica transnacionales muchos de nuestros egresados van a trabajar y van a vivir en transnacionales eh nos vamos acostumbrar vamos al supermercado todos los huevos son Bachoco, toda la carne es Pilgrims, no hay variedad y eso eso habla de una pobreza de las tradiciones y sobre todo en el sistema productivo mexicano que se ha vuelto parte de un de un ente global. Eh hay una gran pérdida de soberanía agroalimentaria tenemos unas importaciones desmedidas eh no hay ni un solo grano mexicano en los supermercados de manera constante agarren todos los arroces que quieran todos los garbanzos que quieran y todos son uruguayos, son argentinos, son peruanos y norteamericanos ¿No? El maíz amarillo que comemos es el maíz de los cerdos que usan en Canadá y que aquí le damos un precio de garantía eh y me refiero, o sea, o sea, a usar alimentación porcina eh hay una pérdida de identidad y tradición sociocultural y los mexicanos somos un una aún no hacemos una cruza entre norteamericanos en vez de tener McDonald's tenemos Taco Inn pero vamos por ahí y la pérdida de la sostenibilidad del agro con sistema en peligro altamente vulnerado no entre muchas otras cosas esos son los paradigmas con los que van a trabajar nuestros egresados esto es a lo que la UAM se debería de dedicar y creo que ese es el valor fundamental de la UAM Lerma, la que sigue por favor, la que sigue, la otra a perdón no está bien si regrésela.

Muy bien la eh cual es el problema de educación superior en México voy hacer yo no soy un docto en el tema esto es lo que yo creo eh hay una idea de masificarla la educación superior con fines poco claros no probablemente electorales y esto hace que haya una pérdida en la calidad de la docencia, una disminución de la investigación para privilegiar la docencia, una sobre oferta de licenciaturas disciplinarias y con tradición, o sea, todas las universidades no tienen eh aparte de que les hacen edificios preciosos pues no se les ocurre hacer otra cosa más que hacer medicina, derecho y contabilidad ¿No? Ahora voy a poner contabilidad internacional, este relaciones internacionales, eh básicamente es el mismo esquema de siempre sobre oferta de profesionistas en el mercado laboral lo que esto hace que la gente gane menos dinero bueno pues ahora tenemos muchos profesionistas pero ganan poco y cuando salgan pues ganarán menos lo que en la Valle de Toluca hay 27 instituciones que ofrecen licenciatura y probablemente algunas ya tengan licenciaturas parecidas a las nuestras un caso es el de Artes eh Arte Digital que la UAEM ya lo tiene por ejemplo ¿No? Sé que los planteles son muy diferentes pero entendamos que que corremos ese riesgo con la masificación eh hay una pérdida de liderazgo social de las

universidades y su conversión eh sería el riesgo que pasa si se masifica a la educación es que se agote el liderazgo social y que nos eh que nos convirtamos en maquiladoras de personal técnico que creo es la UAM es algo a lo que no va, no va a permitir y creo que lo impulsaremos de una forma diferente porque eso es lo que se señala que Lerma está hecho para eso no, o sea, los detractores del pleito Lerma hace muchos años decían que Lerma era una fábrica de técnicos en la cual no se iba a respetar ni la vida sindical ni las estructuras como ciertas unidades habían hecho de manera constante eh bueno entonces otro problema grave es que los profesionistas están rebasados por la realidad socio política y productiva al grado es que pues incluso hasta los presidentes municipales graduados en esas universidades tienen un porcentaje de dinero que lo toman para darle a la delincuencia organizada eso quiere decir que no hemos hecho el trabajo bien ni desde ese punto de vista moral ni desde el punto de vista económico y que estamos haciendo una sociedad que ve a la delincuencia organizada como parte de sus tareas sustantivas, eh la oferta de educación opciones educativas acordes a las exigencias actuales pocas universidades están cambiando este paradigma, la que sigue por favor.

En Lerma tenemos fortalezas somos la primera Unidad del de eh fuera del D.F. cuando es de carácter federal ya eh bien establecido tenemos una ubicación estratégica entre el D.F. y Toluca estamos en 60 km, 30 para un lado y 30 para el otro bueno un poquito más eh estamos ubicado en una de las zonas de más amenazadas ambientalmente pero también desde mayor crecimiento ambiental me parece que es la cuarta, quinta eh zona eh industrial del Valle de México y la primera y segunda que mayor crecimiento ha reportado en los años de hecho los que hemos vivido en Toluca alguna vez pues sabemos que todo esto eran milpas hace mucho tiempo aquí de vacas entonces este esto se acabó mmm el pueblo es un pueblo de desarrollo industrial eso nos puede dar una potencialidad tendríamos una, tenemos una visión multidisciplinaria y sostenible tenemos un terreno en plena posesión que son una de las grandes herencias de la de la sesi de la gestión del Dr. Pedroche a la cuál le agradecemos porque en otras unidades no había pasado así y tenemos un capital humano germinal importante: administrativos, docentes, este, administrativos, docentes, alumnos con los cuales podemos ir adelantando.

¿Cuáles son las debilidades del proyecto? Tenemos una presencia además de Instituciones de Educación Superior en Toluca hay retrasos continuos en la en la construcción de la Unidad nosotros nos promovimos como una alternativa importante de educación diciendo que vamos a tener grandes instalaciones entonces la gente se ha hecho una gran idea sobre la educación como un edificio, la educación no es un edificio, la educación son los profesores son los este los alumnos es la masa crítica que se genera y a partir de la cual podemos hacer un modelo Lerma fuerte y eficiente, otra debilidad es poca presencia en la política estatal yo creo que es por la cuestión de de falta de lazos muchos de

nosotros no nacimos aquí o no tenemos contactos fuertes pero esos son cosas que podemos resolver fácilmente; oferta académica es limitada, tenemos tres licenciaturas eh tenemos condiciones limitantes para hacer investigación desconocimiento del modelo Lerma muchos de nosotros el modelo Lerma con problemas de implementación y operativización [sic] de autoridades lejanas al alumnado eso es uno de los problemas no solamente del señor Rector sino de todos nosotros los jefes de departamento, estamos endiosados en nuestras oficinas ¿No? Nos vamos poco a la Unidad este perdón y este y bueno a ciertos directores de administración porque bueno también es muy fácil ser destructivos y decir el señor Rector no ha hecho nada, el Secretario tampoco y los directores no se ha puesto de acuerdo pero en los acue en los acuerdos ha habido muchos no tenemos una identidad comunidad y está establecida no creo que nadie haya pensado en un momento dado modificarla, somos Lerma, somos de color morado tenemos una gran cantidad de acervo y patrimonio tenemos un proyecto arquitectónico sustentable nuestro proyecto que está atrás sobre la maqueta es bella, es una herencia de del gran arquitecto eh primer Rector de esta Unidad Pedro, eh programa un problema consistente de actividades culturales y recreativas para la unidad del personal y es increíble que uno va los martes los miércoles y siempre hay una actividad programada los alumnos hay tenido cercanía con un abanico de oportunidades que no habían tenido en toda su vida se los puedo asegurar porque el Valle de Lerma eh Toluca a pesar de estar muy lejos muy cerca del D.F. es muy lejano en ese tipo de cosas eh se impulsaron tres licenciaturas heredamos tres licenciaturas este tenemos terrenos en donación y gestionamos la construcción de aulas y ya está la gestión de aulas permanentes por lo menos está estamos dentro eh haciendo uso y usufructo del terreno y de lo que sigue, la que sigue por favor.

Yo hice una una sembla un un plan de trabajo este hice cuatro rubros de de diagnóstico el alumnado, el modelo, su estructura y la política universitaria no voy ahondar en ello porque creo se ha hablado profusamente en ello puedo hablar levemente nosotros creemos porque como ven la mayoría provenimos del D.F. en algún sentido que los alumnos que tenemos son de baja calidad no entonces que tienen eh malas eh bases matemáticas, física, español y por lo cual nosotros creemos que esos alumnos son deficientes, sin embargo, pues una realidad del país eso es lo que hay fuera del D.F. y fuera del del eh egocentrismo que tenemos los defeños pues el provincia muy cerca de ella y muy cerca del del gran centro de las decisiones políticas hay mucha gente que tiene deficiencias y esas deficiencias la UAM las tiene que tomar con mucha seriedad el modelo es perfectible creo que se pueden hacer este alguna algunos módulos de inducción para que estos alumnos se inserten mejor pero yo también he visto que nuestros alumnos no estaban acostumbrados a la democracia con la que se vive en la UAM y eso a ellos los los descontrola en un sentido pero luego la toman la han tomado de forma tan tan correcta que creo que el modelo es sustentable y que

hay que habría que hacerle algunas modificaciones pero eso lo hablaremos más adelante.

El modelo se implementó no se había este eh corrido previamente creo que tiene algunos errores uno de ellos es la uni la omnipresencia del modelo en todos lados lo cual le reduce algunas horas efectivas sobre todo a licenciaturas que necesitan una fortaleza do en interesante pero creo que eso no tiene que ser más que atenuar hacer algunos ajustes interesantes; la infraestructura hemos basado todo en la infraestructura ¿No? Y la infraestructura no es necesariamente la Universidad sin embargo habría que tener diálogo con las constructoras tener diálogo con este con la con todos nosotros y poder llegar a una infraestructura que sea la ideal sobre todo que esté consensada en los espacios en los tiempos por ahí había una una idea de que se respetaba alguna parte de las Ciénegas bueno pues tendremos que ser una Unidad incluyente creo que eso no ha pasado pero tenemos posesión totalmente completa del terreno y luego la política universitaria yo creo que ha habido algún fallo en esta en esta eh en este rectorado que ha sido una política quizás estaba mmm basada y creo que la estrategia fundamental era conseguir recursos para que la Unidad existiese y hubo quizás una falta de comunicación hacia nosotros no entonces tenemos alguna algunos errores ahí tácticos eh nosotros no estamos enterados nunca de de ciertas circunstancias la construcción lo sabemos de manera coyuntural lo sabemos de manera este a veces poco puntual pero creo que esto se puede resolver sin duda este con una buena gestión político eh y política y comunicación efectiva con con la gente con todos nosotros en la Unidad la que sigue, por favor.

Bueno empecemos con una foto la cual había unas instalaciones a medio a cimentar yo quise poner las fotos o los dibujos del proyecto arquitectónico que esa es la Unidad que queremos para a corto plazo, es la Unidad en la que se pensó, la que esta administración ha soñado y quisiéramos consoli consolidarla la que sigue por favor. Eh mi rectoría será básicamente diálogo, tolerancia y acuerdos la idea es que exista un liderazgo pero un liderazgo con respeto un liderazgo que sea un liderazgo que acompañe los grandes acuerdos un liderazgo impositivo a un sector donde los alumnos, los docentes, los órganos unipersonales lleguemos a un acuerdo y si no hay acuerdos fuertes pues no hay una unidad fuerte la idea es que el Rector sea parte de la comunidad y no sea una un apéndice de ella, la que sigue por favor. En la docencia bueno es parte de mi pro el proyecto hay que darle viabilidad al modelo y reformarlo de acuerdo con la propuestas de quien lo viven al día a día yo creo que el modelo se puede darle una pincelada se puede matizar y esto lo podríamos hacer este de una manera efectiva si hablamos todos tenemos que fortalecer las TALASE's darles el presupuesto propio debemos tener cuanto menos una licenciatura por departamento de aquí al 2016 sé que muchos departamentos están trabajando arduamente en esos contenidos lo cual no será difícil llegar a ello cada división al

menos tenga un programa de posgrado que esté insertado a las necesidades del Valle de Toluca y de los profesionistas que tiene licenciaturas pero hay una gran falta de posgrados de calidad en el Valle eh una comisión estratégica que nos ayude eh y que le de soporte y pertinencia a los programas de posgrado y licenciatura tenemos que internacionalizarnos fundamentalmente en América Latina como primer paso tenemos que tener movilidad estudiantil nuestros alumnos tiene que viajar tienen que conocer otros países tienen que ser beneficiados por las becas Universia Santander eh nos veamos con un científico tenemos que fortalecerlo, sin movilidad no hay una educación integral, eh tiene que haber una colaboración intensa con nuestros padres de Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco un programa de educación continua consensado y que tenga una un este un estilo y unas reglas de operación que lo hagan funcional y que nuestros investigadores profesores tengan un perfil propio. En investigación necesitamos lo que se ha seguido lo que se está haciendo es planta docente investigadora, variada, equilibrada en términos de líneas de intereses de investigación que hay planificación de los departamentos y en las divisiones de que es que cuáles son las necesidades y qué queremos como investí qué requiere la sociedad con investigación eh por lo menos tener cuando menos el 70% de los investigadores en el SNI este estancias y estándares estándares óptimos de productividad todos los que puedan haber incluso obras plásticas en caso de otras de algunas divisiones pero también patentes artículos publicados y esa profusa vida académica que que estamos empezando a tener, participación en redes internacionales de investigación para que podamos afianzarnos de recursos a parte los que podamos dar como que es una comunidad y una política activa de búsqueda eh de apoyos necesarios en CONACYT, COMECyT, CONA Europeo y otras instancias además de una integración efectiva de los alumnos a las tareas de investigación la que sigue.

La inducción de la cultura bueno pues fortalecer nuestra identidad tenemos una página red una página web pero tenemos que fortalecer en la cual tiene que ser mucho más rica de ahí tiene que ser eh entregada a los usuarios tiene que tener he páginas personales de nuestros profesores tienen que poner acceso con sus artículos en PDF los alumnos tiene que colgar sus trabajos este eh el eje integrador vamos hacerla, de hacer de la de la web de un espacio de de vitrina un espacio de exhibición pero también de interlocución válida con la sociedad este el boletín pues yo lo haría electrónico eh dejaría de imprimirlo este en papel pero que es pertinente creo que es parte de nuestro de de nuestra misión eh fortalecerlo y entregarlo a los alumnos y a los profesores como Comité Editorial y soportados por la Rectoría en términos este logísticos el boletín tiene que ser parte de la comunidad e impulsar en las exposiciones itinerantes fundar la la casa UAM Lerma en la Ciudad de Toluca y con la ayuda de la Presidencia Municipal de Toluca donde nuestro patrimonio artístico está exhibido eh donde tengamos este nuestros alumnos tengan la posibilidad de mostrar lo que están haciendo y lo que están trabajando en salas interactivas y donde podamos tener

un lugar donde se puedan vendernos los libros nuestra y aparte se va a tomar un café tranquilamente en en el Valle de Toluca en cercanamente ¿No?

Jornadas de puertas abiertas vamos abrir la Universidad una vez al año a toda la población haremos este talleres, seminarios, traeremos niños de las primarias, de los Kinderes [sic] hay que vincularlos si la delincuencia organizada lo hace de una forma hartera y enfrente del gobierno pues nosotros tendríamos que hacer sea la casa de Lerma y no que no que seamos nosotros los seamos unos pasajeros eh poco agradecidos con la con este Municipio eh me gustaría retomar una de las este grandes trabajos de Gustavo Pacheco es darle fuerza a las jornadas saludables, institucionalizarlas y permitir que gran cantidad de los alumnos entren y participen impulsar el micro parque como un proyecto colectivo que han que habido mucha gente y bueno finalmente les agradezco la atención yo puse la foto de mi hijo y unas vacas porque yo creo que eso es el futuro el futuro es el campo que seamos sostenibles con lo que hacemos y confío creo la primera carta de recomendación que está en mí en mi *dossier* es la carta de recomendación de mi hijo ese es lo que soy eso es lo que quiero ser y eso es a donde voy les agradezco la atención y espero algún día ser su Rector, gracias.

Presidente: Gracias Dr. Miranda, Dr. Pacheco, por favor.

Dr. Pacheco López: Si, buena buenas tardes colegas buenas tardes, estudiantes y trabajadores de esta Unidad mmm me permitiré exponerles en estos 20 minutos un cuestionamiento que me he venido haciendo ¿No? A partir de que decidí participar en este concurso si no desde que tomé la decisión de regresar a México ¿Es la Unidad Lerma o un acierto o un error de esta Universidad Universidad Autónoma Metropolitana? Desde mi punto de vista la función principal de la educación pública en México es la transformación socioeconómica del país en este sentido la fundación de la Universidad Autónoma Metropolitana en 1973 ciertamente es un parte aguas en la historia de la educación superior mexicana contemporánea como un organismo descentralizado del Estado y con personalidad jurídica y patrimonio propio los fundadores de la UAM tuvieron el gran acierto ciertamente el gran acierto de crear una segunda universidad con carácter federal además de proveer la autonomía desde su origen desde su origen, paradójicamente transcurrieron 35 años para que la UAM a esta universidad reconociera su vocación nacional es entonces hasta mayo del 2009 con la fundación de la Unidad Lerma que la UAM se sume como una Universidad Nacional sale de su nicho de confort el Distrito Federal y se arriesga y es atraída hacia el aledaño y dinámico Valle de Toluca es un acierto o un error esta decisión, cuatro años después les puedo decir que la pregunta sigue en el aire y dependerá de las decisiones que tomemos si podemos hacer que esta Universidad haya tomado otro acierto les voy a presentar a a través de unas preguntas la forma que la que la respondo una estrategia que propongo para hacer de Lerma el gran acierto, no solo el acierto sino el gran acierto de esta Universidad y simplemente para darles un contexto estoy sustentando esta

propuesta en un teórico de la administración ciertamente se se volvió muy famoso pero poco citado que es de Peter Ferdinand Drucker en su obra en “La administración de las organizaciones sin fines de lucro” provee los sustratos teóricos para poder hacer de una Universidad Pública como esta ciertamente un actor concordante con los principios actuales en los cuales la eficiencia económica es necesaria, la siguiente por favor.

¿Quiénes somos? En esta teoría que que propone Ferdinand Drucker es necesario definir ante un origen, una misión, una visión y una parte que generalmente se olvida inclusive para las grandes empresas como nos percibimos les voy a compartir y leeré lo que en un grupo de trabajo desarrollamos siguiendo lo que era el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Lerma conocido como PDL esa fue una uno de los borradores que trabajamos y decíamos la Unidad Lerma que la Universidad Autónoma Metropolitana sería así misma como una nueva parte de una institución federal madura que busque establecer raíces locales y regionales lo que al mismo tiempo propone integrarse y posicionarse activamente en la comunidad académica internacional basándose en la excelencia académica. Reconocemos como funciones sustantivas irrenunciables de la UAM Lerma a la docencia la investigación, la difusión y la preservación de la cultura, la siguiente por favor. La UAM Lerma sustenta la excelencia académica ejercitar en toda su comunidad y a todos los valores extendidos de reflexión, planeación, eficiencia y optimación del uso de los recursos naturales, materiales y temporales existentes, atraer y mantener al personal académico altamente calificado y motivado y responsable así como reclutar a estudiantes talentosos y altamente motivados, mantener las altas expectativas de sus estudiantes trabajadores y académicos a través de motivación capacitación permanente, condiciones de desarrollo laboral y de estudio adecuados, libertad de cátedra y libertad de investigación en una cultura de confianza y de altos estándares académicos y éticos con el fin de promover la productividad con calidad y creatividad, consolidar y mantener infraestructura y equipamiento suficiente adecuado y operativo, la siguiente por favor.

La UAM Lerma innova y produce nuevo conocimiento combinándolo con los hallazgos y ejecutados y ampliamente probados transmitiéndolos eficientemente a sus estudiantes y así proveyendo educación de calidad así mismo se esfuerza en cubrir las necesidades de la sociedad y establece en lo posible un diálogo abierto con esta la siguiente. ¿Por qué estamos aquí? y ¿Qué hacemos? Drucker lo sintetiza en la misión que tiene cualquier organización sea o no de lucro, la UAM Lerma imparte a sus estudiantes conocimiento y habilidades prácticas buscando los más altos estándares internacionales se propone habilitar a sus estudiantes para encontrar su orientación en un mundo complejo y rápidamente cambiante y estimular el entendimiento de los valores éticos y cultura culturales de tal forma que al completar sus estudios estos no solo serán profesionales

altamente calificados sino también miembros reflexivos y responsables de su sociedad, la siguiente.

La UAM Lerma ofrece a su comunidad un espacio idóneo para el desarrollo de su potencial para cumplir las funciones sustantivas de la Universidad, la UAM Lerma no se complace con la mera participación en la solución de problemas reconocidos y descritos en el contexto de la civilización global también debe responder a las condiciones cambiantes al identificar nuevas problemáticas y asumir un papel de vanguardia en la búsqueda activa de soluciones a través de diversas sean disciplinarias, multidisciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias para este fin la UAM Lerma depende del espíritu de descubrimiento la fuerza innovadora y flexibilidad de sus miembros así como de la libertad y responsabilidad de sus actos la UAM Ler, la siguiente por favor.

La UAM Lerma vislumbra como estratégico la vinculación permanente con las otras unidades UAM para acelerar su proceso de consolidación y hacer uso de las capacidades operativas instaladas y del capital humano UAM potenciar su desempeño académico finalmente se plantea establecer nexos internacionales estratégicos para así también lograr el objetivo de internacionalización y de tal forma ser en conjunto y en el corto plazo una institución atractiva para los mejores estudiantes nacionales e inclusive también los extranjeros, la siguiente.

¿Hacia dónde vamos? Es es este concepto de la visión y lo acoté al 2020 considerando que para este año la UAM Lerma habría ya consolidado infraestructura y equipamiento suficiente y adecuado para desarrollar sus funciones sustantivas la fase de reclutamiento inicial habrá logrado incorporar a los mejores perfiles académicos los mejores debemos de traer a los mejores posibles para llevar a la docencia y a la investigación a niveles de competitividad internacional entonces en el 2020 lo egresados de la UAM Lerma serán reconocidos por su rigurosa formación académica y compromiso social dándoles un carácter distintivo y movilidad, tanto nacional como internacional, en el 2020 se hará un evaluación y se harán los ajustes óptimos para continuar con el crecimiento y desarrollo de la Unidad Lerma si queremos llegar a esta visión necesitamos reconocer en dónde estamos, la siguiente por favor.

Aquí he dividido en varias secciones la infraestructura ciertamente es un un punto en el cual no lo podemos ignorar, la siguiente por favor ¿Cuándo llegaremos a esta tierra prometida que parece inalcanzable? Si seguimos la misma trayectoria de los últimos cuatro años probablemente nos tardemos al menos el doble ciertamente si se busca la información eh la oficial no hay ni siquiera una descripción clara de los espacios del tipo del de licitación de las dimensiones de la licitación y de la fechas cuando se van a concluir estos espacios eh tengo una propuesta ah en particular para hacer viable la infraestructura ¿Dónde estamos? la siguiente por favor, me permití extraer esta

información de los documentos oficiales y aunque existe información para el 2013 no la he presentado porque no es oficial aún pero hasta el 2012 eh había más administrativos a la plantilla reportada que académicos eh esto es realmente curioso, la siguiente por favor. La matrícula no solo es baja sino la demanda ha decrecido es importante eh resaltar que la demanda no estoy hablando de los estudiantes inscritos sino de la demanda ha decrecido aproximadamente un 30% es decir, que hemos dejado no solo de ser competitivos sino ahora somos no solo de una Universidad de la periferia del Valle de Toluca en la cual los estudiante se cuestionan varias veces para demandar el acceso, la siguiente por favor. En el financiamiento llama la atención que la Federación hasta el 2012 ha otorgado un total de 750 millones de pesos aproximadamente del cual está ejercido según los documentos oficiales el 43% si la proyección de la construcción está acordada como se proyectó hace cuatro años que es de 350 millones de pesos estamos realmente en puntos difíciles para poder llegar a completar la infraestructura, la siguiente por favor.

El modelo educativo lo resumiré, en el documento fundamental lo resume en cinco características un módulo lo que se la llama las optativas interdivisionales generalmente definidas como TALASE, un quinto trimestre que se busca el diálogo interdisciplinario y los trimestres onceavo y doceavo aquí me permití ejemplificar el caso de la Licenciatura de Biología Ambiental en la cual claramente queda expuesto que hay una seriación y esta seriación modular hace en particular en el transcurso de nuestros estudiantes extremadamente rígido, la siguiente por favor.

Hay una serie de potencialidades que cada uno de los candidatos aquí hemos detectado yo me permití hacer esta matriz en la cual para mí la amenaza más evidente es el tiempo perdido el tiempo perdido que no se puede recuperar y hay dos partes que son esenciales uno en la formación de los estudiantes y la otra es el tiempo perdido de la infraestructura al carecer de esta de nuestros profesores los que hemos dejado de producir este tiempo no lo podremos recuperar para mí la mayor oportunidad de la UAM es asumir su carácter de Universidad Nacional como Unidad Lerma es decir la UAM Lerma le da este carácter finalmente que estaba desde sus orígenes y que hasta ahora estamos reconociendo. Las debilidades más evidentes: la falta de priorización en las acciones, falta de información, la infraestructura ciertamente es un punto de debilidad pero no sería catastrófico si se hubieran tomado otras priorizaciones, la carencia de plazas laborales y la rigidez de este modelo educativo. Finalmente las amenazas perdón las fortalezas habría que reconocer nuestra mayor fortaleza es el capital humano con el cual estamos tanto en los profesores como en los estudiantes y obviamente parte de ser una Unidad más de esta institución la Universidad Autónoma Metropolitana, la siguiente por favor.

He basado el plan de trabajo en cinco acciones para convertir un círculo virtuoso y en realidad no son seriales estas acciones simplemente eh están vinculadas gráficamente infraestructura allá no podemos esperar más y habría dos acciones claras, la siguiente por favor. La renta y adecuación de instalaciones se puede hacer inmediatamente tenemos esta posibilidad y la Rectoría si si estuviera a mi cargo sería una de las primera acciones generar convenios de alojamiento o como dato de instituciones cercanas esto es totalmente viable, la siguiente por favor.

La construcción sí, pero definitivamente el modelo arquitectónico planteado hasta la fecha es inviable económicamente y temporalmente de tal forma que habría que revisarlo revisar sustancialmente el proyecto arquitectónico y optar por alternativas que nos permitieran tener acceso a una construcción económica, ligera y modular existe en el mercado y es posible, la siguiente por favor.

Excelencia académica qué nos diferencia de la Universidad Mexiquense del Bicentenario, qué nos diferencia de la Universidad del Valle de Toluca, de la Universidad Tecnológica de Toluca la excelencia académica no tenemos otra que echar mano de uno de nuestros mayores activos de tal forma que sería importante posicionarnos como una alternativa de excelencia académica si no es la alternativa para la mayoría de los estudiantes del Valle de Toluca, la siguiente por favor.

Darle el carácter de nacional a la Universidad Autónoma Metropolitana con la Unidad Lerma ha sido uno de sus mayores aciertos pero tenemos nosotros también que crearlo y tenemos que salir de este ámbito y nicho de confort existen varias varias áreas donde podemos desarrollar tanto educación formal como educación virtual o a través de cursos de extensión universitario y también ampliar nuestra presencia por ejemplo en zonas de gran oportunidad como es Valle de Bravo, la siguiente por favor. A qué me refiero con lo mejor de los mundos seguramente no es la primera vez que escuchan esta propuesta la he venido reiterando en distintos ámbitos si flexibilizamos el modelo Lerma y aceptamos que podemos adoptar planes y programas de estudios de otras unidades y darles movilidad a nuestros estudiantes lograríamos incrementar racionalmente la actividad académica la matrícula y por lo tanto también la plantilla de es laboral en particular considero que hay hallazgos rescatados del modelo el eje integrador pero lo otro son cuestionables el quinto trimestre definitivamente es necesario una intensa revisión si no una desaparición y así también el onceavo y del doceavo para permitirles a nuestros estudiantes una mejor formación y tener una vinculación con otros a con otros estudiantes con otros modelos darle causalidad a este sistema, la siguiente por favor.

Con esto termino eh la siguiente si la siguiente, ese sería el planteamiento de crecimiento tener a Cuajimalpa como una una referencia y si hiciéramos a

tuviéramos un crecimiento de matrícula medido de 300 aproximadamente 300 alumnos anualmente podríamos llegar al 2017 con una plantilla académicamente de aproximadamente de 100 profesores y 2000 estudiantes ampliando nuestra oferta académica con las licenciaturas exitosas que tienen nuestras unidades hermanas he hecho propuestas de medicina, tenemos la mejor Ingeniería en Computación en Iztapalapa, Administración está altamente demandada y ciertamente podrían convivir en cuanto el modelo modular como un modelo fraccionado en el cual las unidades de contenido se volvieran UEA's.

Concluyo con una reflexión en la cual considero que no es necesariamente la infraestructura, no es necesariamente las condiciones de financiamiento las que han sido eh un una barrera sino probablemente es tener el carácter de considerarnos como la Universidad Nacional la otra Universidad Nacional que puede expandir sus fronteras y que de nuestro éxito dependerá si la Unidad Lerma es probablemente una de las ultimas arriesgues que tiene esta Universidad a salir de su nicho de confort entonces si probablemente en un par de años estamos viendo el nacimiento de nuevas unidades dándole un carácter de mayor presencia federal a nuestra querida institución, les agradezco su atención.

Presidente: Gracias Dr. Pacheco, Dr. Pérez Martínez, por favor.

Dr. Pérez Martínez: Gracias, eh pues buenas tardes eh muchas gracias por lo oportunidad, la siguiente por favor.

Eh quisiera comenzar esta presentación con la frase de mi novela favorita se llama, hago de traductor así que espero eh poder captar el sentido hacérselos llegar, dice en el comienzo cuando se debe tener el cuidado más delicado para que he para lograr los balances correctos y este es el principio y creo que es un buen momento no la que sigue por favor eh retomo estas dos líneas de mi plan de trabajo eh porque creo que es un un buen resumen de lo que de lo que planteo una gestión unitaria centrada en nuestra comunidad y hacer de esta Casa abierta al tiempo una casa más acogedora y relevante para la sociedad en su conjunto en hablando de números eh quiero mencionar algunos para ponerlos en contexto no si tenemos si le damos seguimiento a 100 alumnos que ingresan a primaria eh solo 31 de ellos van a poder ingresar a la Universidad y pero todavía apenas 18 terminan y solo 12 obtienen su título, en el contexto nacional además podemos hablar de número redondos 350 mil egresados de licenciatura y solamente 3 mil doctores estos datos son anuales, gracias.

Mmm ¿Qué áreas de conocimiento tienen la menor demanda a nivel nacional? Eh y a nivel licenciatura las ciencias agropecuarias, las ciencias de la salud, las ciencias naturales y exactas; la educación y las humanidades en el posgrado, también hablamos de las agropecuarias, de las naturales y exactas, y de la

ingeniería creo que es esos son espacios donde podemos incidir como Unidad todavía más tenemos una eficiencia para un terminal de 57%, el costo en las universidades públicas federales como es nuestra Casa abierta al tiempo, la UNAM, el POLI y la Tecnológica Nacional es de aproximadamente es un promedio arribita de 80 mil pesos y bueno el Estado de México en el 2006 se ubicaba dentro de los últimos cuatro lugares de cobertura hoy ya es ya está en los últimos seis ha mejorado un poco eh muchos de estos datos eh provienen de un trabajo del Dr. Julio Rubio, ex Rector de nuestra Casa de estudios, y ya leo textual el mayor desafío que enfrenta el sistema educativo nacional es el de la calidad esta constituye una dimensión sin ecuánime de la equidad abrir nuevos programas educativos que no sean de buena calidad con el único propósito de elevar la cobertura, no es una opción justa para los estudiantes calidad y equidad constituyen un binomio indisoluble el plan de trabajo está dividido en lo que ha denominado a ejes rectores y comienzo con el de docencia con una frase no la libertad y la homogeneidad uniformidad son incompatibles.

¿Qué metas percibe desde mi punto de vista de la docencia? La calidad una revisión del modelo educativo centrado principalmente en los TALASE's, en el sistema modular, en el sistema de evaluación y en el quinto trimestre de lo que salga de esa revisión existe la posibilidad de reformular los actuales planes de estudio algo que desde mi perspectiva ha tenido muchísimo éxito son los ejes integradores y propongo que eh dichos ejes permanezcan hay que preparar los futuros procesos de acreditación nacional e internacional, no somos una isla estamos en el contexto nacional y tenemos que medirnos tanto dentro del país como fuera tenemos que continuar aumentando la oferta educativa a nivel licenciatura y posgrado, actualizar los planes de estudio no somos un requisito de las acreditadoras es un concepto de sentido común en un modo no estático, incorporamos el uso de las TIC's en la medida de lo posible y des y los sistemas alternos de educación presencial bueno a la educación presencial eh queremos un esquema de modalidades en donde nuestros egresados se especializan no solamente en cuestiones técnicas disciplinarias sin habilidades como el emprendurismo, la investigación, la internacionalización, habilidades que les serán útiles en el mercado laboral o si deciden continuar con una vida académico académica pues les sea coadyuvante, buscar esquemas de titulación fomentar la movilidad, capacitar a los profesores para mejorar la práctica docente, fomentar el emprendurismo, la sustentabilidad, la responsabilidad social, talleres de inducción a alumnos y profesores por cierto, seguir a los alumnos saber en qué estado están para poder implementar medidas que mejoren su situación eh como asesorías académicas por ejemplo y continuemos apoyándolos para que obtengan eh becas y otros incentivos para que disminuya la deserción todo esto creo que lo podemos plasmar al moderar las políticas operativas de docencia.

Pasemos a la investigación habrá un apoyo restricto la que sigue por favor habrá un apoyo restricto a la investigación disciplinaria, interdisciplinaria y

transdisciplinaria hay que medir la calidad y relevancia de los frutos de investigación a través de mecanismos principalmente la evaluación entre pares a nivel nacional e internacional repito no somos una isla y aprovechemos la sinergia interdepartamental e interdivisional que tenemos para que la investigación sea relevante y de calidad repartamos justamente el presupuesto para apoyar a la investigación se buscará se gestionará que existan presupuestos multianuales, el SNI y su pertenencia y a otros organismos similares para otras áreas se fomentará, se apoyará en la presentación de los frutos de investigación y el ingreso de sociedades académicas de prestigio, aceleremos el proceso de formación de áreas haciendo énfasis en la obtención de las plazas de profesores investigadores deberemos apoyar a los profesores investigadores que están hoy con nosotros en calidad de visitantes para es para que tengan su estabilidad laboral, el compromiso de la institución y de los profesores debe ser en ambas direcciones no podemos pedir a los profesores compromisos si la Universidad no los tiene con ellos. El siguiente eje rector que es obviamente una tarea sustantiva es la difusión y preservación de la cultura es deseable que el espíritu impulse a la música y otras artes y ciencias y otras formas de hacer que renazca la vida palabras del Mtro. Granados Chapa.

Eh quiero retomar y eh esta idea de aprovechar la sinergia in interdepartamental e interdivisional para decir que el proyecto “metro parque” el cual ya fue explicado a profundidad en las presentaciones anteriores se apoyará pues desde mi perspectiva de la de entiendo en muchos académicos es una excelente opción para incidir en nuestro entorno debemos aumentar la oferta cultural interior de la Unidad es muy buena oferta cultural y por y puede ser mejor eh aperturemos casas de cultura y sedes Toluca, Metepec, Valle de Bravo, Atlacomulco por qué no eh y formemos vínculos y convenios con organismos que fomentan la cultura como por ejemplo el CONACULTA, los institutos Bellas Artes, Celina etcétera eh en alguna ocasión la ex presidenta del CONACULTA me dijo casi de forma textual que la función de dicho consejo era dar dinero entonces pues creo que hay que tomar la palabra y pedir y pedir apoyo para poder realizar esta función sustantiva.

Un cuarto eje rector, que no es una función sustantiva y, sin embargo es fundamental para el desarrollo no solo de nuestra Unidad sino de cualquier Institución de Educación Superior, es la extensión o vinculación en la extensión y vinculación es una actividad que eh al igual por ejemplo que la docencia se requiere tener los conocimientos o la investigación o las técnicas y los conocimientos; en la parte de vinculación se requieren articular tipo de formas y no puede llegar cualquier improvisado hacer extensión y vinculación, eh la que sigue por favor. Propongo por lo pronto pues voltear hacia otras instituciones dentro y fuera del país y copiar literalmente un esquema que ha funcionado ha sido muy exitoso a nivel mundial que es la creación de una oficina de transferencia de tecnología, las OTG's como se denomina se encargan de por

ejemplo organizar la búsqueda de fondos externos, establece convenios patrocinados por organismos públicos y privados, apoya presupuestalmente las actividades sustantivas traer dinero a la Unidad, crea vínculos con los hace más fuertes con la industria del sector público y privado y también apoya en la parte de patente licenciamiento y spin outs, spins, como les quieran llamar una oficina que haga de esto y que no cargue la mano al profesor investigador por profesor investigador pues da clases de su investigación no patenta importante también es generar convenios con otra instituciones de educación superior y centros de investigación no tiene sentido estar comprando diez microscopios electrónicos si alguien ya los tiene pues podemos generar un convenio para usarlos todo esto desemboca en el siguiente eje rector que es la gestión en, la siguiente por favor, la gestión se debe entenderla así la entiendo yo como un servicio de apoyo para lograr los objetivos de la Universidad hay que minimizar los tiempos en la planeación para emplearlos en acciones concretas y con resultados medibles, creamos una ventanilla única de servicio para los alumnos y para el personal académico, no considero correcto que un alumno tenga que visitar siete oficinas para hacer un trámite o que un profesor tenga que visitar diez ir a Rectoría y regresar, una ventanilla única que simplifique y que el tiempo se aproveche realmente.

Los alumnos requieren de servicios de apoyo y de asesoría creamos una oficina para esto necesitamos todos además de los alumnos infraestructura para cuestiones deportivas y culturales tenemos que hacer uso de bicicleta y no de regaderas bueno empezamos por ahí todavía no es el momento pero debemos comenzar a explorar la bolsa de trabajo existe una bolsa de trabajo de la UAM si pero estamos en Lerma busquemos que esa bolsa de trabajo esté lista para cuando nuevos egresados nuestros egresados estén allá afuera repito lo que me han dicho eh los otros aspirantes en la cuestión de infraestructura hay que asegurar el desarrollo de esta, hay que arreglar el acceso a nuestra sede definitiva y un sistema de transporte que lleve al personal y a los alumnos a las oficinas es una opción económica que le da seguridad en nuestra comunidad repito gestionemos plazas académicas y administrativas, revisemos el plan arquitectónico para hacerlo sustentable las áreas verdes, celdas solares, espacios en cuerpos de agua un punto me dijeron hacia ciertas aclaraciones es el presentar ante el Colegio Académico proponer adecuaciones legislativas que faciliten que operemos uno de ellos sería por ejemplo comenzar a que haya un balance entre el número de menciones a la Unidad Azcapotzalco por decir una o Iztapalapa con respecto a Lerma, Lerma se omite todavía de algunos espacios y no está en línea con nuestro modelo y la transdisciplina el carácter eh horizontal de los departamentos no está contemplado en la Legislación solicitemos que eso se adecue.

Eh necesitamos tener más alumnos, necesitamos aumentar la cobertura busquemos que las preparatorias de la región nos provean de alumnos de los

mejores alumnos del concepto de preparatoria semilla, estrechemos vínculos con otras unidades, aprovechemos sus recursos y que ellos aprovechen los nuestros y hagamos una relación de respeto con nuestro Sindicato, con los órganos colegiados y con los órganos personales de gobierno alguien ya lo mencionó esto no es un ring y busquemos consensos.

Se hará amplia auscultación de las propuestas de ternas para órganos personales de gobierno unitarios, buscaremos el crecimiento balanceado de las divisiones, las divisiones algunas son muy chicas algunas son muy grandes, unas tiene demasiado bueno no demasiados el número un número alto de profesores con plaza otros tienen quizá uno, que haya transparencia en relación de cuentas y maduremos los documentos con el documento fundacional el PDU como desarrollo unitario y nuestro documento de modelo educativo. Para lograr todo esto hay que medirlo eso ya lo había dicho y usemos indicadores relevantes y significativos alguno de ellos no me va a dar tiempo quizá de ver todos, la siguiente por favor, eficiencia terminal, el número de solicitudes de ingreso y admitidos creo que no es correcto que si solicitan admisión 40 pues entren 40 no también debe haber un proceso donde realmente se seleccione que eso no se repita más, mmm cuantos planes tenemos en movilidad, cursos de actualización docente por investigador profesor, planes de estudio de licenciatura y posgrado aprobados, adecuados y modificados todo esto son indicadores, la que sigue por favor, penetración de las TIC's, número de proyecto del servicio social, proyectos para en cursos en modalidad no presencial, desde el punto de vista de la investigación, cuantos investigadores están incorporados al SNI o a su equivalente, investigadores en movilidad, el índice H, número de ponencias, número de proyectos, un ingreso social, la que sigue por favor, cuantas personas están o son miembros de sociedades académicas de prestigio, cuantas áreas tenemos, un número de profesores, investigadores de tiempo indeterminado, la que sigue por favor, cuantas clases de cultura tenemos operando, la que sigue por favor, eh quiero centrarme en esa oficina que está ahí esta oficina que planteo para apoyo a los alumnos pues busca apoyarlos como en cuestiones de orientación de tipo sexual, psicológica eh están en un proceso de afianzarse como personas adultas y tienen dudas de estas que hay que resolver y tiene que resolver un profesional ese tipo de ofi de oficinas se necesitan y la necesitan los alumnos mmm hay más indicadores pero estos son algunos algunos ejemplos y con esto concluyo mi presentación eh les doy las gracias a todos ustedes, buenas tardes.

Presidente: Gracias Dr. Pérez Martínez, en vista de que no ha llegado el Doctor este Venegas yo les invitaría que tomemos 10 minutos para formular las preguntas yo les pediría que regresemos a la propuesta inicial aquellas preguntas que son para todos que claramente diga para todos y aquellos y aquellas preguntas que van dirigidas a algún miembro del de la mesa de enfrente que diga claramente una pregunta dirigida para el Doctor para que podamos

distribuirla ¿No? Les parece bien damos 10 minutos son este yo tengo la la 1:03 entonces al a la 1:15 empezariamos a a la sesión de preguntas, muchas gracias.

Si les parece bien reiniciamos la la sesión si hay preguntas todavía por ahí este pendientes, por favor Jessica, alguna otra pregunta que esté por ahí este pendiente, bueno eh en lo que llegan algunas de las preguntas que todavía están formulando les quiero comentar que ya hemos llegado a las tres horas a las tres primeras horas de trabajo del Consejo y tengo la obligación de preguntar si están dispuestos a continuar otras tres horas o hasta agotar este eh la discusión, entonces aquellos que estén por continuar otras tres horas hasta agotar la discusión favor de manifestarlo, el Dr. Heras no puede votar pero gracias por la intención no es fácil ¿Alguna abstención? ¿En contra? En contra 1, en contra, 2 en contra y el resto y 3 a favor entonces vamos a si este eh Moisés no solamente tiene voto los miembros del Consejo ahorita lo que hicimos fue solicitar la palabra para aquellos que no son miembros del Consejo que ya lo hicimos y por eso han participado, alguna otra pregunta pendiente eh hemos, este, separado las preguntas que son para todos y la pre las preguntas que son que van dirigidas algunos de los candidatos eh tratamos de hacer un ejercicio de de concentración pero puesto que somos poquitos en el Consejo yo preferiría si les parece que demos lectura a todas las las preguntas este yo trataré de que no sean repetitivas o que profundicen en otro en otro aspecto si es que resulta este repetitiva o reiterativa alguna de ellas pero por la primera visión que le dimos no hay tantas reiterativas ¿No? Bueno vamos vamos a empezar y esperar digo están en la libertad de seguirnos este pasando preguntas eh hasta que el Consejo diga hasta aquí.

Bueno este había yo propuesto que hubiera 5 minutos de respuesta máximo por cada uno de los de los participantes este veremos como como se comporta, se comporta el tiempo y entonces podríamos hacer una una pequeña restricción si es que es necesario bueno voy a empezar por la primera va dirigido a todos los los candidatos, este, y dice, dice, este, todos mencionan problemas con el modelo de la Unidad pero ¿Cómo determinarían qué partes del modelo funcionan y cuáles deberían de ser cambiadas? ¿Cómo promoverían los cambios que tuvieran que hacerse? Mmm podríamos la primera ronda podría ser en orden alfabético y después la vamos las vamos cambiando para que no sea tengan tiempo de de reflexionar a los que les toca primero de de votar vote pronto, perdón, este Mtro. David podría iniciar por favor.

Mtro. Díaz Méndez: Correcto bien bueno aquí desde mi perspectiva el asunto está claro todo el modelo que se implementa en cualquier institución de educación genera conflicto por el desconocimiento del origen entonces me parece que es un asunto es un problema didáctico pedagógico lo que me parece que hay que hacer es sentarse con los profesores a explicarles con absoluta claridad en qué consiste y como se puede llevar al aula digo esto pasa en todos

los niveles educativos en pienso en educación básica ante las eh reformas que se dieron tanto en primaria como en secundaria el asunto no es el desconocimiento del saber epistemológico sino la aplicación, o sea, aquí tiene que haber un trabajo permanente sistematizado que está incluido en el plan de trabajo de un servidor para darles herramientas didáctico pedagógicas de comprensión del modelo y con un acompañamiento permanente que ahí la Coordinación de Estrategia Educativa nos podría ayudar un acompañamiento permanente para verificar que ese saber del modelo se aplique efectivamente en el aula y eventualmente de buenos resultados.

Presidente: Dr. García Garibay.

Dr. García Garibay: Gracias eh bueno en mi plan de trabajo hago un análisis muy detallado del modelo educativo y como decía yo en mi presentación estoy convencido de que el modelo tiene grandes bondades, por qué estoy convencido de eso porque he visto los resultados en los alumnos tengo muchos años de ser profesor en la UAM la mayoría de ellos en Iztapalapa y les puedo decir que comparando alumnos de los últimos trimestres en Iztapalapa con lo que veo hoy en día que tenemos en nuestros alumnos en Lerma eh hay un avance sustancial en en varios de las de las habilidades genéricas en nuestros alumnos creo que y esto yo lo atribuyo, sin duda alguna, al modelo, eh puse yo en mi presentación una serie de de evidencias que considero son importantes que me dan a mí la idea de que el modelo está funcionando por lo menos en en cierta medida y estas evidencias son reuniones por ejemplo que tuvieron los alumnos en Cuajimalpa en donde expusieron sus trabajos y fueron muy eh digamos muy bien vistos, muy felicitados incluso, recibimos felicitaciones también quienes estamos a cargo de operar este modelo eh las exposiciones que los alumnos tienen en sus ejes integradores en los TALASE eh por dos de los propios profesores que imparten esto eh en CBS como muchos de ustedes saben hemos acompañado la implementación del modelo a los profesores, eh la docencia en términos generales con un asesoría pedagógica eh a través de esta asesoría pedagógica que también hace evaluaciones a profesores y alumnos encuestas y trabaja con con la comunidad tenemos evidencias también de que el modelo está dando buenos resultados la misma eh Coordinación de eh de Estrategia Educativa a quien yo me en caso particular de la ma de la Mtra. Nora Aguilar yo me he acercado mucho a ella para recibir retroalimentación y su opinión sobre el modelo y creo también ella está haciendo también por sus parte un una serie de diagnósticos sobre los diferentes mmm características o partes del modelo y en términos generales podría decir que la evaluación es positiva sin embargo también quiero y si ustedes leen mi plan de trabajo con con atención también soy muy crítico y reconozco que tiene hay hay fallas importantes en el modelo creo que una de las dos aspectos creo que son los más controvertidos en la comunidad tanto profesores como alumnos la los TALASE por un lado y por otro lado el el quinto trimestre eh hay quienes opinan que el quinto trimestre no no

debería darse los TALASE que son excesivos y solo están cumpliendo su objetivo y ciertamente no podemos evaluar dado que no se ha hecho un análisis desagregado de los componentes del modelo no podemos decir cuales porque parte del modelo es la que está incidiendo en una formación adecuada de nuestros de nuestros alumnos que insisto me parece que es evidente eh los TALASE es un problema serio es un dolor de cabeza considero lo vivimos cotidianamente en la división particularmente los secretarios eh académicos, los TALASE creo que están colapsándose hay es es insostenible de que como se están dando los TALASE porque requiere una altísima demanda de profesores, profesores que no son expertos en lo hacen con la mejor voluntad del mundo eh tratan de cubrir de alguna otra manera los requisitos que se plantean en los TALASE pero es muy difícil que alguien que tiene una disciplina que está contratado para eh impartir cla dentro de un modelo eh pues tradicional disciplinado por lo menos así fue educado de repente le pidamos que haga otra cosa o que se invente cosas y además esta, esta oferta de TALASE's pues está llegando a a un límite es decir hasta donde tendría que crecer la plaza de pro la plantilla de profesores para seguir ofreciendo los TALASE y por otro lado el cuestionamiento claro también son los TALASE's que que tanto necesitamos darles de TALASE la idea me parece que es es muy buena es reforzar las las habilidades básicas de los alumnos reforzar quizás algunas deficiencias que es en su formación pero hasta donde tenemos que llenarlos de TALASE para para para subs subsanar esto.

El quinto bueno podría aun dar mucho creo que tiene claro oscuros habría que analizarlo con mucho detalle ¿Qué hacer con con el modelo educativo? Desde luego yo tengo mi opinión muy particular y mi diagnóstico pero no tengo la verdad absoluta y yo he prometido que mi Rectoría en caso de de llegar a ser Rector de esta Unidad sería a base de consensos sí creo que eso es lo que hay que hacer; hacer un análisis claro con la comunidad con los profesores que han estado operando el modelo con eh pedagogos con eh la la Coordinación de Estrategia Educativa y poner claramente un diagnóstico y poner soluciones y y saber en dónde hay que modificar el modelo, gracias.

Dr. Gutiérrez Yurrita: Bueno el la pregunta dice que todos escribimos que no funciona el modelo yo no escribí que no funciona el modelo, o sea, a mí el modelo lo que yo escribí es un modelo ecléctico que tiene sus cosas buenas, algunas muy buenas y otras que hay que reforzar hay que evaluar y esa evaluación usar en los diagnósticos pero no es un diagnóstico de cifras y de número como luego se nos presenta llegan diez alumnos salen tantos no es un diagnóstico eh numérico, es un diagnóstico de cómo estamos, saber cuál es la actitud hemos logrado que el alumno tenga diferentes capacidades, o sea, tiene la capacidad el estudiante para poder adquirir determinadas habilidades nuevas o no las tiene ese es el diagnóstico que hay que hacer es un diagnóstico de realmente estamos entendiendo los docentes el modelo, si el docente lo entiende

el docente seguramente lo entenderá y digo que es un modelo ecléctico no únicamente por la forma en que tratan de abordar ejes transdisciplinarios lo cual es bastante interesante y en algunos otros currículos universitarios se ha desarrollado es también un modelo ecléctico porque la manera de enseñar el tipo de educación que se quiera hacer el sistema de enseñanza aprendizaje que va más enfocado a competencias lo que trata es de desarrollar las competencias del alumno, eres competente entonces vas a adquirir estas habilidades y si tienes estas habilidades vas a poder centrar tu trabajo en resolver problemas de esta forma, no verás un problema de una forma sectorial verás un problema de una forma grupal integrador eso es lo que se trata de hacer ver estas potencialidades sacar estas capacidades y tener las habilidades yo menciono también en el escrito algo importante acerca de las TALASE e incluso puse el 2% de los alumnos de unas encuestas que realizaron aquí dice que está bien que están divertidos pero que no les sirven para su formación profesional ahí es donde está el diagnóstico haber puede que estén bien los talleres, los laboratorios, los seminarios si pero hagamos entonces el estudio realmente le está sirviendo, le mejora algo su formación profesional para salir y enfrentarse con otros profesionales ten en cuenta que aquí los egresados tienen que competir contra miles de estudiantes que salen de otras universidades lo importante es que ellos hayan adquirido esa habilidad para poder gestionar recursos económicos, materiales y de personal para poder centrarse en un problema y resolverlo entonces de esa manera sí vamos a poder ver que tanto el módulo, los módulos integradores van a funcionar porque al docente eso le va permitir ver perspectiva y de qué punto de vista otro profesional con otra idea aborda el mismo problema y entre todos resolverlo y sobre todo tener ese respeto a tener otra idea correcto la mía es diferente porque me estoy formando una forma distinta entre los dos vamos a ver como consensuamos porque ahí tiene que ser un consenso ahí tienes tenemos que estar de acuerdo para poder centrarnos en el problema y resolverlo, gracias.

Dr. Heras Gómez: Bueno para mejorar el modelo no es tan complicado, hay que recurrir al sentido común y por qué digo esto que porque nosotros fuimos contratados un mes antes de iniciar como profesores fundacionales un mes antes de iniciar las clases eso fue desde mi punto de vista una improvisación porque si quiere el modelo un novedoso para nosotros requeriría mucho más tiempo para poder entenderlo para poderlo discutirlo asimilarlo entonces el sentido común me dice que para mejorar el modelo contrátese a profesores de manera definitiva que no estén pensando que dentro de seis meses o determinado número de meses ya no van a estar contrátese profesores de manera definitiva denles por lo menos seis meses un año que para que se formen equipos y entre ellos mismos eh logren establecer la disciplina, la interdisciplina y no después se les esté llamando un mes antes para empezar los cursos ¿No? Entonces ese sería un método práctico, un método seguro para lograrlo, dejar que los equipos maduren que tengan tiempo suficiente,

reflexionen, gestionen y no como yo lo he observado que hay un alto grado de improvisación, gracias.

Dr. Miranda de la Lama: Bueno en realidad el modelo tiene dos dos aristas no por un lado la confección con la que fue concebido y por la otra es la operación eh por ahí se ha dicho que si sabemos exactamente el modelo lo vamos a operar bien eso no es necesariamente cierto uno no sabe que una cosa funciona hasta que se prueba y eso no los que hacemos ciencia aplicada o ciencia fundamental nos hemos dado cuenta a través del ensayo de error eh se pueden encontrar evidencias cuando algo funciona o no el problema de confección en mi punto de vista particular que no quiere decir que sea el que se imponga eh en caso de que fuese rector de esta unidad es que el modelo es muy invasivo en en algunas áreas no entonces tiene tres trimestres destinados que es el quinto, el onceavo y el doceavo tiene dos TALASE y los desintegradores y a veces en algunas carreras por ejemplo las que están enfocadas a las Ciencias Agropecuarias o a la Salud o incluso a las Ingenierías es efectivo de información de los alumnos en otras carreras puede ser benéfica no entonces podríamos hablar de que la discusión del del modelo tendría que darse en consenso de acuerdo a los requerimientos eh de las tres divisiones yo he platicado esto con muchos compañeros y me lo han dicho no, no hay una fórmula básica en general tendríamos que hablarlo si en el caso de Sociales sé que este modelo es benéfico en muchos sentidos uno de los problemas por ejemplo esenciales que tenemos es los TALASE's uno por la bueno hay cinco o seis problemáticas una que es ya se están imponiendo para los alumnos por por los llenos que se hacen algunos son muy taquilleros otros son menos hay poca información sobre los contenidos existe mucha improvisación los profesores dan uno y primero o el segundo TALASE bien fundamentados y después por la presión constante a la que están sometidos ellos por parte de los secretarios académicos tienen que sacar la sed de TALASE's que no son necesariamente parte de su perfil y hay muchos ejemplos no hay hay ejemplos de profesores que han sacado un TALASE incluso de algo sobre alimentos y el siguiente TALASE es problemática para encontrar trabajo entonces yo creo que que el TALASE se ha superado.

¿Cuáles son las versiones, las posibles eh soluciones? Yo la solución más práctica que veo es especializar o hacer tres grandes grupos de TALASE's unos que sean remediales por llamarlos así se podría poner otro nombre, otro los de ciencia, cultura y tecnología como conocimientos básicos que es lo que estamos haciendo ahora en muchos sentidos y otros especializantes que podrían ser inter divisionales o divisionales de acuerdo a la a las características que tengan esto no es excluyente simplemente no olvidemos que son veinte TALASE's en la carrera de un alumno son veinte materias optativas si lo queremos ver desde el punto de vista tradicional que puede coadyuvar o no pueden hacerlo en el crecimiento de un profesional eh otra cuestión con el modelo omnipresente no estamos casados parece que hay un integristo no dentro de parte de la de mis

compañeros de trabajo me refiero a toda la Unidad y que el modelo no debe ser tocado y que si entonces los los en algún sentido los jefes de departamento en algún momento eran los profanadores de del modelo, los modelos no es cierto no son de nadie son de la Unidad y estamos para modificarlo las veces que sea necesarias y adoptarlas a la competencia, a los alumnos pero no de una no de una visión unilateral hay que ser consensado también con los alumnos entonces yo por ahí escucho algunos eh talibanes de la idea de que el modelo es intocable, no, el modelo hay que hacerlo nuestro y bueno corregir cuestiones de de operativización [sic] pero yo creo que son eh francamente los grandes problemas no hay no hemos hecho un curso de inducción al modelo creo que sería muy bueno que los alumnos de primer ingreso tuvieran un pequeño curso de inducción al modelo eh creo que los profesores necesitan un curso de inducción al modelo, no necesitaría que hacer un concurso que que lo consensuemos entre todos y qué es lo que tienen que decir esos profesores del modelo yo sé que me voy a exceder un poco del tema pero hay una cuestión puntual por ejemplo, no la la forma en que se organiza de una UEA en su ausencia y cómo se imparte ¿No? Entonces yo me ha tocado he escuchado incluso una queja de una profesora mía me dice es que los profesores incluso no se sienten integra no se sienten obligados a venir al eje integrador vaya pues eso no se ha normado o no sé ellos, si sea normado dice que son acuerdos hay cosas que no pueden ser acuerdos tácitos las cosas tienen que ser consensuadas entre los cuatro, cinco o seis profesores de la UEA's y bueno la otra es que el modelo nuestro es muy caro, bueno en el caso de mi carrera en el caso de cooperarse algún día pues necesitaríamos entre tres o cuatro por UEA y eso lo hace bastante bastante pesado ir no hay voluntad política por parte de Rectoría eh General de darnos más plazas no yo sé que el señor Rector ha estado constantemente cabildeando nos han salido muchas placitas pero el modelo pero para operar de sí mismo requiere mucha de más docencia, eso es todo, gracias.

Dr. Pacheco López: Si, creo que ya poco me queda por añadir eh básicamente si había un punto el cual quisiera desarrollar un poco mi idea es que la concepción de este modelo no no participó de una visión de evolución no, no se considera una transición entre un modelo tradicional como podría ser el de la UEA la igual la materia a una idea de módulo como sucede en sistema Xochimilco y el el otro punto fue que se consideraba un ambiente similar al que iba tener o al que tuvo tal vez en la Universidad en los 70's en los cuales hubo una decisión y un apoyo político decidido para para arrancar para probar un modelo como tan arriesgado como era el de Xochimilco y quisiera dejar a o concluir la pregunta con cómo probar qué funciona, y qué no creo que la idea es empírica lo lo ha dicho las las universidades que más se destacan en no siguen un sistema modular la Universidad, los egresados que más se destacan lamentablemente no vienen de la Unidad Xochimilco aun cuando sí son los que más egresan si hacemos un análisis porque lo he propuesto en este caso para Medicina hay una tabla rasa

para todos los estudiantes de Medicina que es el examen nacional de residencias y nuestros egresados no están ni por mucho en los primeros lugares cuando ciertamente son de los estudiantes más costosos de Medicina en el país entonces eh la evidencia empírica nos ayudaría a encontrar en dónde este traje queda, en dónde es necesario adaptarlo y adoptar otros modelos que han sido muy exitosos, el el sistema tradicional de Iztapalapa ha dado evidencias de ser un sistema exitoso en un contexto nacional con carencias presupuestales, la flexibilidad de la seriación que es actualmente está en en la gran mayoría de los planes y programas de estudios en Iztapalapa así lo prueba mientras que nosotros tenemos una seriación prácticamente eh lineal con nuestros estudiantes si no aprueban uno de estos módulos pues ahí se quedaron atorados eh en fin contestando y recapitulando eh sería importante hacer un análisis de lo que se ha visto en otras unidades UAM como operante y lo que también en otras partes del mundo se ha visto como exitoso ¿No? La misma pregunta podía ser por qué las las clases son de 45 minutos estandarizadas no qué qué pedagogo me puede enseñar un una evidencia de que sea el óptimo del tiempo que un un universitario mantiene la atención bueno pues parece que es un consenso que los 45 minutos es un un cercano al óptimo mientras que los módulos o esta UEA's eternas a eh demandan condiciones eh muy muy desventajosas tanto para los estudiantes como para los docentes.

Dr. Pérez Martínez: Bueno pues me va a costar trabajo completar algo de lo que han dicho los otros aspirantes pero pues dicen que si ladra y tiene cola, cuatro patas y orejas, pues es un perro ¿No? Entonces aquí si hay quejas, reprobados, desertión, costos altos, etcétera, es que hay un problema eh hay un problema que desde mi punto de vista es en la implementación y en el entendimiento del modelo creo que algún consejero alguna vez utilizó esta palabra se la la pongo en ahora en mi boca del del modelo Lerma es muy bueno creo que la implementación tiene áreas de oportunidad eh el pensar que disculpen doy cálculo entonces voy a poner un ejemplo que calculo que cuando yo les enseñe a integrar tengo que en ese momento vincularlo con la sustentabilidad se me hace un exceso creo que la sustentabilidad si debe estar como una línea rectora no se usar esa palabra en la Unidad pero no así eh la interdisciplina nos inyecta si nos dan una dosis de tres horas al día el número va a ser interdisciplinario tampoco es así.

En en mi experiencia cuando estuve como directivo en el Tec de Monterrey me di cuenta como alumno además me di cuenta que pensaban que con altas dosis de les llamaban ahí "los cursos sello" de este tipo de cursos que pues iban a ser que los egresados ya fueran excelentes redactores y excelentes expositores, excelentes emprendedores y pues así no es el, no no son inyecciones, creo que los alumnos y los académicos ya han hablado ha habido no sé cuántas reuniones de comisiones y grupos, etcétera, y se han detectado áreas de oportunidad el quinto trimestre es una de ellas y los TALASE's son otro, el

sistema modular es otro; no descalifico al sistema modular y por lo tanto tampoco pido que no se descalifique el sistema de asignaturas, el sistema de asignaturas, bien dice el Dr. Pacheco funciona, va si revisamos cualquier ranking de cual eh cualquier ranking de que ustedes quieran los que están arriba tienen un sistema por asignaturas por ejemplo si Ingeniería necesita un sistema por asignaturas pues que lo utilice, si CBS requiere otro sistema híbrido que lo utilice eh la asignación creo que no no es no va a ser parte de la Universidad esa frase que puso Aldous Huxley de que la uniformidad y la libertad no son compatibles creo que aplica creo que aplica perfectamente aquí, gracias.

Presidente: Muchas gracias doctores este voy voy a leer las preguntas que creo que han sido de alguna manera que han sido tocadas o respondidas en en la intervención de hace un momento con la idea de que las que lo las personas que las formularon pues se sientan que están una de las cosas que a mí me molestan es que luego en la en la discusión de las preguntas mi pregunta nunca nunca aparece ¿No? Pues les voy a decir si no están de acuerdo las retomaremos pero en es en esta intervención eh incorporado también otra otra intervención que dice cómo promoverán la realización de los cambios que requiere el modelo creo que de alguna manera lo han lo han tocado los los aspirantes este cómo se agilizaría el proceso de adaptación al modelo y la forma en la que se desarrolla yo creo que también aunque no esté puntualmente pero si se ha se ha tocado si si piensan que hay que ahondar pero podríamos volver a volver a tocar; sí, algunas son directamente para algunos candidatos pero creo que quedan en la respuesta que han dado mmm hay otra que dice por ejemplo varios de los aspirantes proponen resolver parte de los problemas operativos del modelo empleando cursos de capacitación para profesores pero quién capacitará si no hay experiencias anteriores será igual la capacitación independientemente de la disciplina yo creo que son algunas de las cosas que han tocado también alguno de los de los miembros del panel pero si también consideran que hay que profundizar lo haremos con con mucho gusto.

Una pregunta que se me hace interesante este en particular y que tiene que ver con el modelo que acaban ustedes de de discutir es que eh dice todos los todos proponen algún tipo de cambio pero ahorita ya hay tres, ya hay cuatro generaciones en curso ¿Qué pasa con estos alumnos? Entonces sí se entiende la pregunta yo creo que esta esta pregunta desde mi particular punto de vista merece atención y yo yo la formulo participen en un minuto y rápidamente cada uno de ustedes.

Presidente: Dr. Pérez Martínez, por favor.

Dr. Pérez Martínez: Creo que hay mmm que utilizar lo que ya tenemos específico los TALASE's para subsanar algunas de las problemáticas que tienen los actuales eh planes de estudio eh ejemplo de esto es que los alumnos de las

licenciaturas salen como copias a al carbón los egresados de Recursos Hídricos son todos iguales en su formación cero flexibilidad en contra de la políticas de las acreditadoras utilicemos a los TALASE's para dar esa flexibilidad, utilicemos a los TALASE's para subsanar las deficiencias con las que desafortunadamente egresen de la media superior, utilicemos a los TALASE's que se dé esta convivencia interdisciplinaria ese eso sería una una de las cosas con eso creo que se podría subsanar muchas cosas, gracias.

Dr. Pacheco López: Si sería igual que la la respuesta anterior se necesitaría un proceso de transición seguramente habrá licenciaturas en las que en este sistema modular este sistema llamado Lerma no sea necesario de modificar habrá otras en las que tendrá que desaparecer como como así lo lo demande la la realidad ser congruentes con la realidad y habrá otros en los que probablemente tengamos un sistema mixto ¿No? En el cuál en algunos trimestres convenga más tener fraccionada las UEA's y en otros trimestres tenga mucho sentido un módulo integrador entonces yo no vería ningún riesgo ningún ningún miedo abrir habría que ser sensatos.

Dr. Miranda de la Lama: Pero habría que definir los eh los dos tipos de intervención hacia el modelo el primero sería uno que es operativo si es que decidimos que ten que el modelo Lerma tal cual debería conservarse pues habría que arreglar cosas operativas eso no afecta en gran medida a los alumnos en en términos de calidad y homogenización de su de sus capacidades no en términos de lo que requiere la industria, la sociedad y el país en general sin embargo si hiciésemos una remodelación a nivel profundo que fuese una cirugía mayor pues hay que hacerlo con la mayor de las responsabilidades porque estamos hablando de gente que tiene que salir al mercado laboral, gente a la que no le podemos retrasar su formación y sobre todo garantizarle los trimestres en los que dijimos que iban a salir siempre y cuando fueran regulares e acreditaran las UEA's y cumplieran con todos los requisitos que que dice el Reglamento para poder egresar de la UAM. En el caso de que hubiera pasado pues esto es muy sencillo no hay muchos modelos sobre todo los europeos bueno también aquí es que uno puede entrar a internet y puede ver que hay programas de qué paso a vale que hay problemas es muy sencillo en muchos programas del mundo dice en extinción entonces esos programas se extinguen pero tienen todas las oportunidades para cursar y terminar lo que les toca, lo siento.

Dr. Heras Gómez: Bueno con respecto a los estudiantes que ya están en en el séptimo trimestre, quinto trimestre, entiendo su su inquietud no porque ellos fueron entraron a un sistema donde no les dijeron pues cuando llegue el quinto semestre va a ver una reunión de Consejo Académico y a la mejor esto se va a desbaratar no lo dijimos asa nada en ánimo de de ser positivo yo lo que considero que hay que hacer es formar desde ahora los equipos que van a dar las las las los trimestres nueve, diez, once y doce porque si no nos tenemos

vamos a caer otra vez en el mismo problema estas primera generaciones deben ser tenemos que hacer el esfuerzo máximo para que salgan bien son nuestras primeras generaciones sí estuvo bien o mal el sistema y si son pocos los que salen bueno fue el experimento en el séptimo trimestre de Recursos Hídricos eh ya nada más hay nueve estudiantes de los treinta que entraron yo pienso que, ojalá y sea positivo, se mantuvieran los nueve pero si no es así sería eh ya estamos viendo los efectos de cómo es el modelo en términos reales, pero para los estudiantes eso no es su problema su problema es tener eh profesores en el octavo, noveno, décimo los suficiente suficientemente puestos de acue que se han puesto de acuerdo que ha quedado muy claro el contenido y y trabajan en armonía eso resolvería el problema de los estudiantes [Presidente: Ya Doctor, gracias] Ok, gracias.

Dr. Gutiérrez Yurrita: Qué hacer con los alumnos que ahora están cursando si se pretende modificar su totalmente el programa hay un refrán que dice la ley no es retroactiva por supuesto no podemos llegar y decirle al alumno disculpe usted señor fue un experimento que falló no es cierto no, o sea, eso no es serio no es propio, pero lo que sí es importante es decir faltan todavía semestres no es tanto el modelo integrador posiblemente sea el el sistema de enseñanza aprendizaje se trata de meter como lo ha querido hacer la Secretaría de Educación Pública el modelo de competencias vamos a buscar las competencias cómo son pero trata de meter un modelo de competencias como lo propuso Vygotsky a principios del siglo del siglo XX entonces tenemos cien años de distancia, sin embargo, se olvidaron que el modelo para poder entender el modelo de aprendizaje enseñanza en donde todos estamos aprendiendo es muy importante conocer la realidad social del estudiante es conocer haber tú estás aquí pero qué problemas tienes y cómo están tus demás problemas entonces sí tenemos que hacer un giro si tenemos que recapitular sobre algunos TALASE's haber, que talleres tenemos que abordar con el estudiante para poder integrarlo para poder ver cómo estamos la sociedad cómo está nuestra cómo me está llegando el tipo de estudiante y hacia dónde quiere ir, cuál es realmente la perspectiva que el estudiante tuvo cuando llegó y ahora cuál es la que tiene y definitivamente hacia dónde va a ir no entonces de esta manera es donde nosotros debemos ir reorientando al final esos TALASE's para que ya quede más claro y todo el modelo de enseñanza aprendizaje sea un poco más eficaz.

Dr. García Garibay: Gracias, he visto en los alumnos de Biología Ambiental y digo Biología Ambiental porque son los que de los que estoy cerca visto capacidades a a la mitad los alumnos que están a la mitad de su carrera he visto capacidades eh pensamiento crítico, capacidad de integración de análisis de incorporar las herramientas de diferentes eh unidades de aprendizaje en distintos problemas y y relacionarlas con con otras con otras eh unidades de contenido aprender de una manera integral eh y y con capacidad de trabajar en grupo lo he visto y esas capacidades no las veo hoy en día en alumnos de la Unidad

Iztapalapa al final de su carrera quiere decir que algo estamos haciendo bien el modelo necesita cirugía si si necesita cirugía porque están hay partes del modelo que están a punto de colapsar y hay partes del modelo que probablemente no están cumpliendo los objetivos con los que fueron diseñados entonces hay que repensar el modelo hay que pensar qué parte es realmente están haciendo que nuestros alumnos se estén destacando yo estoy convencido que nuestro biólogos ambientales van a ser de los mejores del país o quizás a nivel internacional. Qué hay que hacer con el modelo bueno hay que replantearlo, hay que analizarlo, hay que ver qué partes están funcionando, que es lo que del modelo les está dejando a nuestros alumnos estas capacidades ahora una vez que tengamos un diagnóstico claro que de tengamos una decisión de qué hacer con el modelo y cómo mejorarlo la UAM tiene mecanismos para modificar e esto la UAM a diferencia de la UNAM no puede en una misma licenciatura operando dos modelos o dos programas diferentes la UAM cuando cambia el programa cambia en todos desde los que están en el primero hasta el último trimestre y no hay no pueden estar operando simultáneamente dos como si ocurren en la UNAM que hay los del viejo plan los del nuevo plan pero la UAM tiene mecanismos los se los ha dado cada vez que ha modificado una licenciatura tiene los mecanismos para eh hacer esa transición a veces esas transiciones son muy costosas muy difíciles y salen muy mal recientemente Iztapalapa en la carrera Ingeniería en Alimentos tuvo este caso y le salió muy mal hay que hacerlo con imaginación hay que hacerlo con mucho cuidado y hay que hacerlo bien pero se puede hacer, gracias.

Presidente: Doctor Díaz.

Mtro. Díaz Méndez: Correcto, bueno, yo les diría a los alumnos que ya están desde mi perspectiva no tienen de que preocuparse porque el modelo con todos los cuestionamientos que se le quieran hacer la realidad es que sí genera una expectativa muy alta pero es una visión moderna de lo que es o lo que debe ser la educación superior eh ya hoy día les está ofreciendo en principio la posibilidad de interactuar interdivisionalmente pues el tener la posibilidad de atender los problemas desde distintos puntos de vista y no necesariamente desde mi saber o mi disciplina ya es una ventaja me parece competitiva estamos trascendiendo creo el saber simple el simple saber por el saber hacer entonces aquí David Díaz Alarcón ha hablado muchísimo sobre la significación del del conocimiento hay verdaderos aprendizajes significativos y yo creo que lo que habría que hacer es apuntalar algunos TALASE para resarcir algunas deficiencias que no son *ex professo* de nuestra comunidad académica sino de muchísimas escuelas como es la expresión oral y escrita por ejemplo y capacidades de activación del pensamiento entonces ahí están las bases y además yo apelaría al al espíritu del profesor. El profesor tiene que trabajar con su materia prima sí la realidad es que ese es el modelo entonces más de allá de entrar en discusiones eh bizantinas si sirve o no en este momento es mi materia de trabajo y yo tengo que ver los

mecanismos y tengo que poner mi capacidad docente para con eso tratar de sacar adelante a mis alumnos entonces ese es un esfuerzo este de corresponsabilidad sí de la institución pero el profesor juega un papel fundamental en ello ¿No?

Presidente: Muchas gracias, eh pasaríamos a una a un grupo de preguntas que tiene que ver con eh la posible gestión como como Rector de la Unidad eh hay una pregunta que dice menciona las tres acciones concretas con las que iniciaría la gestión de Rector y a esa yo le sumaría eh una que dice cómo plantean solucionar el problema de la falta de plazas y otra de cómo se debe de distribuir el presupuesto en la Unidad Lerma eh le pediría al Dr. Heras que iniciara por favor, sí haber la pregunta digamos general es menciona tres acciones concretas con las que iniciaría la gestión de Rector a eso yo le sumaría dos preguntas que tiene que ver precisamente con la gestión y y sobre todo del Rector que es cómo se soluciona el problema de la falta de plazas y cómo se debería de distribuir el presupuesto o cómo se debe de distribuir el presupuesto.

Dr. Heras Gómez: Bueno en mis, las repuestas las tengo aquí a la mano ¿No? eh.

1. Convocar a toda la comunidad para discutir hacia dónde va Lerma, elaborar en forma consensada el plan de desarrollo de la Unidad para los próximos cuatro años y que este plan sea congruente con el plan de desarrollo de la Universidad, o sea, eso es uno.
2. Negociar el apoyo institucional para la exitosa realización del plan de desarrollo de Lerma eh el Plan de Desarrollo Institucional Lerma y fomentar la relación con las autoridades del Estado de México con la idea de conseguir apoyos adicionales para el programa de desarrollo de Lerma bueno esas son las tres acciones que me parece que son muy importantes.

Eh el problema de las plazas es un problema muy serio el el modelo o el sistema modular demanda un enorme número de plazas eh teniendo en cuenta que tenemos muy pocos alumnos y teniendo en cuenta que nuestras hermanas unidades tienen quince eh quince mil estudiantes por ejemplo eh Azcapotzalco la negociación de nuevas plazas eh a nivel de Rectoría me imagino que resulta muy difícil yo quisiera no ponerme en los zapatos de Rector cuando tenga que decir necesito treinta plazas para el siguiente año porque son las que demandan mi sistema o cuarenta plazas anuales son los que demanda el sistema entonces la única manera que yo tendría de convencer a las autoridades es decirles esto aquí tengo un Plan de Desarrollo de Lerma que lo consense y que va en las líneas rectoras del Plan de Desarrollo Institucional de la UAM a donde dice que debemos aumentar el número de matrícula matrícula sensiblemente donde dice que debemos aumentar licenciaturas entonces la solicitud a las a las autoridades

no es una solicitud de mi persona es solicitud de un plan de desarrollo de toda la de toda la la Unidad ese es la única herramienta que yo encuentro si la Rectoría, si el Colegio observa que nosotros no estamos actuando por separado y que división y que directores de división van a solicitar por su cuenta plazas y que estamos organizados y defendemos un Plan de Desarrollo Institucional bueno si el plan de desarrollo institucional dice que son treinta treinta treinta son treinta las que que vamos a discutir entre todos entonces hay tiempo límite ¿No? me la repites por favor ah eso sí eso eso revisé de referencia fue Cuajimalpa ellos apostaban a los primeros cuatro años a la investigación y a la docencia casi en el mismo nivel eh es cierto que se necesita más recursos para la docencia pero no es sacrificando a la investigación entonces a cuatro años de su fundación la proporción docencia y en enseñanza en en Cuajimalpa es muy cercana igual que en las otras unidades entonces un punto para la distribución es la la investigación no debe ser sacrificada en la distribución eso es el punto que quiero enfatizar.

Presidente: Gracias, Dr. Miranda, por favor.

Dr. Miranda de la Lama: Bueno el tema de las plazas es el tema recurrente cuando estamos hablando de cambiar a la Unidad Lerma de hacerla más grande y es recurrente porque en los departamentos sentimos que hay un vacío de profesores los cuales no per no tienen la masa crítica para poder impartir docencia e ir articulando todo lo que el modelo nos pide eh, sin embargo, yo creo que una hay cierta anarquía en la forma que pedimos las plazas y eso lo se refleja directamente a quien se las pedimos que es a rectoría general entonces tenemos que pedir plazas basadas en perfiles en perfiles eh vinculados al desarrollo es decir cada departamento estaría obligado a hacer un plan de desarrollo eh por los cuatro años de cada gestión por cada jefe de departamento y esto encadenado por orden de la dirección es decir la dirección de división, es decir, un trabajo coordinado, consensuado, entre directores y jefes de departamento que en algunos casos y algu y en algunas ocasiones esto no está sucediendo entonces esto suce esto hace que muchos eh directores pidan plazas eh de forma eh acelerada sin haber consultado a los jefes de departamento o jefes de departamento que piden demasiado sin tener la docencia adecuada entonces tenemos que estar eh equilibrados no pedir eh plazas que estén basadas en investigación de acuerdo a las áreas que queremos fundar a las áreas que queremos consolidar y esas áreas que van a apoyar en qué sentido a las carreras que vamos a impulsar, pero también basado en la docencia es decir vamos a pedir lo que estamos creando entonces una de las este grandes propuestas de mi de mi gestión es que vamos a aumentar la matrícula de alumnos empezando por abrir planes de estudio y que cada departamento está obligado por lo menos bueno en comunión con las divisiones a impulsar un programa de estudio esto yo diría que tiene que ser una forma de eh presionar con programas aprobados a la Rectoría General y decir estamos haciendo la tarea, estamos trabajando, estamos presentes y queremos este eh

innovar, sin embargo, hay una cuestión importante qué carreras vamos a fundar tendría que haber una discusión sobre cuáles son las carreras que se encuentran en Toluca que pudiéramos ser innovadores pero también a nivel nacional, cuáles son los impactos que podemos tener y la falta de docencia en algunas áreas multidisciplinarias que hay en el país.

En el caso de distribución de los presupuestos si es distribución de presupuestos, plazas y la primera cuál era poblaciones principales y asociaciones, diálogo, tolerancia y acuerdos son los tres pilares de mi gestión vamos hablar mucho con alumnos, mucho con directivos y mucho con profesores eh estos y la política del espejo que en México es común ¿No? O sea, si sale algo mal es por tu culpa, si no lo hiciste es porque también es tu culpa y pues estas aquí y esto es lo que hay y a entrarle no es lo que hay pero hay formas de decirlo hay formas de trabajar con los alumnos y serían basadas en eso no y que ellos pueden tener un Rector con la con la puerta abierta pueden solicitar el derecho de audiencia que está que está dado como un derecho constitucional me parece ¿No? Cualquiera nos puede pedir audiencia y estamos obligados a dársela; la última es la distribución de presupuestos tiene que ser equitativa pero también tiene que ser en función de qué divisiones están cumpliendo con la tarea ¿No? Entonces no podemos tener divisiones que estén operando con grandes presupuestos sin que estén con la idea de docencia, investigación y este difusión a la cultura, es decir, no se puede incluso ninguna división no debiera tener tanto presupuesto y sus departamentos tener presupuesto pobre esto tiene que estar matizado y esto tiene que salir con un consenso ¿No? Y claro entre jefes de departamento y jefes de división y para esto tiene que haber armonía, tiene que haber acuerdos, tiene que haber pláticas si no las hay pues bueno lo que está pasando ahora que hay divisiones que tienen la muy poco presupuesto y los departamentos mucho y al revés yo creo que esa es una una cuestión de de inicio fundamental aunque eh también yo requeriría hablar con los actores de la Unidad y llegar a un acuerdo sobre cuánto vamos a pedir, o qué vamos a pedir y basado en un programa de acción con el famoso PDI, PDL, PDU, se me confunde, o sea, qué es lo queremos ser como Unidad, gracias.

Presidente: Dr. Gutiérrez, por favor.

Presidente: Miren realmente las tres acciones con concretas que le tengo propuestas y tengo en el programa que he puesto pues tiene que ver con las otras dos preguntas definitivamente las tres acciones es primero saber dónde estamos parados, en qué punto nos encontramos, sí, hay un plan institucional de la UAM me dice la UAM tiene que ser la número uno en tal año, ok, y ahí también una misión una visión de Lerma que me está diciendo nosotros tenemos que ser esto muy bien entonces el diagnóstico me tiene que decir en dónde estoy parado lo primero es tratar de elaborar el diagnóstico de esta gestión estratégica tenemos que tener una estrategia no solamente son acciones separadas y no es

estar buscando plazas o estar buscando más infraestructura dinero sino cuál es la estrategia a dónde me va a llevar solo lo voy a saber cuándo yo sepa en donde estoy, qué es lo que he avanzado y quiénes han avanzado más o quiénes han avanzado menos es el diagnóstico inicial es el que me va a ayudar a sacar la estrategia ahora la estrategia sí tiene que pasar por una fase de empoderamiento de las divisiones y que ellos tengan también que hacer su trabajo al interior de sus departamentos porque eso ya va ligado con los otros dos aspectos que son también medulares nosotros tenemos que fomentar la investigación, correcto, y también la docencia pero además que la investigación y la docencia tengan repercusiones sin impacto a la sociedad vincularnos transferir la tecnología cómo lo podemos hacer, quiénes mejores conocen ese estudio y ese trabajo en pequeño comité, los departamentos y las divisiones darles la fuerza y el voto que merece y traerlos como la figura que mencionaba ir a concertación y tener la coordinación y entonces si hablemos terminamos la estrategia y con esa estrategia vamos a poder decir ese es el perfil que quiero, esos son los profesores que necesitamos, pero tenemos los datos, las herramientas y la estrategia integrada de todo el crecimiento y de los modelos porque ya estamos trabajando con los indicadores entonces de esta manera vamos a poder luchar por las plazas tanto al interior de de la UAM como solicitarlas a la Federación o como pedir apoyo a los Estados, los Estados también dan dinero y también tienen secretarías estatales de educación nos pueden apoyar en investigación, en docencia y en vinculación entonces el otro aspecto importante que no debemos dejar fuera es ver el estudio actualizar el estudio de pertinencia para ver hacia donde van a ir los nuevos programas tanto en licenciatura como posgrado desarrollar el posgrado es una cuestión fundamental, tenemos que empezar ya, tenemos que estar trabajando ya en los posgrados porque son los que luego a la postre nos van a consolidar más como un Institución importante en la investigación, en la innovación de la transferencia de la tecnología y eso nos va ayudar a vender los servicios y lo que podemos hacer y la última acción importante sería ver que a nosotros estemos predicando con el ejemplo lo que vayamos a ofrecer a la sociedad que lo tengamos al interior de nosotros que si estamos nosotros dando servicios que al interior estemos funcionando y trabajando ahí, que estemos unidos, que seamos una Unidad y que todos juntos vayamos con datos y con hechos y con una estrategia hacia donde queremos llegar.

Dr. Pacheco López: Las tres estrategias serían también están claramente definidas en mi plan de de trabajo pero las enumero, las enumero sin necesidad de que sean una secuencia de otras la recta de infraestructura es esencial la la construcción se está llevando todo el presupuesto o la gran mayoría de nuestro presupuesto sé que este presupuesto está destinado y deberíamos de renegociarlo porque eh realmente nos hace inoperantes.

La vinculación activa con el Estado de México los dos actores principal es el gobierno eh los actores eh sociales también sería muy relevantes ya se ha iniciado una vinculación con las comunidades cercanas pero lo que nos falta activamente es buscar la vinculación con el sector productivo y tres eh una vinculación ya no de palabra con la con las otras unidades UAM si no de hechos el adoptar planes y programas de estudios de otras unidades nos haría viables y que se les permitiera a los profesores transferirse a la Unidad Lerma teniendo el resguardo de sus equipos somos una sola Universidad y no se les permite a los profesores venir a Lerma con sus equipos si se transfieren se transfieren solo con su plaza y eso hace que ninguno de lo de los líderes de grupo decidiera eh plantearse a una alternativa de transferencia hacia Lerma. En cómo distribuir el presupuesto lo inicié con ese punto pienso que la construcción está siendo un un barril sin fondo es es casi claro que nada vamos a tener en la construcción si nos basamos en las evidencias en cómo ha venido funcionando la Institución es es lo más probable que no tengamos la construcción en el tiempo que se nos ha planteado ni siquiera tenemos oficialmente un tiempo habría que plantearnos el de tener el ponerle un un hasta aquí a ese barril sin fondo si no lo vamos a poder gestionar nuevos recursos con qué argumentos vamos a ir a la Federación a pedirle otros 750 millones para la segunda fase de la primera fase del edificio A eh en esa situación estamos y sí diferente sería tener un un espacio operante pero no necesariamente las construcciones que se decidieron implementar hay alternativas económicas rápidas de de construir y que nos darían viabilidad romper el círculo vicioso sería la estrategia de es de esta Rectoría si si así se decidiera.

Presidente: Dr. Mariano García Garibay, por favor.

Dr. García Garibay: Tres acciones concretas que conside considero urgentes importantes el modelo revisión del modelo eh hay que que ya lo dije no ver qué funciona, no funciona, hacer los cambios necesarios instrumentar esos cambios en las licenciaturas actuales y para las licenciaturas que están en en el tintero y que estaría por aprobarse tenemos que tomar decisiones ya sobre licenciaturas y posgrados que están eh pues ya a punto de ingresar a los órganos colegiados para ser para ser aprobadas y no sabemos qué hacer si mantener el esquema de los TALASE, insisto, hay cosas que están colapsando los TALASE's están a punto de colapsar el quinto tiene que ser repesar en fin hay que hay que entrarle al modelo con mucha responsabilidad con realmente con expertos con la opinión de quienes lo han operado.

Infraestructura creo que ese es una eh re requiere acciones urgentes no tenemos la infraestructura necesaria adecuada ni siquiera mínima para operar lo que estamos lo que tenemos ya no hay comedor digno, no tenemos instalaciones eh en general todo lo que implica la vida universitaria las cuestiones culturales, deportivas eh todo eso requiere de de de medias urgentes y desde luego

resolver los problemas de laboratorios, de talleres, qué vamos hacer con nueva licenciatura que vamos a tener en septiembre para lo cual no tenemos infraestructura, qué vamos hacer con los nuevos grupos que vamos abrir creo que debemos que ser imaginativos no solo depender de que podamos seguir construyendo aulas provisionales y equipándolas con el raquítico presupuesto que tenemos, tenemos que buscar alternativas y esas alternativas están en la tercera acción que creo que tomaría que sería muy importante la vinculación y la extensión universitaria, la extensión universitaria eh en donde podamos decir aquí estamos estamos en en Lerma estamos eh vincularnos con con no solo con el municipio sino con Toluca y con y con las regiones este alrededor vincularnos con la industria creo que esto puede en de alguna manera resolvernos algunos problemas de infraestructura por ejemplo, en la en la división de CBS hemos estado explorando la posibilidad de hacer alianzas estratégicas con universidades del del que están en el entorno eh el a través del COMECyT con el CIATEJ que está por venirse a a Lerma y con el cual podríamos encontrar eh puntos de coincidencia en el trabajo de investigación pero que también impactaría de manera muy favorable a la docencia eh se está trabajando en un centro eh de desarrollo y de docencia agro cárnico y esto mismo podemos hacer en las otras divisiones que hacer con la nueva eh li licenciatura por ejemplo, vincularnos relacionadas con el ramo de comunicación de de electrónica para para para subsanar eh algunos de los problemas que seguramente tendrá eh esta licenciatura en términos de infraestructura entonces creo que son las tres acciones modelo, infraestructura y acciones de vinculación y extensión universitaria hacernos presentes aquí para atraer a mejores estudiantes, para atraer recursos de los diferentes actores del gobierno estatal, del gobierno federal, incluso, y de las empresas eh en a modo muy grueso esto esto creo que serían las tres acciones que en mi punto de vista serían las primeras que habría que que implementar.

Eh dejo para el final la más difícil que es lo de las plazas, distribución del presupuesto cómo haríamos la distribución del presupuesto bueno estamos todos conscientes en que el presupuesto de la de la Unidad raquítico ya el Dr. Heras nos ponía los números esto creo que parte de un círculo vicioso la UAM Lerma es pequeña, está chiquita, no puede contribuir significativamente al quehacer general global de la UAM y entonces no nos dan recursos, no nos dan presupuesto, no nos dan plazas y nos mantiene en pequeño y como somos pequeños y seguimos sin impactar entonces no podemos movernos alguien me decía hace unos días de manera, me parece bastante peyorativa y dolorosa, pero desde su punto de vista era que la UAM Lerma estaba en un coma inducido y parece que esta ha sido una es yo no diría que una estrategia pero a la mejor pensaría que involuntariamente eh nos han mantenido de esta manera creo que hay que romper ese ese ese círculo vicioso hay que negociar con el nuevo Rector General y y si es que estamos en un coma inducido pues romper salir de ese coma inducido y buscar que la UAM Lerma se convierta en la gran

oportunidad en la gran apuesta de la UAM fuera del Distrito Federal la comunidad en la UAM en otras unidades hay gente que me pregunta todavía si ya estamos dando clases, unos alumnos de Xochimilco me preguntaron esta semana o la semana pasada si la UAM Lerma era todavía una Unidad virtual o si ya había alumnos aquí recibiendo clases entonces es increíble también el desconocimiento que hay en las otras unidades sobre lo que estamos haciendo y es por porque somos chiquitos y nos hemos mantenido chiquitos, entonces hay que pelear por más presupuesto sí hay que incrementar ese presupuesto, sí para romper el círculo pues hay que tener acciones concretas da resultados y de esa manera atraer más presupuesto ya al interior cómo distribuye el presupuesto fácil como lo hicimos en en CBS con consensos estableciendo consensos de cuáles son los programas, cuáles son los planes, qué vamos hacer y de esa manera en acuerdo con todos los actores de la división hemos decidido cómo distribuir el presupuesto creo que eso se puede hacer a nivel de la Unidad logrando consenso eh planteando cuáles son los proyectos que debe tener la Unidad y de esa manera llegar a acuerdos de cómo distribuir el presupuesto.

La falta de plazas ese es un problema muy complicado que no depende, sin duda alguna, del del Rector de la Unidad miren hoy en día todas las plazas nuevas que se han generado desde Cuajimalpa incluso hace ocho años en Cuajimalpa las varias más plazas que tiene Cuajimalpa y las que hemos tenido en Lerma son plazas que no sean que no ha dado un ni una sola de esas plazas la ha dado la Federación todas han salido de los recursos de la de la Universidad; la Universidad hoy en día trabaja con una distribución de presupuesto la Universidad en su conjunto de ochenta y cinco, ochenta y cinco por ciento del presupuesto de la UAM es para salarios todo lo implica salarios, prestaciones etcétera y el 15% es lo que la Universidad tiene para operación todo lo que es operación lo que cuesta la docencia, lo que cuesta la investigación todo eso es el 15%. Esta es una relación sana si lo comparamos con un otras universidades hay universidades que trabajan con 95.5 por ejemplo y están en graves problemas creo que mantener un 85.15 todavía es una distribución sana del presupuesto, si nosotros si si la Universidad sigue generando plazas a partir de ese 15% que son los recursos de operación la UAM necesariamente se va a estrangular no podemos esperar que Cuajimalpa y Lerma crezcan al infinito a partir de ese 15% porque ese 15% se va volviendo cada vez menor entonces entraríamos en un problema de falta de recursos para operar; qué tenemos que hacer pues desde luego demandar las plazas que se requieren para una Universidad como esta, una Universidad Federal, una Universidad que viene a ofertar e investigación docencia, difusión y preservación de la cultura lo menos que puede hacer el Gobierno Federal es otorgar plazas entonces ahí creo que hay que hacer un trabajo muy cercano con el Rector General para demandar esas plazas que hasta hoy el gobierno ha dado yo lo ponía como una de las amenazas esa ese desdén que hemos sufrido ya durante muchos años de los gobiernos federales de ver a las universidades crear

universidades es decir el Gobierno Federal dijo sí muy bien que se habrá la nueva Unidad de la UAM en Lerma pero no da el presupuesto para operar si es cierto si realmente hay una voluntad política del Gobierno Federal en que el plan de desarrollo institucional que yo planteaba aquí se lleve a cabo creo que lo menos que pude hacer no se es darnos recursos darnos más presupuesto y darnos plazas y creo que eso hay que ir codo con codo con el Rector General con el próximo Rector General que quizás sea el eh designado antes que el Rector de Lerma e ir con él y pelear y buscar los mecanismos para conseguir esos recursos en en en recursos eh financieros en dinero y en plazas, gracias.

Presidente: Gracias Dr. Pérez Martínez, eh gracias.

Dr. Pérez Martínez: Yo quiero proponer no tres sino cuatro acciones el primero es un ejercicio de auscultación entre la comunidad referente a qué de las actividades sustantivas es decir a detalle casas de cultura o artículos de investigación o algo más en específico es la prioridad de la comunidad tanto por actividad sustantiva como por sector tener una idea más clara y sustentada de hacia dónde, qué, qué le preocupa más a nuestra comunidad; lo segundo es una revisión de cómo se ha estado gastando el presupuesto asignado a la Unidad a detalle: divisiones, departamentos, Secretaría, Rectoría, etcétera; en este mismo tenor buscar una simplificación administrativa para minimizar costos y sobre todo tiempos que es este recurso y es todavía más valioso y acelerar el desarrollo de planes de estudio de calidad lo que implica obviamente pues una revisión del del modelo; la la cuarta sería está adecua un no no es adecuación, la la creación de infraestructura, necesitamos infraestructura para hacer ciertas cosas mínimo ¿No?

Eh con respecto a la falta de plazas eso se conecta con la elaboración, la creación de planes de estudio creo que es una forma de negociar con con con el Rector General y que el Rector General luego sigue con la Federación é,l pues los planes están listos pero pues no hay salones para dar clases no hay plazas para profesores que den las clases porque sería una buena forma de decirle quieres aumentar cobertura que es un indicador que valora mucho eh se valora mucho en el Gobierno Federal y en los y en los gobiernos de los Estados pues ponérselo en charola de plata estamos listos necesitamos profesores necesitamos recursos.

Como cuestión presupuestal eh este ejercicio de revisión de cómo se ha gastado creo que nos va ayudar a poco a poco irnos acercando a la operación digámoslo habitual de las unidades eh consolidadas eh Iztapalapa tiene un presupuesto entre Rectoría y Secretaría 20 o 25% condiciones muy particulares 29 años después, perdón, este, 39 años después eh Unidad Lerma obviamente no puede tener esa distribución pues es una Unidad de reciente formación pero creo que debemos ir hacia allá debemos acercarnos a una a la operación habitual

acercarnos hacia Cuajimalpa en en en la distribución y seguir evolucionando no para que la cuestión que no sea las actividades sustantivas minimicen su derogación de recursos humanos y económicos, gracias.

Mtro. Díaz Méndez: Pregunta interesante primero las tres acciones que hacer desde mi perspectiva primero dar certeza entonces lo que desde mi particular punto de vista hay que hacer es establecer una estrategia de comunicación clara, precisa, contundente que dé cuenta a todos los miembros de la comunidad de nuestra situación real en este momento lo que hay es mucho rumor muchas ideas en el ambiente en el imaginario colectivo se dicen 20 mil cosas buenas y malas al interior de la de la propia Unidad no digamos en el resto de las cuatro unidades, en la Rectoría General cada quien tiene de Lerma su opinión particular y me parece que sí hay que reforzar ese esfuerzo para con claridad decir quiénes somos y en dónde estamos a qué nos ayuda en principio a re contener el tejido social porque dado el nivel de las discusiones que se han tenido en este en este espacio me parece importante entender que solamente con el el conocimiento de las cosas podemos abatir este enojo que justificado o no ahí está ¿No? Está presente, entonces importante por la parte del tejido social una vez entendido esto y reconstruido ese tejido social la siguiente acción inmediata sería la de revisar el plan de desarrollo unitario teniendo certeza de en dónde estamos y hacia dónde vamos podemos sentarnos entonces sí con mucho más armonía a dialogar el rumbo que debe de tener la Unidad; aquí en fortalecimiento de las instancias de gobierno es fundamental cada una de las divisiones académicas hacia el interior y hacia abajo tendrá que permear las acciones que considere pertinentes para que en los órganos colegiados se llegue a los consensos de la mejor manera posible y la tercera derivada de las anteriores es empezar a generar los consensos y los del cabildo institucional, si hacia la UAM se nos ve con una mirada valga la rebuznancia [sic] unida sí y congruente entre lo que son dicen dicen ser es mucho más fácil negociar con cualquier instancia universitaria, lo que me parece que está pasando al día de hoy es que ante la diversidad de opiniones pues ya no hay media en Rectoría General que diga esto va en serio entonces es una estrategia de comunicación revisando este plan para finalmente cabildar el asunto de las plazas coincido plenamente no es un asunto que dependa del Rector de Unidad aquí sí tiene que ser un trabajo de negociación permanente y yo diría de marcaje personal a quien quede en la Rectoría General tenemos la ventaja que de los nombres que se manejan tres de ellos parecen que son muy sensibles al al problema de la Unidad Lerma sí los otros dos me parece que no tanto pero es un trabajo este eh de gestión de gestión permanente en donde el trabajo colegiado es fundamental yo también coincido que la mejor forma de pedir plazas es hacer un trabajo académico sólido, serio sí y llegar con planes y programas de estudio llevarlos al Colegio que se aprueben y decir señor Rector aquí está nuestro trabajo ya está hecho ustedes institucionalmente cómo nos van apoyar eso me parece que es mucho más fácil que decir quiero plazas, o sea, para que si no tienes el todas tantas

licenciaturas para arriba ¿No? Entonces tiene que haber congruencia y el asunto de los presupuestos pues queda claro que tiene que ser a través de prioridades, pero prioridades basadas en resultados porque yo no comparto la idea de que eh son tres divisiones y tiene que ser eh en partes iguales ¿Por qué? Porque si hay alguna división que está mostrando mayor eficacia en su trabajo de docencia, de investigación, de preservación pues de alguna forma se le tiene que premiar corremos el riesgo de genera eh elefantes blancos y además el presupuesto tendría es aprobado por este órgano, este, de gobierno pero tiene que haber insisto en los proyecto cuánto se va a gastar y de qué manera porque lo que no se vale tampoco es que habiendo un proyecto a probado donde claramente se establece que hay recursos que se van a destinar este no es que se cuestione cuando ahí están ahí están las bases están papel están los hechos no es que se cuestione que por qué se gasta en a y b pues ahí están los planes de trabajo y me parece mucho más grave elaborar un plan de trabajo y no cumplirlo, que elaborarlo sí cumplirlo y que además se cuestione entonces creo que es claro del permeo social que necesariamente este en lo queremos ¿No?

Presidente: Gracias Doctores otra que bueno también voy a tratar de de integrar que también es son dos preguntas relacionadas para todos eh la primera dice se puede ser docente en un contexto de políticas que premian la productividad académica, cantidad de publicaciones y devalúan la docencia y la segunda es en este sentido cómo se vincula la docencia con la investigación eh Mtro. Díaz.

Mtro. Díaz Méndez: Nos encontramos entre una de las paradojas del sistema educativo nacional todas las corrientes de educación hoy día lo que favorece no es el trabajo colegiado el trabajo en equipo en donde los grupos tienen mayor pertinencia, sin embargo, nuestra Institución sigue enclavado en el trabajo individual y por puntos eh es un dilema sin duda, pero esas son las condiciones en las que tenemos que trabajar entonces a mí me parece que tenemos que hacer un ejercicio de de trabajo mixto en donde sí por los puntos tengo que seguir priorizando mi trabajo individual pero eso no significa que no pueda hacer trabajo con con mis pares y que eventualmente no pueda involucrar a los alumnos en este trabajo sistematizado ¿Cómo se vincula la docencia con la investigación? Pues desde la defensión de nuestros profesores investigadores somos la de las pocas instituciones que el profesor está obligado hacer investigación a diferencia de de otras en donde claramente esta está segmentado, yo diría está segregado lo que es la élite investigadora y la trata de los profesores aquí tenemos esa posibilidad.

¿Cómo se puede vincular enseñando con base en las experiencias de la vida real? Ya hablé hace rato de la significación del aprendizaje ese es el mejor vínculo propiciar que yo mismo en mi experiencia profesional y que mis estudiantes de manera este tácita por añadidura trabajen en proyectos emanados de una clase de una disertación del conocimiento en proyectos que se

apliquen en el contexto ahí la pertinencia de las licenciaturas que tenemos me parece que es evidente porque todas se pueden vincular con la empresa con lo aquí con nuestros vecinos del parque industrial entonces la pertinencia está creo que a la vista de todos no estos de que se puede por supuesto que se puede.

Dr. García Garibay: Bien el Dr. Pacheco hace unos momentos hacía referencia a las mejores universidades del mundo si nosotros revisamos cuáles son las mejores universidades del mundo que dan resultados en términos de investigación y en términos de docencia las universidades más prestigiadas en términos de egresados son las universidades que tienen vinculada la docencia con la investigación podemos revisar podemos revisar el top ten de esas universidades Oxford, Cambridge, Harvard, son universidades que sé que se bueno se se cuentan los premios Nobel ¿No? O sea, se dice cuántos premios Nobel tiene Harvard y cuántos tiene el MIT y ahí se va no y van acumulando y no solo y no todos logran el premio Nobel, sin duda pero tiene grupos de investigación que en cada una de las áreas las que se dedican son las universidades líderes a nivel mundial y qué decir de los egresados de esas universidades pues son los mejores de egresados, son egresados de Oxford aquí tenemos uno de Cambridge tenemos otro este pues son gente reconocida muy alto entonces creo que es una virtud y es una virtud que tiene la UAM en el en el plano nacional si nos comparamos por ejemplo con la otra gran universidad federal que es la UNAM, la UNAM claramente ha diferenciado el trabajo tiene las facultades donde la labor fundamental es la docencia, se hace investigación en algunas facultades, investigación de muy alto nivel pero en general digamos hay también un grupo importante por ejemplo, los que son profesores y tienen los institutos los institutos donde se hace la mejor investigación dentro de la UNAM nosotros creo que el gran acierto de la creación de la UAM creo que uno de la virtudes con la que se creo es ésta de tener el profesor investigador la la la enseñanza docencia de calidad sin duda alguna tiene que estar vinculada a la investigación y así se dan las mejores universidades del mundo, se dan las mejores universidades del país hace poco tuve la fortuna de estar en una plática larga en una conferencia y luego platicar personalmente con de los vicerrectores de la Universidad de Campinas en Brasil, la Universidad de Campinas hay hay un paralelismo muy interesante entre de la Universidad de Sao Paulo que sería equiparable a la UNAM y la Universidad de Campinas que es una universidad federal más pequeña muy similar a la UAM por lo que pude percatar tuve la fortuna de conocerla hace años pero ahora pude a través de vicerrector saber más de la Universidad de Campinas y es una universidad que tiene fue creada también con este modelo con el que se creó la UAM donde tiene profesores investigadores, donde en fin tiene resultados, sin duda, es de las mejores universidades de investigación en Latinoamérica y probablemente esté muy bien rankeada, está seguramente mejor bien rankeada que la UAM es decir está por arriba del lugar 20 en en en Latinoamérica y el planteaba que uno de los grandes retos que es un reto que también yo reconozco en la UAM es hacer que los

grandes investigadores en la UAM se comprometan con la docencia y no es sencillo y el así lo planteaba la la Universidad de Campinas atrajo a grandes investigadores eh y logró tener grupos muy importantes de investigación pero no tiene que contender con este problema de que a veces los investigadores prefieren dedicarse a su investigación y no les gusta tanto dejarlos entonces él en esta plática hablaba de varias estrategias que se han que se han implementado en la Universidad de Campinas que les han dado buenos resultados para involucrar a los profesores en la docencia comprometerlos en la docencia y al mismo tiempo vincular más a los estudiantes con la investigación eso es lo que tenemos que hacer y eso si revisan mi plan de trabajo está claramente planteado ahí, planteo estrategias no voy a repetirlas todas mejor lo remitiría a que revisaran mi plan de trabajo pero creo que hay estrategias que se pueden seguir y creo que las hemos hecho en CBS, de una u otra manera hemos caminado por ahí eh a través de cursos pedagógicos de de introducción al modelo educativo de eh creo que es es este modelo en sí de las virtudes que puede tener creo que parte de esas virtudes es esto que que por ejemplo, el eje integrador puede ser una forma de inducir en los alumnos la investigación hay muchas otras eh ideas que no son más que son de los jefes de departamento de CBS de cómo vincular la investigación con la docencia, en fin, creo que insisto otra vez creo que las ideas tenemos que que a final de cuentas trabajar en consenso y y estas ideas se van generando ¿No? Como lo planteó Francisco ahí con lo su símil con los consejos no en una frase que citaba creo que una vez que nacen ideas de estas se multiplican entonces creo que eso lo tenemos que hacer y creo que podemos encontrar mecanismos, formas de vincular realmente a la docencia con la investigación de manera muy exitosa como lo ha hecho la Universidad de Campinas en Brasil que digamos podría ser mucho más cercana que si nos comparamos con Oxford con el MIT no pero creo que hay formas de hacerlo, gracias.

Presidente: Dr. Gutiérrez, por favor.

Dr. Gutiérrez Yurrita: No se puede enseñar lo que no se hace esa fue una frase que inmediatamente dijo un rector de la UNAM cuando le dijo a todos los investigadores de los institutos tienen que ir a dar clase por qué porque luego nuestros alumnos no saben investigar porque no están teniendo ni los consejos o los tipos o las ideas que un investigador que tiene la experiencia y tiene la práctica les está diciendo es algo muy simple no vamos a poder separar la docencia a la investigación si queremos formar profesionales que también tengan una salida hacia los trabajos de posgrado y vaya a ser los investigadores eh algo interesante es cómo hacerlo muy simple incorporando a los estudiantes en los trabajos de investigación que tenemos para eso hay trabajo y servicio social, para eso hay prácticas para eso hay muchas cosas o sea las estrategias se están dadas están puestas ahí, lo que tenemos nosotros que hacer es seguir investigando y transmitir el conocimiento a la investigación el modelo es *ad doc*

para lo que se busca enseñanza aprendizaje, cómo vamos nosotros a valorar las capacidades y las habilidades de un estudiante si tampoco hacemos investigación pues es imposible, o sea, realmente van van vinculados no van junto con pegado como se dice por ahí ¿No? El asunto es el planteamiento no es está el profesor o el investigador más bien buscando puntos y cómo vincular la enseñanza a la investigación sino que se nos esté exigiendo como investigadores entrar en un sistema de puntitis para acceder a ciertos estímulos, ahí está el problema, qué es lo que está pasando vamos a perder el gusto por la investigación ya uno no está haciendo la investigación, me gusta, estoy contento, quiero resolver estos problemas bueno estoy sacando la información y quiero tener resultados rápidos y quiero tener un tesista ya mañana porque el tesista me va a dar diez puntos y esos diez puntos me hace subir de nivel y me hacen subir de esto y voy a tener un mejor escalafón y mejores becas y es que si no me quitan las becas estoy en el nivel dos me bajan al nivel uno de qué se trata esto ¿No? Es el problema se puede enseñar a investigar, no es el problema, el problema viene todavía mucho más a fuera es externo a la misma Institución el problema es que vamos a perder totalmente el gusto por la investigación porque estamos trabajando a destajo estamos maquilando productos aquí están vengan ahí están son los alumnos y ahí van saliendo y estos son las publicaciones y ya tengo un formato de cómo escribir y ya tengo mi revista y lo voy a mandar a *Jornal Experimental* porque ya sé cómo va y porque si lo mando ahí me lo publican eso es perder ya el gusto de la esencia de lo que nos trajo aquí y por lo que nosotros queremos seguir trabajando y seguir formando estudiantes que no va a ser fácil resolverlo, claro que no, porque eso viene de la estructura es de la SEP, viene desde el CONACYT, el Sistema Nacional de Investigadores, todos queremos ahí todos queremos que estemos ahí entonces sí se puede vincular más el estudiante a la investigación y, por supuesto, hablando en términos económicos sacar provecho del alumno ponerle pequeñas investigaciones asesorarlo que el adquiere la habilidad de investigar y nosotros la destreza de ir sacando pequeñas publicaciones juntitos porque eso es lo que nos están exigiendo pero el problema va más allá de enseñanza investigación, el problema es todo el modelo que México está implementando para obligarnos a ser productivos y como dice algunos que no nos durmamos en nuestros laureles una vez que seamos profesores titulares de tiempo completo en nivel C que dice ahí se acabó todo y dejas de hacer nada te duermes en tus laureles y eso es lo que deberíamos luchar con todo ese tipo de esquemas.

Dr. Heras Gómez: Bueno que en lo particular el que la docencia y en la investigación sean cosas ajenas no no va conmigo ¿No? Tengo quince años en el Sistema Nacional de Investigadores y el 80% de mis publicaciones son en enseñanza, o sea, decirme que la investigación ni la enseñanza son objetos separables es eses este vivir fuera de la realidad el que es buen investigador necesariamente hace enseñanza tiene que ver con la enseñanza puede ser que no sea un excelente profesor pero que tiene que ver con la enseñanza la

tiene que ver entonces ahí yo no concibo hacer esa separación no, eh pero si entendí bien la pregunta decía algo así como se puede ser docente y ser premiado por investigación porque tenemos otros y la cambiaría y podría decir se puede ser investigador y ser eh premiado por docencia no veo ninguna razón puede ser un buen investigador puede ser premiado por la docencia no nuestros sistemas parece que no funcionan así, pero lo que yo si he visto a lo largo de muchos años de estar ahí en las universidades es que hay una marcada eh actitud, un diferente actitud en cuanto a docencia investigación miren el ejemplo es aquí mismo yo llegué a dar clases y venía encarrerado se los digo abiertamente eh con publicaciones yo hice tres publicaciones el año 2004, cuatro publicaciones el año 2011 y cuando fui contratado en el 2012 no hice ninguna no porque a mí me leyeron la cartilla y me dijeron docencia es primero quizás no me lo dijeron en esos términos pero eso fue lo que entendí y mi mayor cantidad de tiempo lo dediqué a la docencia yo entendí porque era una Unidad nueva pero ya personalmente no pensé que era la mejor estrategia.

No tuvimos seminarios, no profesores invitados, seminarios regulares y entonces yo empecé a perder ese ese empuje como investigador en la enseñanza a eso sí lo he visto la hay hay muchas instituciones que dicen por alguna razón la enseñanza es primar pri pri primordial y la investigación es lateral yo creo que la UAM no debe de ser porque los ejemplos así los tenemos Iztapalapa es un ejemplo exitoso donde tenemos 450 miembros del Sistema Nacional de Investigadores ahí y eso nos prueba que y exitosos cursos grupos de docencia entonces docencia e investigación son la misma moneda las caras de la misma moneda si lo queremos negar es queremos negar la realidad lo que podemos hacer es recordárselo a todos nuestros eh jefes de división, nuestros rectores y decirle yo soy tanto investigador como tanto soy como investigador y no quiero sacrificar ninguna de mis de de de esas aspectos.

Dr. Miranda de la Lama: Bueno eh hay como dos debates en el México contemporáneo en torno a esto ¿No? En el 93 con la con el cambio poli eh de política educativa con Carlos Salinas de Gortari y las demandas de diversos sindicatos del país porque se aumentara los eh los salarios entonces su ustedes saben que incluso nuestro salario tabulador base es con el que nos vamos a jubilar, es decir, nuestro salario está fragmentado y se fragmentó a partir de esa política una para ahorrar al Estado al erario mil millones de pesos para no este para nuestra jubilaciones y la otra sería un mecanismo muy sencillo que era bueno tú quieres más dinero, quieres ganar más, dónde estás trabajando, qué estás haciendo y esto es producto de lo que es el sistema mexicano, cuántos grandes personajes de la ciencia mexicana no solamente hacen investigación que es de dudosa calidad porque no sabemos quiénes son sus pares que las cali que la califican y la y lar y hacen arbitraje y viven de eso entonces los que yo creo que hay como una satanización de los puntos uno no publica por puntos, uno publica porque publicar es lo es la expresión máxima del trabajo de

comunicación y de extensión que uno hace de sus resultados es parte de pero es tan parte como empezar echar a andar un experimento y es tan parte como que no se puede hacer investigaciones si no hay alumnos y eso creo que se olvida no es de la la idea y también es una idea perversa que se ha vendido en la Unidad de que hay gente que solamente quiere investigar y no quiere hacer docencia eso es mentira, nosotros no podemos hacer, investigar si no tenemos alumnos los alumnos tienen que integrarse al proceso de investigación no todos van a ser investigadores y tampoco lo queremos pero tienen que aprender haciendo muchas cosas de las que se hacen a través del método científico.

Yo creo que no hay puntitis y ahora las puntitis están ahora muy muy castigadas de hecho el SNI el año pasado promovió entre el 20 y 25% de sus miembros entre unos y dos que a muchos profesores de las universidades que habían jugado a la puntitis entonces que se metían en Xochimilco a mí me pasó un caso en el departamento de que es campo y tiene veterinaria y agronomía de campo y y el ambiente algo así no me acuerdo y ahí dieron de baja a un montón de profesores pues claro porque había profesores que tenían veinte eh era por artículo había veinte, veinte autores ¿No? Y entonces había un experimento de bienestar animal, otro de nutrición y otro reproducción y eran los mismos autores esos vicios se están corrigiendo en la UAM Lerma qué está pasando y pasará que seamos muchos autores pero vamos también tener que fomentar el trabajo interdisciplinario y vamos a tener que entender que la investigación y la docencia son hermanas no pueden dormir separadas tienen que estar juntas y tienen que ser, impartirse tienen que darse es la única forma del quehacer universitario se transforme en la tercer este labor sustantiva de Universidad que es la lo que le llaman divulgación, de divulgación de la cultura pues yo la llamaría la transferencia a la a los diferentes estatus de la sociedad, gracias.

Dr. Pacheco López: Bueno hay hay visiones distintas en realidad la la posición de que todos podamos ser buenos investigadores y buenos docentes simultáneamente o desempeñarnos en óptimos al mismo tiempo eh es debatible no la investigación es cara y en algunos casos extremadamente cara ¿No? Ser física de partículas, pocos laboratorios en el mundo se lo pueden prov proveer de tal forma que ciertamente lo los investigadores también van decidiendo un perfil y van generando una trayectoria académica, la docencia puede estar o no acompañada de esta trayectoria y en mi perspectiva la motivación es el punto claro más que cuarsi eh que la coerción si reclutamos personal que está motivado y les quitamos la motivación, es decir, reclutamos perfiles que son altamente exitosos en el ámbito de investigación y les quitamos el medio para hacer investigación pues sí tenemos gente frustrada la otra alternativa es reclutar gente que no tiene perfil de investigador y darles la tarea de la docencia como sucede en muchas universidades tanto públicas como la gran mayoría de las privadas entonces desde mi punto de vista es un problema de de masa crítica necesitamos llegar a una masa crítica en la cual la docencia va ocurriendo

simultáneamente con la investigación y yo no sería de del punto en el cual la coerción sea la la única forma entonces ¿Cómo lograr un equilibrio entre docencia investigación? Creo que no hay una fórmula única para Lerma es es uno de los grandes retos al haber reclutado perfiles que tienen una trayectoria desarrollada en investigación y ahora haberles quitado o lo no proveerles las mínimas condiciones para realizar su por lo que ellos eh están altamente motivados, de tal forma que la docencia efectivamente podría integrarse en en los proyectos de investigación de los docentes entre los profesores investigadores pero díganme en qué laboratorio va a suceder eso, entonces este estamos atados en un en un problema teleológico si ya reclutamos a una masa suficiente de profesores que tienen experiencia y tienen aquí capital académico pues démosles los medios para que se realicen y el círculo virtuoso con la docencia va a ocurrir por añadidura no por coerción.

Dr. Pérez Martínez: Mmm percibo que hay esta esta idea de que ya también los aspirantes han mencionado de que la investigación es o la hay alguna percepción a que la investigación es mutuamente excluyente de la docencia mmm se mencionó por ahí estas todo top 10, top 20 o top 50 universidades en el mundo y y los profesores digamos de tiempo completo los que tienen plazas son los que habitualmente son los que se les han permitido para impartir docencia no siempre pero en general veo por lo tanto que en los casos de éxito no solamente éxito porque publiquen mil artículos al año o lo que sea ¿No? Éxito porque sus egresados son buscados en el mercado laboral eh el año pasado New York Times publicó una tabla de qué quiere el mercado laboral y lo que quieren es Harvard, Yale, Cambridge, Oxford, Stanford, Columbia, Princeton y no me sigo porque el décimo está en Alemán y no lo sé leer; todas esas universidades sin excepción hacen investigación y la hacen muy bien y sus egresados los buscan las empresas más importantes del mundo no está peleada la investigación con la docencia, por el contrario, deben darse al mismo tiempo yo tengo la experiencia de haber estado estudiando y trabajado en una universidad en donde la investigación es cosmética y aunque sus egresados no somos digo muy malos hay algunos que se rescatan bueno creo que haciendo una una comparativa con los egresados por ejemplo, de nuestra Casa Abierta al Tiempo, del Politécnico, de la Universidad Autónoma de México, hay características que están por arriba de lo que ofrecen las universidades privadas que habitualmente no hacen investigación no hay una separación esto es una historia que circula por los pasillos de nue de nuestra Unidad creo que creo que no es cierta creo que esa es es una ficción no creo que se dé el caso de encontrar un excelente investigador que a la vez sea un excelente docente está un poco complicado es como querer encontrar quizá un excelente ingeniero que a su vez sea un excelente artista sí hubo un Da Vinci pero bueno pues por eso me acordé de su nombre ¿No? Y ya tiene unos siglos entonces eh creo que que tener ser realistas y ver los datos duros no están peleadas se complementan y son necesarias, gracias.

Presidente: Gracias Doctores vamos con la última, eh última sección de de los para todos y me voy a permitir re frasear un poquito la la pregunta este con todo respeto para el que la la la formuló pero eh desde desde la perspectiva de de quien formuló la pregunta todos hemos hemos leído este el plan de trabajo que han presentado y entonces eh la la el significado del del tiempo del prójimo es importante y los que les preguntaríamos ahorita es quién no está en su plan de trabajo, qué no está o por qué no lo pusieron o si su plan de trabajo está cubriendo todos los aspectos este que debieran de cubrir y esto obligado a una segunda pregunta mmm en qué proyecto profesional se encuentran después de su gestión, Dr. Pérez Martínez.

Dr. Pérez Martínez: Pues me van a disculpar bueno me va a disculpar la persona que hizo esa pregunta pero no viene a la mente a algún punto que se me haya escapado en general, claro, ¿verdad? No quizá no hice alusión por ejemplo a tipo de mingitorios aunque creo que sí lo hice pero bueno por por decir algo pero en el gran panorama creo que hice el un esfuerzo de de incluir a todo y a todos si realice una omisión aquí estoy me que no recuerdo me me disculpo eh yo después de la posible gestión pues me veo pues continuando en casa continuando eh en la Unidad Lerma eh retomando eh pues mi rol de profesor investigador eh continuar con mis proyectos de investigación eh a mí me gusta mucho dar clases yo he dado 50 cursos a nivel licenciatura y medias y medias y media superior eh creo que cada vez que doy una o sea en grupo lo hago menos mal y lo disfruto mucho no sé si los alumnos lo disfruten tanto espero que sí, bueno yo me veo regresando a a pues a lo que soy un profesor investigador de de la de la UAM.

Dr. Pacheco López: Bueno en mi caso no fue una omisión ciertamente el Sindicato es un actor que en Lerma no ha ha sido un protagonista y ciertamente está está por venir y tendremos que aprender a a dialogar con el Sindicato a ser propositivos y reflexionaría sobre dos casos que me llamaron la atención siendo exactamente el mismo Sindicato en la Unidad de Iztapalapa se intentó incluir dentro del comedor la asesoría de nutricionistas que venían de Xochimilco y el Sindicato, el mismo Sindicato, el SITUAM lo lo bloqueó porque les pareció que invadía funciones laborales paradójicamente en la Unidad Azcapotzalco exactamente el mismo Sindicato aceptó de muy buena manera la participación de nutriólogos de Xochimilco eso me queda claro que no es el Sindicato si no es la forma en la que se interacciona con estos actores los que nos podrían hacer tener una barrera insalvable para aquellos que hayan visto la cafetería de Iztapalapa es una cafetería ociosa tiene un piso sin utilizarse desde hace prácticamente seis meses porque el Sindicato no no lo ha permitido mientras que si si van Azcapotzalco da envidia esa es la oferta que tienen de comedor entonces eh claramente el Sindicato será un un actor con el cual dialogar y con el cual negociar y llegar acuerdos para que sea funcional la Unidad Lerma

perdón había una segunda pregunta era [Presidente: ¿Qué pasará después de la gestión?] Sí, pues definitivamente eh estaré en la Unidad Lerma es eh donde he planteado el desarrollo profesional es lo que he considerado como una alternativa de vida, por lo tanto, no, no veo inmediatamente un cambio de de pues de actividad no entonces regresaría a mis actividades o me incorporaría más bien a las actividades rutinarias de un profesor investigador.

Dr. Miranda de la Lama: Gracias, eh un plan de trabajo no es una una esquila a pie que se deba seguir a pie juntillas un un plan de trabajo y lo sabe, lo sabemos todos, es una guía fundamental o es un corolario de buenas intenciones con los que uno pretende seguir hacia adelante, la gestión de una unidad como la Unidad Lerma es mucho más dinámica que un plan de trabajo lo que no está en mi plan de trabajo es impredecible muchas cosas que son impredecibles que pueden ser cosas del Sindicato eventualmente eh algún eh descontento de algún sector y todo y para y para ellos sabrá siempre las tres ideas ¿No? Diálogo, tolerancia y y este con to con y eh de algo tolerancia y acuerdos eh con la idea de que vamos alimentar con la con la comunidad Lerma con todos sus sectores lo que haga esta Rectoría ¿No? Y este es la guía, sin embargo, seguiremos porque es un desafío constante me supongo que vendrán eh la entrega de las instalaciones, vendrá eh cabildear para que tengamos más dinero para las siguientes partes de las de la siguiente etapa para que la otra eh este gestión que venga también eh tenga pasos firmes donde e ir cimentando consolidando la Unidad entonces es un trabajo constantemente dinámico y a esa a eso yo me me dedicaré este en el caso de que voy hacer bueno pues lo que he hecho toda mi vida académica ¿No? Yo este soy docente y soy investigador yo sigo sigo publicando ahora seguiré publicando eh tendré mis alumnos en mi laboratorio, tendré las islas al matadero al rastro, seguiremos midiendo el transporte seguiremos igual la cotidianeidad sea lo que pase que sea no cuando deje ser jefe de departamento o en su defecto cuando deje de ser rector entonces yo antes que cualquier otra cosa soy investigador docente de la UAM y este es mi casa, gracias.

Dr. Heras Gómez: Quisiera en este contexto a cambiar no puede hacerlo tan explícito cuando hablo de un Plan de Desarrollo Institucional yo no me estoy refiriendo a una serie de ideas como se promoverá la investigación se desarrollará eh este nuevas licenciaturas y utilizar empezar así los verbos y de buenas intenciones porque no sería nada es simplemente un catálogo de buenas intenciones cuando yo dije Plan de Desarrollo Institucional estoy pensando en un plan preciso detallado que nos diga dónde vamos a estar en el 2014, cuántas licenciaturas van a estar ahí están pensadas y van a ser llevadas a cabo, cuántos estudiantes vamos a tener, cuánto, cuál es el presupuesto que debemos pelear es en ese estado estoy pensando en un Plan de Desarrollo Institucional tal vez eso fue lo que me faltó ser explícito y no decir un Plan de Desarrollo Institucional al estilo de Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad

institucional que sí tiene mucho para mi gusto de de de frases que van con los verbos se hará, se promoverá, se buscará, etcétera, no, yo pienso eso y para elaborar ese Plan de Desarrollo Institucional se tiene que tener un punto de partida y ese punto de partida es eliminar las enormes diferencias que yo he notado en esta Unidad entre la Rectoría, los directores de división y los jefes de departamento si me permiten una ficción a mí me gustaría que hubiera una especie de congreso un congreso en el que así como una cónclave y cerramos las puertas y no nos vamos en una semana hasta sab hasta decidir lo que queremos porque si dentro de tres meses un director de división va a decir otra cosa y dentro de cinco meses un jefe de departamento va a decir otra cosa entonces ya se descoordinó todo esto he más vale que nos perdón las diferencias profundas que tengamos se subsanen por beneficios de la Institución porque ya ha sido muy para mí fue triste ver esos esos enfrentamientos entre directores de división y jefes de departamento nadie salió ganando de eso entonces yo lo llamaría en caso de ser rector primero eliminar esas grandes diferencias a crear un ambiente positivo a crear un ambiente académicamente de competencia ¿No? Pero pero pero eso es básico para eh el único método que encuentro es el Plan de Desarrollo Institucional porque ese es el que que tendríamos al al hacia la rectoría, hace un momento el Dr. Mariano nos dijo que éramos chiquitos efectivamente sí chiquitos pero por qué desunidos podríamos ser chiquitos y muy unidos la fuerza aumentaría si somos unidos y si sabe en Rectoría General que no está negociando políticamente con el Rector ni negociando políticamente con el director de división está negociando con toda la Unidad y que el señor Rector eso sí sería fantástico y llegase a la mesa de negociaciones no pensando que él es un iluminado que trae una idea interesante no él trae el Plan de Desarrollo Institucional consensado, explícito y y y y y perfectible pero al menos tiene un documento base un documento que no se elaboró con con antojos que tuvo que estuvo de factibilidades para cada materia, que estuvo una gran discusión sobre el modelo Lerma y que sea con el Plan de Desarrollo Institucional ese es lo que me faltó apuntar hagamos la paz eh sería la conclusión por esas grandes diferencias que yo que yo vi y y que no no no no ha aportado nada a la UAM Lerma y si nos crearon un ambiente eh un una visión eh de desorganización e entre nuestras nuestras unidades hermanas y, por último, para terminar ¿Qué haría yo? Yo haría un libro de electrodinámica clásica porque ese ha sido el sueño que nunca he podido realizar ese es la parte eh personal que me falta realizar ya plante un árbol, ya hice un hijo, pero me falta el libro ¿No? Esa parte esa y seguir siendo investigador, profesor de la UAM.

Dr. Gutiérrez Yurrita: Quién no está en el plan de trabajo están todos de hecho en la estrategia que se está planteando es de una caridad ahí viene de procesos lo importante es estandarizar y dejar todos los procesos claros y en esos procesos incluso están incluyéndose todo el personal de apoyo todo el personal administrativo, en la parte de procesos ya debemos dejar todo bien claro institucional qué le toca a cada quién que debe hacer cada quién, cómo lo debe

hacer, cuándo lo debe hacer eso nos ahorra tiempo, recursos, dinero y esfuerzo ya no está alguien pululando un lado pa otro a dónde vamos, a dónde no vamos, estamos todos, estar incluso desde los accesos, las rutas tenemos que hacer una negociación para mejorar las rutas del transporte público para que nuestros alumnos lleguen más fácilmente a donde están entonces están todos entonces es un proyecto incluyente y está metido y está explicado en en el programa de la de la estrategia ¿No? Qué tenemos que seguir haciendo.

¿Qué proyecto tendría yo al terminar? Bueno primero pues sería algo muy bueno algo genial eh estar ya viviendo aquí en Lerma son una cosa que me gusta la región y demás pero como primera actividad que me gustaría continuar es apoyar al nuevo rector porque estamos nosotros en un punto en dónde estamos y hacia dónde queremos ir y con la estrategia de gestión de calidad vamos a tener más clara la visión si nos desviamos o no desviamos, quiénes van lento quiénes no van lento eso no se va acabar en cuatro años posiblemente ni en ocho, pero si estamos trabajamos todos y si estamos apoyando a los nuevos equipos y volvemos hacer otro diagnóstico, otro balance en cuatro años; haber hemos avanzado, no hemos avanzado que tenemos que hacer, o sea, definitivamente aprovechar la experiencia que uno quiere como Rector es importantísimo además de volver a laborar pues las propias líneas de investigación de docencia que uno ha tenido trabajado y por supuesto apoyar a José Alfredo Heras a que tenga su libro y los libros de los demás, o sea, realmente es un proceso de continuidad no es estoy cuatro años me voy adiós, o sea, es estoy cuatro años porque estamos todos juntos porque si nosotros todos vamos hacia el mismo lugar la UAM se consolidará los las licenciaturas se harán firmes y los programas de posgrado crecerán pero si nos estamos separando y queremos que cada cuatro años va a ser algo nuevo entonces no vamos a llegar nunca a avanzar siempre nos estaremos deteniendo y regresando y regresando a lo mismo no hay un diagnóstico cómo estamos, vamos bien y hacia dónde vamos en cuatro años otro diagnóstico de actualización qué pasó, porque no se cumplió, sí se cumplió y hacia dónde seguiremos hay que continuar y para eso los ex rectores, los ex directores tienen experiencia nos pueden decir yo cometí estos errores no lo hagas vamos mejorando vamos hacia adelante eso es lo que yo haría y lo que pretendo hacer, gracias.

Dr. García Garibay: Bien eh qué no está en mi plan de trabajo bueno eh creo que eh no abordé suficientemente fino la parte de la gestión eh desde luego hablo de una gestión con liderazgo con consensos con transparencia la comunicación es muy importante ciertamente creo que hay que coincido totalmente con el Mtro. Díaz eh creo que son los puntos, bueno, evidentes de una gestión pero hay hay muchos puntos finos en la gestión que habría que atender priorizarlo dijo el Dr. Pacheco y y sobre todo creo que la parte fundamental de de una buena gestión es integrar equipos no solo es el consenso con los diferentes actores sin integrar los equipos de trabajo y los colaboradores esa parte creo que es fundamental

desde luego, no está en el plan de trabajo como porque no hay recetas eh yo diría simplemente buscar a los mejores a las mejores personas para integrar al equipo, para integrar desde luego al Secretario de la Unidad es fundamental y los coordinadores entonces buscar a la mejor gente para ir eh logrando estos objetivos y ejercer una gestión atinada eh pertinente oportuna eh e ir resolviendo los problemas que ya se han abordado ampliamente eh qué voy hacer eh pues si después de la gestión eh bueno yo pondría dos escenarios ¿No? Y en ambos escenarios haré lo mismo soy académico 25 años en la UAM como académico y antes estuve en otra institución luego una de las grandes virtudes de la UAM que no siempre se cumple pero casi siempre que quienes ocupamos los puestos de gestión somos académicos; estamos en la gestión cuatro años y después regresamos a la academia eh eso es una cuatro años ni un día ni un día más para bien de de de la Universidad también creo que es suficiente cuatro años por el bien de los de de de de quienes este tienen que padecer a un órgano personal eh si ustedes ven mi semblanza los invitaría a que la vieran bueno pues mi semblanza describe una carrera fundamentalmente como académico, como docente y como investigador y he estado ocupando puestos de gestión de vez en cuando, jefatura de departamento ahora la dirección y esto lo he hecho como una manera de servir a mi Universidad, mi pasión, mi vocación es ser académico y la gestión es una manera que considero que todos deberíamos en algún momento de nuestras carreras pues eh una manera de servir a nuestra Institución y así lo veo, he servido a la Universidad como jefe de departamento antes que jefe de área eh como director de división ahora y espero servir a la Unidad Lerma como Rector ¿Qué voy hacer después de de la gestión de Rector o qué voy hacer si no quedo como Rector? Si no tengo el privilegio de servir esta Unidad como Rector pues voy hacer regresar a la academia pero con un proyecto muy claro muy definido lo tengo pensado hemos trabajado en la División de Ciencia Biológicas y de la Salud en un proyecto, en un sueño que queremos construir que es hacer de esta área geográfica de Lerma, Toluca, un pueblo de desarrollo eh tanto científico, docente vinculado con la industria de alimentos que involucra no solamente al Departamento de Ciencias de la Alimentación sino a la Departamento de Ciencias de la Salud y al Departamento de Ciencias Ambientales y es un proyecto ambicioso que requiere eh tener varios actores hacer una especie de consorcio con instituciones, con centros de investigación, con empresas, con entidades del gobierno y echarlo andar aquí Gustavo lo ha descrito como el [ininteligible] de los alimentos en Lerma. Eh qué voy hacer eh si no quedo como Rector pues les digo de una vez desde noviembre de 2013 lo voy a dedicar toda mi energía a ese proyecto para Lerma y para la Unidad Lerma y para la región de Lerma si quedo como Rector lo voy a impulsar desde la Rectoría y en el en octubre de 2017 pues me voy a integrar a ese proyecto con toda mi energía y con todo mi tiempo y con todo mi pensamiento eso es lo que voy hacer.

Mtro. Díaz Méndez: Correcto quiénes están incluidos ahí ahí está el plan de trabajo me parece que están los actores los tres sectores que que conforma a la Unidad están las instancias de apoyo con quienes hay que establecer vínculos, están las tres funciones sustantivas, están los antecedentes, están plasmadas las preocupaciones, está plasmada la visión a futuro pero sobre todo lo yo destacaría son tres porta tres posturas muy particulares: la parte institucional, porque yo sigo insistiendo en que somos parte de este gran parteaguas que es la Universidad Autónoma Metropolitana pues hay que entenderlo y a eso hay que enfatizarlo mucho desde una postura realista porque lo de menos es este hablar y prometer pero tenemos que hacerlo con base en lo que tenemos aspirar algo más me parece fantástico que lo lo podamos plasmar pero uno tiene que entender cuáles son los límites notarán que en ese documento no se teoriza demasiado porque siempre he creído que teoría sin acción es discurso, discurso sin acción es demagogia y no, no bajo ninguna circunstancia este caería en ese supuesto y algo adicional la postura humana eh creo que nos diferenciamos del de muchas especies por la capacidad de razonamiento entonces esa capacidad tiene que estar vigente y más en una Institución de Educación Superior se tiene que notar que esas maestrías y doctorados pues no nos sirven de algo aquí en la motivación primaria emana de una charla con el Dr. Miguel León Portilla hace cuatro años a razón de su honor y causa por la UAM me tocó entrevistarle y él me decía que una una claridad y una humildad que me parece envidiable él decía me decía mira hijo las maestrías y los doctorados particularmente los doctorados hacen que luego mis colegas se sientan piezas de colección si uno tiene el conocimiento y no lo pone al servicio de la gente de nada nos sirve, Don Miguel León Portilla no el creador de nuestro lema en In calli ixcahuicopa "Casa abierta al tiempo" co ¿Cómo me veo? Pues bueno me queda claro que Lerma es un proyecto personal de vida a largo plazo tan lo es que ya mi mi familia mi esposa y mis hijos estamos viviendo desde hace casi dos años en el Valle de Toluca, mis hijos ya están en instituciones aquí en este espacio, eh mi mujer este también con una trayectoria exitosa, le está yendo muy bien en su trabajo también docente pedagoga, entonces yo no me pienso en otro lugar es más ya en el imaginario colectivo ha habido personas que hasta me lo han preguntado este o ya me dan o ya dan por hecho que yo voy hacer parte del equipo al menos de dos rectores generales no ya me ven otra vez de regreso a Rectoría General he sido claro en el sentido de que no aquí me sirve también la anécdota cuando yo salgo de Rectoría General quien quien me lo notifica es el todavía el Rector General, el Dr. Fernández, más allá de la alabanza al trabajo y que bueno que queda quedaba claro que mi trabajo estaba bien hecho y que además me buscaron por debajo de las piedras y no encontraron nada turbio el literalmente lo que me dice es yo considero que tu tú tienes que seguir en la Institución conoces el proyecto Lerma entonces te voy a pedir que te vayas a Lerma no me va a dejar mentir el señor Rector quien me manda aquí es el Rector General este muchos lo vieron como un exilio al final del camino para mí fue lo mejor que me pudo haber pasado porque justo por ese conocimiento de la génesis y de lo que

es este proyecto yo me veo en otro espacio y aquí estaré institucionalmente en donde se determine que tenga estar.

Mi capacidad lo que se está al servicio de la Unidad pretendo que así sea porque créanme la mudanza ha si fue muy complicada y si ya hizo la inversión en en una casa y todo lo implica estar por acá no no me imagino estar otra vez con con un camioncito de regreso a la Ciudad de México entonces al servicio de la Unidad Lerma estoy con con un plus la gran ventaja de este asunto es que si yo no tengo una plaza académica en la UAM una trayectoria académica afuera sin duda pero en el caso de ser designado Rector en automático se tiene que generar una plaza académica entonces eso como lo quieran ver es una plaza más para la Unidad entonces si se da el caso regresando pues me incorporaré en cuerpo y alma a lo que me gusta ser que lo dicho es la docencia no he hecho otra cosa en mi vida más que dar clase sí y con una pasión impresionante entonces ese sería el primer escenario, en el caso de que no no pase eso pues trabajando como lo he hecho hasta ahora, ok, afortunadamente creo que ninguno de mis jefes ninguno hasta la fecha en esta Institución tiene algo que recriminarme entonces a mí se me dice qué hacer y a hacer circo, maroma y teatro para seguirlo haciendo con con la inspiración que y con el agradecimiento que esta institución me merece.

Presidente: Muchas gracias, este, hay otra pregunta de orden general pero creo que ya ya fue cubierta la voy a leer porque creo por respeto a quien la formuló dice qué pasos iniciales y específicos dará para mejorar la gestión con autoridades, UAM, gobierno, municipio para obtener plazas, recursos e infraestructura, etcétera, creo que ha sido ampliamente tocado pero sí esta pregunta fue formulada entonces ahora este voy a pasar a las preguntas que son personales y ahora voy a empezar del lado derecho con el Dr. Pérez Martínez eh la pregunta eh tal cual dice cómo un Rector tan joven como usted, cómo, perdón, ¿Cómo un Rector tan joven como usted puede ayudar a Lerma a crecer frente a las unidades tradicionales de la UAM? ¿Cuáles serían sus ventajas?

Dr. Pérez Martínez: Creo que hay ventajas y desventajas eh una ventaja de mi juventud agradezco el término que se empleó eh pues es que eh considero que no tengo tantas ideas ya determinadas eh tengo menos prejuicios eso al menos espero mmm y he procurado conducirme durante mi vida adulta como una persona tolerante abierta a las ideas y respetuoso de la opinión de los demás, creo que puede darse el caso no siempre se da de que con el paso de los años se empieza a encontrar a una zona de confort y pues ya no se les hace salir de esa zona de confort recuerdo profesores por ejemplo, pues ellos estaban acostumbrados a un tipo de docencia la clásica docencia el profesor enfrente y los alumnos atrás en silencio y bueno creo que eso ya debe superarse ¿No? Y ellos se rehusaban en moverse de esa posición creo que yo estoy en en el lugar de donde yo sí puedo moverme de posición cuando los argumentos pues están

ahí y eso me ha pasado muchas veces creo que lo han visto en este en consejos como este en divisional, en juntas pues si me equivoco, me equivoco y y pues hay que reconocer el error y seguir adelante ¿No? Porque el pe el pesarme perfecto pues sería un grave error.

Eh sí quiero decirles que mi juventud no debe pues engañarlos digamos no tengo experiencia la experiencia que puedo tener en el tiempo que llevo digamos activo eh como les comentaba eh dado decenas de decenas de grupos eh impartido aquí en nuestra caso como en el Tecnológico de Monterrey en dos campus, como en la Universidad de Cambridge, clases en ingles en de todo tipo eh he hecho investigación en algún momento de mi tuve que tomar la deci la la decisión de dejarla de forma temporal porque gracias a a que a nuestra casa es que he podido retomarlo porque también me apasiona porque creo que se pueden hacer las dos cosas como ya lo como ya lo dije, creo que tengo la fuerza y la fortaleza, la entereza, la motivación y la ilusión eh palabras que creo que se vinculan mucho con la con la palabra juventud eh también la rebeldía porque no más un poco mesurada ya no ya no como antes y creo que eso es es algo que puedo traer a esta joven Unidad y creo que le vendría bien pues un joven Rector, gracias.

Presidente: Tengo dos dos preguntas para el Dr. Gustavo Pacheco la primera es ¿Cómo generaría la inclusión sistematizada de las distintas opiniones de la comunidad universitaria en caso de usted llegara la Rectoría de la Unidad? y la segunda que también este voy a tratar de de matizarla este con todo respeto para el que la formuló pero aquí dice que en varias ocasiones eh lo hemos escuchado decir que esto es un fraude y ahora dice que esto es este un error y que quizá con la participación de usted se puede se puede mejorar eh ¿Cómo cómo resuelve esa esa aparente contradicción en el discurso o entre el discurso y su participación?

Dr. Pacheco López: Bueno a la primera es un proceso muy muy simple que las estrategias de comunicación son eh están planteadas es decir no solo a través de dinámicas de integración se puede saber lo que una comunidad piensa no existe toda un estructura que podría echar mano la la Rectoría para poder tener un acercamiento y un estrechamiento con los distintos factores con los distintos sectores como se le llaman en la UAM, entonces la estrategia sería básicamente de apertura, de trabajo y que llegara a las ocho de la mañana los lunes estar trabajando académicos, estudiantes y administrativos de tiempo completo porque esto no sucede lamentablemente aquellos que lleguen a las ocho de la mañana en lunes se encontrarán al señor vigilante o al suplente y rara vez a una secretaria por ahí esta dinámica avergüenza a mí me avergüenza tengo reuniones con los colegas del departamento a las siete de la mañana por qué no podemos tener una dinámica laboral intensa, una dinámica activa académicamente, bueno yo creo una parte sí es el ejemplo es necesario romper

con una dinámica laboral y de estar pensando solo hacia el Valle de la Ciudad de México tenemos que decidir aquellos que planteamos como una estrategia de vida Lerma vivir aquí radicar en el Valle de Toluca, nos quitará dos o tres horas de desgaste entonces ese es un una actividad muy simple ¿No? Eh el ejemplo el ejemplo impone y no me parece ninguna contradicción decir eh en varias ocasiones que tanto a los estudiantes como a muchos de los investigadores lo diré en forma personal yo me siento defraudado por lo que Lerma es y veo comparo a un estudiante de las unidades fundacionales me parece que lo que se le oferta y lo que se le da es un fraude, si es un acierto o un error, lo planteo como una interrogante no me parece ningún incongruente en ninguno de los momentos creo que varios nos planteamos probablemente por eso varios no hayan cambiado su su radicación al Valle de Toluca si esto se consolida si es realmente una Unidad o si se queda en un proyecto depende de muchos de los que estamos sentados en esta mesa si hacemos que dejemos de defraudar que dejemos de mostrar un video de un futuro que no llega y pongamos las fotos de una construcción que los sábados apenas si laboran, que los domingos nunca trabaja, que tiene uno o un turno cuando podría tener tres turnos trabajando a marchas forzadas si realmente fuera el objetivo infraestructura; buenos ingenieros tenemos hay prueba de ello pero las complicidades también hay muchas pruebas de cómo dilatando la construcción se encarece como dilatando un proceso como el que ha sucedido en la Unidad Lerma se diluyen responsabilidades a mí me parece denigrante entonces si son las palabras más adecuadas políticamente pienso que no pero no vine hacer política cuando decidí regresar al país habrían de hacer política cuando decidí que esta era mi alternativa de vida estoy, comprometido con la Unidad Lerma y es es mi objetivo que sea el gran acierto de la Universidad Autónoma Metropolitana espero respuesta eh dado a al menos elementos a a las preguntas que se formularon.

Presidente: Ok, gracias mmm Dr. Heras concretamente ¿A qué se refiere con que la UAM sería la mejor Universidad de México?

Dr. Heras Gómez: Bueno la frase eh se extrae del Plan de Desarrollo Institucional la UAM la frase la mejor universidad de México del 2024 lo que yo no sé si sirva voy a poner la pregunta lo que yo hice ver es que la UAM Lerma debería ser la mejor institución en el esta educa universitario en el Estado de México, la mejor Universidad en el Estado de México y es un reto muy grande porque la Universidad eh la Universidad del Estado de México Autónoma del Estado de México, la UAEM tiene una amplia tradición aquí, yo pertenezco a la UAEM y sé que el apoyo institucional el pa el apoyo gubernamental es impresionante no estamos en terrenos de la UAM y de la UAEM y en menor escala estamos en el terreno del Instituto Tecnológico de Toluca pero cuando me refiero pero cuando se me pregunta a qué me refiero superar los estándares de la UAM es un reto difícil, un reto difícil pero no imposible no nosotros yo creo que para el 2024 por

la UAM Lerma podría ser igualmente competitiva que la UAM ese es si ese es el sentido de la pregunta.

Presidente: Si, bueno excepto que alguien quiera condiciones, gracias Dr. Heras mmm para el Dr. Gutiérrez mmm cuál sería su estrategia me imagino que esto es porque no no no está muy cerca del del de la UAM digamos, en términos académicos, pero dice ¿Cuál sería su estrategia para conocer y adaptarse rápidamente a la forma de operar de la Universidad, de la Unidad y conocer a fondo y en general sus procesos? Y la segunda está relacionada porque dice ¿Cuánto tiempo se va a llevar en el diagnóstico que propone? Y mientras ¿Qué pasará con el modelo y la situación actual de la Unidad?

Dr. Gutiérrez Yurrita: Sí, efectivamente las dos preguntas van relacionadas y para conocer el la la Universidad y para adaptarse a la Universidad es realmente el mismo tiempo en que uno está desarrollando el diagnóstico lo importante es trabajar mano a mano con los profesores, con los alumnos, con los funcionarios, o sea, realmente es empezar a elaborar la estrategia para el diagnóstico qué es lo que tenemos que hacer cómo le vamos hacer el plan de de la gestión y entonces hablar con cada uno de ellos haber directores qué me dicen Secretario, todas las personas cuál es el sentir y el ver de cada uno de ellos y vamos bajando así con los directores, a los jefes de departamento y luego las reuniones colegiadas; no podemos nosotros hacer un diagnóstico y nadie lo podrá hacer si no habla con la gente pero no para ver las estadísticas, las estadísticas la tenemos podemos leerlas las podemos sacar de muchos lados lo importante es realmente qué están pensando y qué no están pensando se maneja que hubo problemas, que hay problemas que entre los profesores que entre directivos está bien lo importante es saber cómo se van a resolver o por qué se llegó a eso todas las discusiones son dialécticas cuánto tiempo nos puede llevar eso pues seguramente nos lleva un par de meses el modelo educativo en dos meses o tres meses no va a cambiar nada no va hacer que sea mejor o peor la UAM tampoco vamos a correr para cambiar un modelo educativo que es urgente revisarlo pues vamos a ver cómo nos sale el diagnóstico, vamos a ver en dónde estamos parados, no vamos a correr antes de saber qué estamos haciendo y cómo lo estamos haciendo aquí no se va a correr aquí no se tiene que decir ya lo tenemos que tener para noviembre porqué para noviembre para enero cómo estamos, en dónde estamos, hablemos todos que los que no tienen voz la tengan y los que tengan voz pues que hablen y que las discusiones sean eso una discusión en el seno de un grupo académico, grupo una dialéctica hablas hablo no son personales nunca he tomado yo nada personal espero que tampoco aquí nadie tome nada personal no me ha tocado ser eh jefe de investigación, director de posgrado, coordinar varios programas de posgrado, he tenido que trabajar con 250 profesores a nivel nacional todos del Sistema Nacional de Investigadores, 25 SNI III, 26 SNI II, 48 SNI I y candidatos casi 200 y atacan atacan duro nunca me van a atacar a mí a lo personal, yo sé que esto es

el trabajo, yo sé que cada quien llegará y defenderá su postura y si no le gustó que yo haya sido el coordinador o el director y jefe lo eternizaran cuánto tiempo nos llevará eso pues el tiempo que estemos trabajando porque tenemos que dar pasos firmes, pasos sólidos tenemos que saber dónde estamos para poder ver la estrategia entre todos entre todos de a dónde vamos no se excluyó a nadie ahí está y pues son parte importante en este proceso entonces conocer los números y conocer la UAM eso lo tengo, lo he estudiado, lo hemos visto por supuesto el presentar mis documentos para venir aquí pues fue algo que uno estudia analiza lo que dice y sus compañeros son mis colegas mis compañeros de otras unidades de la UAM de aquí mismo y entonces uno dice yo creo que puedo aportar y creo sinceramente que viéndolo desde fuera yo sin haber tenido ningún problema con nadie conociendo lo que pueda haber yo puedo ser una muy buena opción o la mejor opción por supuesto entonces trabajemos que me van atacar lo sabemos qué me va a molestar claro que no, no sé qué sea un ataque académico y ahí eh así estaremos avanzando entonces cuánto tiempo pues ya quisiera yo decir un mes dos meses no eso no se puede decir pero si se va a tener un buen diagnóstico, vamos a tener claramente en dónde estamos y todas las rutas que debemos seguir para poder conseguir el modelo y esa visión que estamos planteando entre todos porque es un trabajo de todos el Rector tiene unas actividades sustantivas, unas actividades adjetivas, pero no va a poder hacer nada si tampoco va acompañado y va apoyado de los demás profesores y de los demás estudiantes y de todos los demás involucrados entonces ahí es donde vamos a trabajar.

Presidente: Gracias Dr. Gutiérrez mmm tengo aquí tres preguntas cuatro para el Doc para el Mtro. David Díaz una de ellas ya ya fue contestada ¿Cuál es su opinión cuál eh cuál es su opinión y en qué cambiaría el modelo educativo? Ya lo mencionó esa no la tomaríamos eh las otras las voy a tratar de la otra que ya fue este mencionada es mencione muy concretamente su plan de trabajo en particular en lo referente al Plan de Desarrollo de la Unidad al parecer que ya también fue abordada y dos que finales una que dice viniendo de una formación humanista ¿Cómo abordará las peticiones y necesidades de las líneas de investigación científica de la Unidad? Y la segunda en términos prácticos ¿Cómo el protocolo y el desarrollo de la imagen institucional y estos puestos como pilares del desarrollo humano van ayudar a nuestra Unidad a cumplir con sus objetivos?

Mtro. Díaz Méndez: Ok, empezaré por la segunda porque de está más en lo que estoy estudiando haciendo actualmente a mí me parece fu fundamental el asunto del protocolo por una sencilla razón lo referí al ini al inicio el Estado de México es muy protocolario en todas las instancias de gobierno entonces a mí me parece que hay que establecer un código común entre lo que se espera de un funcionario y tiene que haber congruencia entre lo que hace y ahí se involucran aspectos de incluso de hasta apariencia personal sí digo no es ningún secreto

que el el quien es el Presidente de México en este momento este tiene un un apoyo impresionante en la parte de imagen sí tiene que ver con la vestimenta, tiene que ver con códigos de comunicación o verbal, tiene que ver con aspectos políticos pero yo sí creo que un un cargo de esta investidura necesariamente requiere de saber hacer política porque en la política implica negociar, saber qué decir, a quién decírselo y de qué manera decírselo pues creo que eso es necesario y tendría que ser una de las uno de los atributos que alguien que aspira no solo a una Rectoría a un cargo de dirección de cualquier índole te te tendría que manejar, además esto nos pone en sintonía algo que me parece fundamental en las instituciones es ese sentir de ponerse la camiseta nadie puede rendir si no se siente parte de un proyecto y hay cuestiones que parecen banales como en traer un pin si probamos yo donde me paro y traigo esto eso es a recurrir al simbolismo que es parte de lo de lo que nos define entonces esté donde esté la gente sabe que esto UAM y muchísimas personas en en las “n” pláticas que damos se acerca, pregunta que dice soy ex alumno que padre que la UAM esté aquí y allá, pues creo que es un trabajo que quizás no esencial pero que si contribuye y puede ayudar mucho al de al desempeño de estas funciones y en la parte de por cómo viniendo de un de una o de una formación humanista se puede consensar la ciencia, pues al final del camino conocimiento es conocimiento sí y cuando hay rigor científico está claro que hay un método que hay mecanismos que validan los conocimientos entonces el código es común yo no creo que haya investigadores de primera, de segunda sí como tampoco hay seres humanos de primera y de segunda todos somos tene tenemos un código común que es el rol que juega la enseñanza en educación en una institución de educación y no es como la nuestra entonces creo que se puede permear y además si uno aprende a escuchar se dialoga y se llega a los consensos pues la pared está prácticamente hecha de lo que se trata es de establecer los mecanismos, los procedimientos, las metodologías pertinentes para llegar a la entendimiento y darle salida a cualquier proyecto ¿No?

Presidente: Gracias este ya la Presidencia no tiene ninguna ninguna pregunta entonces lo único que yo invitaría a los a los candidatos o a lo a los aspirantes a la Rectoría si en algo quieren quieren ahondar quieren este dar una una reflexión final son bienvenidos y si no pues les daríamos las gracias por el tiempo, la disposición, las ganas, el compromiso ¿No? Para que esta Unidad salga adelante no sé si alguno de ustedes, Dr. Heras.

Dr. Heras Gómez: Pues una reflexión final en física decimos que las condiciones iniciales determinan la trayectoria además lo probamos, experimentalmente no yo creo que las condiciones iniciales de la UAM Lerma no fueron las óptimas pero también creo que estamos muy cerca es una Institución demasiado joven como para no eh ajustar las condiciones iniciales, el arranque de Lerma debe ser estructurado y en esa reestructuración eh deben ser los profesores actuales los profesores eh que ya tienen trabajando el el modelo Lerma y sus posibles

modificaciones y no las condiciones en el las condiciones en los cuales nosotros llegamos como profesores fundacionales que unas comisiones externas trabajaron algún tiempo y no demerito su trabajo y nos hicieron acer acercar planes de trabajo en los cuales nosotros no tuvimos que ver nada yo pienso que la si se me permite usar la palabra ajuste de condiciones iníciales debe ser con los personajes actuales y entonces creo que va a tener una trayectoria mejor definida y no es imposible definir una trayectoria si se dan las condiciones apropiadas y en eso podemos tardarnos un buen tiempo pero lo logramos la trayectoria va a ser óptima entonces ese es mi reflexión final eh lo veo factible y creo que es muy importante esta reflexión no la podría hacer en la Universidad Nacional Autónoma de México donde ya las instituciones están establecidas y llega un rector y llega un director y no puede hacer mucho aquí sí se puede hacer, aquí sí se puede redefinir una nuevo estilo, nuevo método, una nueva forma de de de arrancar una unidad y esto es verdaderamente excepcional no creo volver a ver en mi vida la posibilidad de ver una nueva Universidad, una universidad federal es una cosa verdaderamente excepcional entonces en esta reflexión final yo invito a la comunidad Lerma a subirse en una Unidad positiva y en una Unidad en la que quede claro nuestro futuro a corto, mediano y largo plazo, gracias.

Presidente: Gracias Dr. Heras ¿Algún otro de los aspirantes quisiera tomar la palabra? Dr. Mariano.

Dr. García Garibay: Bueno yo simplemente quiero congratularme de estar sentado aquí con eh con magníficos candidatos a la Rectoría creo que la la calidad, la claridad, la inteligencia de cada uno de mis colegas que con los cuales tengo el el honor de compartir este esta mesa en esta ocasión y lo que vendrá en los siguiente días me pues me de verdad me me congratulo por ello eh creo que hay gran grandes consenso en donde hacia donde debe ir esta Unidad qué hay que hacer, cuáles son los grandes problemas que tenemos en este momento y cuáles son las acciones y los problemas urgentes a resolver creo que los consensos están son son evidentes quizás lo demás es cuestión de matices de cómo cada quien eh resuelve, aborda o o plantea eh este estas cuestiones pero pero eso me da también mucho gusto, me llevo también ideas creo que yo hice mi mayor esfuerzo por plasmar eh mi visión de lo que es la Unidad lo que debe ser la unidad de cómo abordarlo, como resolverlo pero sin duda una sola persona no puede pensar en todo, ni puede resolver todo, ni tener las respuestas de todo yo he haber participado ahorita en este debate y seguramente los que vendrán han enriquecido mucho mi perspectiva, mi visión cosa que agradezco mucho a mis colegas casi estaría tentado a proponer que en lugar de que hubiera un Rector hubiera un grupo colegiado que ejerciera la Rectoría de todos los que estamos aquí pero como sé que eso no es posible creo que la forma de lograr eso de alguna manera es que quien quede como Rector quien ocupe la Rectoría pues desde luego establezca consensos se rodee de de personas

capaces, personas que que pueden aportar grandes ideas eh grandes logros y maneras de de acción para la Unidad y yo esperaría eso del próximo Rector, trabajar con equipo, con consensos y por el bien de la comunidad y sirviendo a la Unidad, muchas gracias.

Sin más comentarios, concluyó la Sesión Número 11 del Consejo Académico a las 16:36 horas del día 11 de junio de 2013. Se levanta la presente acta y para constancia la firman

DR. JOSÉ FRANCISCO FLORES
PEDROCHE
Presidente

DR. JORGE EDUARDO VIEYRA
DURÁN
Secretario